**Аналитический отчет**

**педагога-психолога Новочиркейской сош№2**

**Юшаевой У.М.**

**2022-2023 г.**

**Аналитический отчет**

Работа школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;

- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;

- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;

- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

-Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;

-Психологическое просвещение участников образовательного процесса;

-Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

-Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

-Оказание профилактической помощи детям, входящим в «группу риска» и состоящим на внутришкольном учете.

-Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Данные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психологическое консультирование;

- методическая работа;

- просветительская деятельность.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

1. **Уровень адаптации в 1, 5, 10 классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Класс | Кол-во уч-ся | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1а | 24 | 12 уч-ся | 11 уч-ся | 1 уч-ся |
| 1б | 23 | 9 уч-ся | 14 Уч-ся | 0 уч-ся |
| 1в | 21 | 8 уч-ся | 11  уч-ся | 2 уч-ся |
| 1г | 22 | 12 уч-ся | 8 уч-ся | 2 уч-ся |
| 5а | 24 | 12 уч-ся | 9 уч-ся | 3 уч-ся |
| 5б | 23 | 10 уч-ся | 10 уч-ся | 3 уч-ся |
| 5в | 21 | 6 уч-ся | 13 уч-ся | 2 уч-ся |
| 10 | 15 | 11 уч-ся | 4 уч-ся | 0 уч-ся |

**1-е классы.**Исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В первых классах обучается 90 учеников.

**1 группа**, куда вошло 41 ученика адаптировались к школе в течение первых двух недель обучения. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно выполняют все требования учителя. Это легкая форма адаптации.

**2 группа,** в количестве 44 человек имела более длительный период адаптации. Период несоответствия их поведения требованиям школы затягивался: дети не сразу смогли принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Лишь к концу первой четверти реакции этих детей стали адекватными школьным требованиям.

**3 группа,** в количестве 5 учащихся еще не адаптировалась. Они пришли в школу неподготовленными. Детьми не усвоены адекватные способы общения  с учителем, одноклассниками. Они не посещали подготовительную школу для первоклассников.

**5-й класс.** Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

В 5-х классах обучается 68 человек. По результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные.

Классные руководители 5-ых классов стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

По результатам проведенного исследования, выявлены 3 группы учащихся.

**1 группа**, 28 ученика адаптировалась к обучению в 5 классе достаточно быстро. У них нет проблем в общении с учителями и детьми старшей школы. Они приобрели новых друзей, наладили отношения с разными учителями, у них всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно выполняют все требования учителя.

**2 группа,** 32 человек. Они не сразу смогли принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Лишь к концу первой четверти реакции этих детей стали адекватными школьным требованиям.

**3 группа,**  8 учащихся плохо адаптировались. Они чувствуют себя скованно. Детьми не усвоены адекватные способы общения  с учителями. У этих детей снижены внимание и работоспособность.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися **в 10 классе**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классе учащиеся имеют хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

1. Эмоциональное состояние воспитанников. Использовалась методика «Несуществующее животное» в 1- 4 классах , 5 – 9 классах «Рисунок человека», «Дом, дерево, человек».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начало учебного года** | | | | | **Конец учебного года** | | | |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Уровни** | | | **Кол-во уч-ся** | **Уровни** | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | 90 | 3 5 31 уч-ся | 41 уч-ся | 18уч-ся | 90 | 33 уч-ся | 43 уч-ся | 14 уч-ся |
| 2 | 96 | 1 5 24 уч-ся | 61 65 уч-ся | 7 уч-ся | 96 | 25 уч-ся | 65уч-ся | 6 уч-ся |
| 3 | 82 | 8 6 27 уч-ся | 2 50 уч-ся | 1 5 уч-ся | 82 | 26 уч-ся | 53 уч-ся | 3 уч-ся |
| 4 | 84 | 31 уч-ся | 50 уч-ся | 3 уч-ся | 84 | 33 уч-ся | 49 уч-ся | 2 уч-ся- |
| 5 | 68 | 2 23 уч-ся | 8 41 уч-ся | 4 уч-ся | 68 | 26 уч-ся | 38 уч-ся | 4 уч-ся |
| 6 | 60 | 3 19 уч-ся | 8 37 уч-ся | 4 Уч-ся | 60 | 19 уч-ся | 37 уч-ся | 4 уч-ся |
| 7 | 61 | 5 13 уч-ся | 4 47 уч-ся | 1 уч-ся | 61 | 13 уч-ся | 47 уч-ся | 1 уч-ся |
| 8 | 46 | 2 5 уч-ся | 7 40 уч-ся | 1 уч-ся | 46 | 6 уч-ся | 40 уч-ся | 0 уч-ся |
| 9 | 51 | 7 13 уч-ся | 2 38 уч-ся | 0 уч-ся | 51 | 11 уч-ся | 40уч-ся | 0 уч-ся- |
| Всего | **638** | 47 186 уч-ся | 5 459уч-ся | 13 43 уч-ся | 597 | 191 уч-ся | 412 уч-ся | 34 уч-ся |

