**Анализ работы**

**МКОУ «Новочиркейской СОШ №2» за 2019– 2020 г. и задачи педагогического коллектива на новый учебный год.**

На начало 2018-2019 учебного года в школе во 1-11 классах обучалось 503 ученика. Количество классов-комплектов на первой ступени образования – 11, на второй ступени образования – 12, на третьей ступени – 2.

 Количество обучающихся на первой ступени – 237учеников, на второй ступени – 240ученик, на третьей ступни – 26 учеников. Наполняемость классов составляла на первой ступени от 14 до 27 , второй ступени образования от10 до 25, на третьей ступени от 11 до 15. В среднем наполняемость – 20 учеников.

Приоритетным направлением деятельности школы является качество и комфортность обучения учащихся. В основе всей работы педагогического коллектива школы лежат принципы развития интеллектуального нравственного и творческого потенциала личности, которые реализуются через дифференциацию, индивидуализацию образования, системность, целостность, развитие творческой деятельности учащихся и педагогов. Также большое значение уделяется реализации новых образовательных стандартов по ФГОС.

Вся учебно-воспитательная работа нашей школы была направлена на реализацию новых образовательных стандартов по ФГОС, успешной сдачи ГИА, развитие творческого потенциала личности обучающегося .

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу над темой «Организация деятельностного подхода к обучению и воспитанию учащихся в условиях введения ФГОС»

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя, развитии способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

В начальных классах завершено внедрение ФГОС, В 8 классах продолжалось обучение по ФГОС. Учащиеся школы участвовали во все районных олимпиадах по всем предметам, спортивных мероприятиях, различных конкурсах, соревнованиях.

Материальная база обучения: имеются кабинеты физики, географии, универсальный,. В учебных целях в кабинете ИКТ используется 12 компьютеров, у директора, в учительской, 12 ноутбуков, 28 нетбуков, 1 интерактивная доска, 5 проекторов. В этом году материальная база не пополнилась компьютерной техникой. 48 учителей хорошо владеют компьютером, могут использовать на уроках ИКТ, 2 удовлетворительно, Электронные адреса есть у всех-50 учителей.

Заместителем директора по УВР в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

1. Контроль за ведением документации
2. Контроль за качеством знаний, умений и навыков
3. Контроль за успеваемостью обучающихся
4. Контроль за уровнем преподавания
5. Контроль за объемом выполнения учебных программ
6. Контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в новой форме

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в справках, в протоколах педагогических советов, в приказах директора.

**Контроль за ведением документации.** В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. В школе имеется журнал инструктажа учащихся по технике безопасности, но записи вносятся не всегда своевременно. В связи с чем были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В течение учебного года проводилась проверка классных журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. В результате проверок было установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведется в соответствии с Положением о классном журнале. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с рабочими программами учителей. Журналы, в основном, заполняются аккуратно. Однако имеются замечания, касающиеся формулирования отдельных тем и записи домашнего задания, по несвоевременному выставлению оценок за самостоятельные и контрольные работы, по накопляемости текущих оценок и учета посещаемости учащихся классными руководителями и учителями-предметниками. Без замечаний заполняется журнал учитель физики Алиева П.У., учителя русского языка – Сайпулаева П.Д., Алиева С.И.Абдулбасирова Р.К., родного языка и лиературы Госенова Х-М. И.,Гамзатова А.Б. – учитель биологии.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно. Вместе с тем встречаются дела, в которых нет всей необходимой документации (заявление родителей, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, ИНН, копия страхового пенсионного свидетельства). Классными руководителями не всегда своевременно заполняют личные дела учащихся. В связи с этим были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок, внести недостающие документы и записи в личные дела учащихся.

**Контроль за качеством знаний, умений и навыков, за успеваемость обучающихся.**

Деятельность педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году была направлена на решение главной учебной задачи – повышение качества знаний учащихся.

У учащихся начальных классов в конце учебного года проверяется ЗУН по технике чтения, по русскому и родному языкам и математике. Учащиеся 4 классов в основном справились с предложенной работой по итогам за курс начальной школы. Не справились в общем 5 учеников.