Результаты диагностики показали, что динамика эмоционального благополучия по школе в целом положительная.

1. **Диагностику обучающихся 4 классов по переходу из начальной школы в среднее звено по методике «Слово», «Счет», «Словарный запас».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методика  Классы | Кол-во уч-ся. | Словарный запас | | | Счет | | | Общий кругозор | | |
| выс | ср | низ | выс | ср | низ | выс | ср | низ |
| 4 а | 27 | 14 | 11 | 2 | 6 | 17 | 4 | 13 | 14 | 0 |
| 4 б | 16 | 4 | 7 | 5 | 3 | 9 | 4 | 5 | 10 | 1 |
| 4 в | 21 | 8 | 11 | 3 | 5 | 13 | 3 | 6 | 13 | 2 |
| 4 г | 20 | 6 | 12 | 2 | 7 | 10 | 3 | 7 | 10 | 3 |

Данная диагностика показала следующие результаты: 12 человек имеют низкий уровень развития словесно-логического мышления; 32 человек - высокий уровень развития словесно-логического мышления; 41 человек - средний уровень развития словесно-логического мышления.

По методике «Счет»-21 человека имеют высший уровень, 49- средний, 14- низкий.

По методике «Общее развитие» 31 имеют широкий кругозор, 47- средний, 5- низкий.

Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей, а также для будущих классных руководителей. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках группового консультирования.

Также провела групповые диагностические исследования в следующих классах:

1. Социометрия (1-11).
2. Диагностика трудных детей. «Ценности жизни».
3. Анкета «Отношение к наркотикам».
4. Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся группы «риска».
5. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра) 8 классах. (По запросу).
6. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (8-11 классы).
7. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера) 2-3 классов. (По запросу).
8. Диагностика одаренных детей.
9. Анкета по определению темперамента (позапросу).

С результатами диагностик ознакомлены заинтересованные стороны- учителя, родители.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика** во всех классах по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование.

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов.

**Консультативное направление.**

За прошедший период было проведено 134 консультации (индивидуальных):

91-для учащихся, а также 19 – для педагогов школы и 24 для родителей учащихся. По сравнению с предыдущим годом число обращений за консультацией со стороны родителей увеличилось.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения учащегося, педагога, родителя таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;

- Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;

- конфликтологическую;

- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- насильственные действия;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения:

- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 91 учащихся. Это значительно превышает численный показатель прошлого года, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу.

В течение года было зарегистрировано 19 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 24.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет 100% от всего их количества.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-11-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;

- знание требований профессии к человеку;

- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека.

В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитании и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В 9, 10 и 11 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные направления коррекционной деятельности | Достигнутые результаты |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия для 8-х классов. Тренинг «Познай себя» | Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения |
| 2 | . Коррекционно-развивающие занятия для 10-11-х классов. | Тренинг «Нет наркотикам» Тренинг предназначен для профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Результатом тренинговой работы стали решения, принятые участниками тренинга о неупотреблении запрещенных веществ. |
| 3 | Агрессии.7-8 кл | Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» поведение. |
| 4 | Коррекционно-развивающие занятия для 9-х классов | .. Тренинг «Моя будущая профессия» Целью тренинга является ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности той или иной профессии. |
| 5 | Тренинг «Ценить жизнь» | Профилактика суицида. Для осознания важности своего Я. |
| 6 | Коррекционно-развивающие занятия для одаренных детей | Тренинг «Креативность» Тренинг предназначен для развития креативности. Подобранные упражнения позволили определить роль креативного мышления для человека, осознание его значимости. Тренинговые упражнения позволили участникам раскрыть свой творческий потенциал. |
| 7 | Тренинг «Стресс и стрессоустойчивость» | Формирование адекватного представления о стрессе и его влиянии на тело и психику человека.  повышение жизненной стойкости и работоспособности |
| 8 | Коррекционно-развивающие занятия для родителей. Тренинг «Ваш беспокойный подросток» | Как справляться с проблемами подросткового периода |
| 9 | Тенинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания. | Развитие эмоциональной устойчивости и профилактика профессионального выгорания педагогов. |

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась в основном по запросу учителей, педагогов, родителей. Провела полную псиологическую диагностику следующих учащихся: 1. Гусейнова Хабиба 4 г класс.2. Расулова Расула 3 в класс 3. Исаева Ислама 8 б класс.

С результатами были ознакомлены все заинтересованные стороны

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

-   Общешкольное родительское собрании « Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;

-Общешкольное родительское собрание «Воспитание трудовых навыков».

-Выступление на совещании при директоре на тему «Адаптация 1, 5, 11 классов».

-Выступление на педсовете на тему «Влияние учебнойдеятельности на самочувствие ребенка. Признаки утомления»,

-Выступление на МО классных руководителей на тему « Ели отношения детей выши из-под контроля».

-    **Вывод.** Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

**Методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

1.Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью прослеживать протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

3. Разработка и написание программы терапевтических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социально адаптированных.

4. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА

5. Создание базы диагностических методик.

6.Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

**Работа по профилактике суицида за 2022-2023 учебный год**

В течение года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних  велась в соответствии с намеченным планом по трем основным направлениям: работа с учащимися, работа с родителями учащихся и с педагогическим коллективом.

Формы и направления работы:

Диагностика:  выявление  детей , склонных к суициду, дивиантному поведению.

          Методы работы: беседа, тестирование, проективные методики, наблюдение, опрос, тренинги.

Используемые методики: 16-факторный опросник Кеттелла, методика Рожковой и Ковальчук, Опросник Шмишека, рисунок семьи,анкета «Ценности жизни».

С целью предотвращения суицида учащихся осуществлялась следующая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, показ роликов и т.д.

**Классные часы:**

«Мои планы на будущее» (7 класс).

«Достижения и неудачи» (8 класс)

«Письмо самому себе» (6 класс)

«Право и жизнь» (9 класс)

«Спор не ссора» (5 класс)

«Что сделать с гневом» (7 класс)

«Мысли, чувства, поведение» (8 класс)

«Как здорово жить» (2 класс)

«Краски жизни» (10 класс)

«Цени свою жизнь» (11 класс)

«В кругу доверия» (4 класс)

«Жизнь прекрана» (3 класс).

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни.

В школе не выявлен ребенок суицидального характера.

**Родительский лекторий:**

- «Детская и подростковая депрессия?» (5-9 классы)

- «Мы вместе» (10-11 классы).

**Отчет по работе с трудновоспитуемыми детьми школы.**

На внутришкольном учете в МКОУ «Новочиркейская СОШ№2» состоят 17 учащихся. На каждого «трудного» ребёнка заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» ; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания, отчеты об успеваемости, посещаемости занятий, занятости ребёнка в кружках и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения. Ведется мониторинг занятости детей в мероприятиях различного рода.

Работа с данными учащимися ведётся в соответствие планом работы с данной категорией учащихся, а именно:

1.Ведётся систематический контроль пропусков учебных занятий. Выясняются причины пропусков.

2.Ведётся учет пробелов в знаниях, умениях и навыках.

3.Проводятся разъяснительные беседы о правилах поведения в классном коллективе,

4. Проводятся индивидуальные беседы с ребятами о сознательной дисциплине, об уважении к окружающим.