**Анализ успеваемости и качества по предметам**

Русский язык Алиева С.И.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5а | 23 | 23 | 2 | 10 | 6 | 5 | 78 | 52 | 3,4 |
| 6в | 8 | 8 | 1 | 2 | 4 | 2 | 77 | 33 | 3,2 |

Алиева Б.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5б | 23 | 22 | 2 | 6 | 8 | 6 | 72 | 36 | 3,1 |

Сайпулаева П.Д.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6а |  | 20 | 3 | 8 | 5 | 4 | 80 | 55 | 3,5 |
| 8а |  | 21 | 5 | 4 | 9 | 7 | 66 | 23 | 2,9 |
| 7б |  | 15 | 1 | 1 | 4 | 9 | 40 | 13,3 | 2,6 |

Газиева П.М.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6б | 25 | 22 | 2 | 7 | 9 | 4 | 81 | 40 | 3,3 |
| 11 | 7 | 7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 100 | 86 | 4 |

Юшаева У.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7а | 16 | 18 | 4 | 1 | 3 | 6 | 57 | 35 | 3,2 |

Абдулбасирова Р.К.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б |  |  |  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8б | 23 | 22 | 8 | 2 | 5 | 7 | 68 | 45 | 3,5 |  |  |  |
| 9а | 20 | 17 | 2 | 4 | 6 | 5 | 70 | 35 | 3,1 | 89 | 68 | 3,6 |
| 9б | 20 | 11 | 2 | 2 | 1 | 5 | 45 | 36 | 2,8 | 72 | 11 | 2,8 |
| 98 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 45 | 18 | 2,6 |

Мусалаева К.Ш.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9в | 12 | 8 | 0 | 2 | 1 | 5 | 37 | 25 | 2,6 |
| 10 | 11 | 7 | 0 | 1 | 1 | 5 | 28 | 14 | 2,4 |

Математика Абдурахманова С.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5а | 23 | 23 | 2 | 6 | 9 | 6 | 73 | 30 | 3,1 |
| 5б | 23 | 22 | 2 | 4 | 9 | 6 | 68 | 27 | 2,9 |
| 7а | 16 | 16 | 4 | 4 | 4 | 2 | 85 | 57 | 3 |
| 7б | 18 | 16 | 5 | 2 | 7 | 2 | 87 | 37 | 3,6 |
| 8а | 25 | 21 | 0 | 4 | 10 | 7 | 66 | 19 | 2,8 |
| 10 | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Салманова М.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8б | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9а | 20 | 17 | 0 | 8 | 6 | 3 | 82 | 47 | 3,3 |
| 9б | 20 | 14 | 4 | 2 | 2 | 6 | 57 | 43 | 3,3 |
| 9в | 14 | 10 | 0 | 0 | 1 | 9 | 10 | 0 | 2,1 |

Абдулаева А М.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6а | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6б | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |

География Уллуева А.С.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5а | 24 | 18 | 4 | 8 | 3 | 3 | 83 | 66 | 3,7 |
| 5б | 23 | 21 | 3 | 7 | 8 | 3 | 85 | 47 | 3,5 |
| 6а | 21 | 21 | 2 | 8 | 8 | 3 | 85 | 47 | 3.4 |
| 6б | 25 | 25 | 3 | 10 | 9 | 3 | 88 | 52 | 3,5 |
| 6в | 10 |  | 1 | 3 | 2 | 2 | 75 | 50 | 3 |
| 7а | 16 | 18 | 2 | 5 | 8 | 2 | 83 | 55 | 4 |
| 7б | 18 | 15 | 2 | 6 | 5 | 2 | 86 | 53 | 3,5 |
| 8а | 25 | 19 | 3 | 6 | 6 | 4 | 78 | 47 | 3,4 |
| 8б | 23 | 18 | 2 | 5 | 8 | 3 | 83 | 55 | 3,3 |
| 9а | 20 | 20 | 3 | 7 | 7 | 3 | 85 | 50 | 3,5 |
| 9б | 21 | 17 | 1 | 4 | 8 | 4 | 76 | 35 | 3,1 |
| 9в | 14 | 10 | 0 | 3 | 4 | 3 | 70 | 30 | 3 |
| 10 | 11 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 83 | 33 | 3,1 |
| 11 | 7 | 7 | 2 | 3 | 1 | 1 | 85 | 71 | 3,8 |
|  |  |  | 28 | 77 | 84 | 38 | 83 | 46 | 3,4 |

Родной язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б | Учитель-предметник |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5а | 24 | 23 | 10 | 7 | 4 | 2 | 91 | 73 | 4 | Гамзатова З.Ш. |
| 5б | 23 | 21 | 5 | 4 | 7 | 5 | 76 | 42,8 | 3,4 | Гамзатова З.Ш. |
| 6а | 21 | 20 | 12 | 5 | 3 | 0 | 100 | 85 | 4,5 | Госенова Х-М.И |
| 6б | 25 | 21 | 9 | 7 | 2 | 3 | 85 | 76 | 4 | Хабиева С.А. |
| 6в | 10 | 9 | 3 | 2 | 4 | 0 | 100 | 55 | 3,8 | Госенова Х-М.И |
| 7а | 16 | 15 | 9 | 1 | 5 | 0 | 100 | 66 | 4 | Госенова Х-М.И |
| 7б | 18 | 13 | 5 | 4 | 4 | 0 | 100 | 60 | 4 | Госенова Х-М.И |
| 8а | 25 | 25 | 15 | 3 | 7 | 0 | 100 | 72 | 4 | Госенова Х-М.И |
| 8б | 23 | 17 | 8 | 3 | 2 | 4 | 76 | 64 | 3 | Хабиева С.А. |
| 9а | 20 | 17 | 6 | 9 | 2 | 0 | 100 | 88 | 4 | Мусалаева К.Ш. |
| 9б | 21 | 18 | 6 | 10 | 2 | 0 | 100 | 88 | 4 | Мусалаева К.Ш. |
| 9в | 14 | 9 | 6 | 2 | 1 | 0 | 100 | 88 | 4,5 | Хабиева С.А. |
| 10 | 11 | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | Мусалаева К.Ш. |
| 11 | 7 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |  Госенова Х-М.И. |
| всего |  | 222 | 106 | 61 | 41 | 14 | 93 | 75 | 4 |  |

Английский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б | Учитель-предметник |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5а | 14 | 13 | 3 | 2 | 4 | 4 | 69 | 38 | 3,3 | Абитикова Х.Д. |
| 5а | 13 | 12 | 3 | 3 | 5 | 1 | 91 | 50 | 3,6 | Кебедова С.Х. |
| 5б | 11 | 8 | 0 | 1 | 6 | 1 | 87 | 12 | 3 | Абитикова Х.Д |
| 5б |  | 11 | 2 | 1 | 6 | 2 | 81 | 27 | 3,2 | Кебедова С.Х. |
| 6а | 10 | 9 | 3 | 3 | 2 | 1 | 88 | 66 | 3,8 | Исмаилова А.А. |
| 6а |  | 11 | 2 | 4 | 4 | 1 | 90 | 54 | 3,6 | Кебедова С.Х. |
| 6б | 12 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 80 | 60 | 3,7 | Исмаилова А.А. |
| 6б | 12 | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | 60 | 40 | 3,2 | Абитикова Х.Д |
| 6в |  | 8 | 0 | 3 | 3 | 2 | 75 | 37 | 3 | Кебедова С.Х. |
| 7а | 15 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 66 | 33 | 3,1 | Абитикова Х.Д |
| 7б | 18 | 16 | 5 | 4 | 3 | 4 | 75 | 56 | 3,6 | Исмаилова А.А. |
| 8а | 10 | 10 | 0 | 4 | 6 | 3 | 76 | 30 | 3 | Абитикова Х.Д |
| 8а | 13 | 12 | 4 | 3 | 3 | 2 | 83 | 58 | 3,7 | Исмаилова А.А. |
| 8б | 11 | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 70 | 40 | 3,3 | Исмаилова А.А. |
| 8б | 12 | 10 | 2 | 3 | 4 | 1 | 90 | 50 | 3,6 | Абитикова Х.Д |
| 9б | 8 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 66 | 50 | 3,5 | Исмаилова А.А. |
| 9б |  | 8 | 0 | 2 | 4 | 2 | 75 | 25 | 3 | Кебедова С.Х. |
| 10 | 11 | 9 | 3 | 3 | 2 | 1 | 88 | 66 | 3,8 | Исмаилова А.А. |
| всего |  | 185 | 38 | 44 | 63 | 40 | 78 | 44 | 3,4 |  |

Физика Алиева П.У.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б | Учитель-предметник |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7а | 16 | 13 | 4 | 1 | 4 | 3 | 75 | 41 | 3,5 | Алиева П.У. |
| 7б | 18 | 16 | 5 | 2 | 5 | 4 | 86 | 46 | 3,5 | Алиева П.У. |
| 8а | 25 | 20 | 5 | 4 | 5 | 6 | 70 | 45 | 3,6 | Алиева П.У. |
| 8б | 23 | 21 | 4 | 3 | 8 | 6 | 71 | 33 | 3,2 | Алиева П.У. |
| 9а | 20 | 20 | 5 | 3 | 7 | 5 | 75 | 40 | 3,4 | Алиева П.У. |
| 9б | 21 | 20 | 3 | 5 | 7 | 5 | 75 | 36 | 3,1 | Алиева П.У. |
| 9в | 14 | 11 | 2 | 2 | 4 | 3 | 72 | 36 | 3,1 | Алиева П.У. |
| 10 | 11 | 7 | 3 | 0 | 2 | 2 | 71 | 42 | 3,5 | Алиева П.У. |
| 11 | 7 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,4 | Алиева П.У. |
| всего |  | 147 | 31 | 21 | 44 | 45 | 69 | 39 | 3 | Алиева П.У. |