5. Поддерживается постоянная связь с родителями (в телефонном режиме)

6. Проведение разъяснительной работы по вопросам воспитания и обучения учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Дата | Кол-во уч-ся |
| 1 | Составление социальных карт на детей группы «риска» | сентябрь | - |
| 2 | Социальная адаптация детей «группы риска» | октябрь | 16 |
| 3 | Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних | ноябрь | 15 |
| 4 | Профилактика алкоголизма и наркомании | январь | 17 |
| 5 | Взаимодействие учащихся с детьми «группы риска» Коррекционно-развивающие занятия | февраль | 15 |
| 6 | Беседа: Культура поведения в общественныхместах | март | 15 |
| 7 | Кл. час: Опасные привычки. | апрель | 11 |
| 8 | Тренинг:Как справиться с плохим настроением | май | 15 |

Рекомендации:

В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

· детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;

· правового просвещения учащихся, с помощью которого они получат основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

**Работа психолога с одаренными детьми.**

**Цель работы:** выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

В начале 2022-2023 учебного года продолжилась работа по выявлению и психологической поддержке одаренности. В начале 1 четверти был скорректирован банк данных способных учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

На начало учебного года в банке одаренных детей числилось 22 учащийся. Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкур­сы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные усло­вия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

**Результаты работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | Тип одарённости |  | ФИО руководителя |
| 1 | Газиев Камиль Шихабудинович | 10 | Интеллектуальный | 1 место в рай конкурсе «Шаг в будущее»,  Участник респ конкурса «Шаг в будущее» | Уллуева А.С. |
| 2 | Арсланова Ага |  | Творческий | 1 место в районном конкурсе экологического рисунка | Абакарова А У |
| 3 | Магомедова Патимат Рамазановна | 11 | Интеллектуальный | 2 место в республиканском конкурсе «»Мы дружбой народов сильны | Чалабиева П М |
| 4 | Абдулбасирова Патимат Исаевна | 8 а | Творческая | 1 место в респ конкурсе «Моя малая родина» | Абакарова А У |
| 5 | Алибекова Альбина Абдурахмановна | 7 а | Интеллектуальный | 2 место в респ конкурсе «Моя малая родина» | Чалабиева П М |
| 6 | Юшаева Марьям Магомедовна | 10 | Интеллектуальный | Участница респ конкурса «Права человека –глазами ребенка» | Чалабиева П М |
| 7 | Салихов Ахмед Курбаналиевич | 6 а | Творческий (поет) | - | Садикова С М |
| 8 | Омаров Абдула Усманович | 9 а | Творческий (худ чт) | 1 место в рай конкурсе чтецов «Гамзатовские чтения» | Алиева С И |
| 9 | Дадаева Асият | 6 а | Творческий | 1 место в районном конкурсе экологического рисунка | Абакарова А У |
| 10 | Гамзатова Айшат Магомедовна | 7 б | Интеллектуальный | Участница рай конкурса «Шаг в будущее» | Гамзатова А Б |
| 11 | Нургишиева Суайбат Камаловна | 8 а | Интеллектуальный | 1 место на районном этапе Российского открытого молодежного водного конкурса. | Уллуева А С |
| 12 | Багатыров Акай Шамилович | 5 а | Творческий | 2 место в районном конкурсе экологического рисунка | Уллуева А С |

**Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1)  **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

2) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

3) **Связь**профориентации с жизнью.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен стенд  «Куда пойти учиться». Профориентационная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. ***Диагностика.***

***-*** Анкетирование «Мои профессиональные намерения».

***-***  Тест «Мои способности»

- Анализ рынка труда.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

**Классные часы**:  «Карьера. Путь к успеху в профессии», «Мир моих интересов», «Самая важная профессия на селе», « Путь в профессию начинается в школе», «Твои способности и возможности», «Что век грядущий нам готовит».

По результатам работы был определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности. Самыми предпочитаемыми профессиями у старшеклассноков являются:

1. Профессия врача.

2. Предприниматель.

3.Разные профессии. (медсестра, водитель, таксист и тд)

**Проведенная работа помогла** учащимся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

**ВЫВОДЫ:**

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути профессионального роста в дальнейшем.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе для меня была согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. Проведена также работа в оформлении кабинета и документации.

Анализируя работу в целом за 2022-2023 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

**В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи**:

1. Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.

2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и

3.Содействие ребенку в решении   актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.

4.Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.

5.Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

6.Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.

7.Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.

8.Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.

9.Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.