однрк

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б | Учитель-предметник |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5а | 25 | 20 | 4 | 10 | 4 | 2 | 90 | 70 | 3,8 | Алиева с.И. |
| 5б | 23 | 18 | 2 | 8 | 8 | 0 | 100 | 43 | 3,7 | Газиева П.М. |
|  | 48 | 38 | 6 | 18 | 12 | 2 | 94,7 | 63 | 3,7 |  |

Биология Гамзатова А.Б-Ш.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б | Учитель-предметник |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5а | 24 | 24 | 8 | 13 | 2 | 1 | 95 | 87 | 4,1 | Ильясова Х.М. |
| 5б | 23 | 23 | 6 | 5 | 10 | 2 | 91 | 47 | 3,7 | Ильясова Х.М. |
| 6а | 21 | 15 | 2 | 4 | 7 | 2 | 87 | 40 | 3,4 | Гамзатова А.Б-Ш. |
| 6б | 25 | 19 | 4 | 8 | 6 | 1 | 94 | 63 | 3,8 | Гамзатова А.Б |
| 6в | 10 | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 85,7 | 28,5 | 3 | Гамзатова А.Б |
| 7а | 16 | 12 | 2 | 3 | 5 | 2 | 83 | 41 | 3 | Гамзатова А.Б |
| 7б | 18 | 15 | 3 | 4 | 6 | 2 | 86 | 46,6 | 3,5 | Гамзатова А.Б |
| 8а | 25 | 17 | 4 | 6 | 5 | 2 | 88 | 59 | 3,7 | Гамзатова А.Б |
| 8б | 23 | 14 | 3 | 5 | 5 | 1 | 92 | 57 | 3,7 | Гамзатова А.Б |
| 9а | 20 | 11 | 1 | 3 | 6 | 1 | 90,9 | 36 | 3,3 | Гамзатова А.Б |
| 9б | 21 | 12 | 2 | 3 | 5 | 2 | 83 | 42 | 3,4 | Гамзатова А.Б |
| 9в | 14 | 9 | 1 | 3 | 4 | 1 | 88 | 44 | 3,4 | Гамзатова А.Б |
| 10 | 11 | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | 71 | 43 | 3 | Гамзатова А.Б |
| 11 | 7 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 83 | 66 | 3,8 | Ильясова Х.М. |
| всего |  | 200 | 39 | 72 | 69 | 20 | 90 | 55 | 3,6 |  |

Химия Ильясова Х.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б | Учитель-предметник |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8а | 25 | 23 | 4 | 4 | 11 | 4 | 83 | 34 | 3,3 | Ильясова Х.М. |
| 8б | 24 | 22 | 3 | 3 | 12 | 4 | 82 | 27 | 3,2 | Ильясова Х.М. |
| 9а | 20 | 18 | 3 | 6 | 7 | 2 | 83 | 44 | 3,4 | Ильясова Х.М. |
| 9б | 21 | 19 | 3 | 3 | 11 | 2 | 84 | 31 | 3,3 | Ильясова Х.М. |
| 9в | 14 | 11 | 2 | 1 | 5 | 2 | 72 | 27 | 3 | Ильясова Х.М. |
| 10 | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | Ильясова Х.М. |
| 11 | 7 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 83 | 66 | 3,8 | Ильясова Х.М. |
| всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ильясова Х.М. |

Обж Меджидов М-С.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б | Учитель-предметник |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8а | 25 | 25 | 15 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 | Меджидов М-С.А. |
| 8б | 24 | 22 | 15 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 | Меджидов М |
| 10 | 10 | 8 | 3 | 3 | 2 |  | 100 | 75 | 4,3 | Меджидов М |
| 11 | 7 | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | Меджидов М |
| всего | 66 | 62 | 37 | 23 | 2 | 0 | 100 | 96 | 4,5 | Меджидов М |

История – учитель Уллуев М.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во по списку | кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | %кач | ср. балл |
| 5а | 25 | 24 | 0 | 10 | 12 | 2 | 91 | 41 | 3,3 |
| 5б | 24 | 21 | 0 | 10 | 8 | 3 | 85 | 47 | 3,3 |
| 6а | 21 | 16 | 0 | 6 | 7 | 3 | 81 | 37 | 3 |
| 6б | 25 | 18 | 0 | 8 | 6 | 4 | 77 | 44 | 3,2 |
| 6в | 9 | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 85 | 40 | 3 |

Обществознание Магомедова П.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | написали |  оценки | Усп.% | к\з | с\б | Учитель-предметник |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6а | 21 | 20 | 6 | 6 | 5 | 3 | 85 | 60 | 3,7 | Магомедова П.С. |
| 6б | 24 | 23 | 11 | 5 | 5 | 2 | 91 | 69 | 4 | Магомедова П.С. |
| 6в | 10 | 8 | 2 | 2 | 3 | 1 | 87 | 50 | 3,6 | Магомедова П.С. |
| 7а | 16 | 15 | 3 | 7 | 5 | 0 | 100 | 66,6 | 3,8 | Магомедова П.С. |
| 7б | 18 | 18 | 5 | 6 | 7 | 0 | 100 | 61 | 3,8 | Магомедова П.С. |
| 9а | 20 | 18 | 0 | 4 | 12 | 2 | 88 | 22 | 3 | Магомедова П.С. |
| 9б | 21 | 18 | 1 | 3 | 8 | 6 | 66 | 22 | 2,9 | Магомедова П.С. |
| 9в | 14 | 8 | 0 | 0 | 6 | 2 | 75 | 0 | 2,7 | Магомедова П.С. |
| 11 | 7 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100 | 80 | 4 | Магомедова П.С. |
| всего | 151 | 133 | 29 | 36 | 52 | 16 | 87,9 | 48 | 3,5 | Магомедова П.С. |

Учитель Уллуев М.Г. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во по списку | кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | %кач | ср. балл |
| 5а | 25 | 24 | 0 | 10 | 12 | 2 | 91 | 41 | 3,3 |
| 5б | 24 | 21 | 0 | 10 | 8 | 3 | 85 | 47 | 3,3 |

Учитель Уллуев М.Г. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во по списку | кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | %кач | ср. балл |
| 6а | 21 | 16 | 0 | 6 | 7 | 3 | 81 | 37 | 3 |
| 6б | 25 | 18 | 0 | 8 | 6 | 4 | 77 | 44 | 3,2 |
| 6в | 9 | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 85 | 40 | 3 |

Учитель Чалабиева П.М. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во по списку | кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | %кач | ср. балл |
| 7а | 16 | 13 | 0 | 4 | 6 | 3 | 69 | 30 | 3 |
| 7б | 18 | 16 | 0 | 5 | 7 | 4 | 75 | 40 | 3,2 |

**Итоги промежуточной аттестации**

Организация аттестации учащихся –во 2-8 классах по четвертям и итоговая в конце учебного года, в 10 классе по полугодиям и итоговая в конце учебного года, в 9 классе и 11 государственная итоговая аттестация выпускников в соответствии с Положением. Промежуточную аттестацию прошли все учащиеся школы. Второгодников нет.

По результатам всех видов контроля были составлены справки, результаты обсуждались на педагогических советах, совещаниях при директоре, даны рекомендации.

**Контроль за уровнем преподавания.** Администрацией школы посещались уроки как в рабочем порядке по плану, так и в ходе аттестации педагогов. Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.

2. Классно-обобщающий контроль.

 В целом, уроки построены методически правильно, уроки разнообразные, интересные. Рекомендации, данные учителям, учитываются. Анализ посещенных уроков позволяет сделать выводы о достаточной методической грамотности большинства педагогов, умении использовать новые педагогические технологии.

 Хочется отметить открытые уроки, проведенные на семинаре директоров:

-урок технологии-Шахбанова А А

-урок химии-Ильясова Х М

-урок географии-Уллуева А С

-урок английского языка-Абитикова Х Д

-

-

-

И уроки в начальных классах провели:

Сурхаева К З и Митоева Х А .

**Контроль за объемом выполнения учебных программ.**

 При составлении учебного плана на 2018-2019 соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

 На 1-ой ступени обучения сокращены часы по родному языку. Кроме того сокращены часы по родному языку, историиДагестана и КТНД во второй и третьей ступени обучения.На второй ступени обучения в 5-8 кл и 10,11кл было выделено по 1 часу русского языка для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ так как часы были сокращены, по математике 1 час в 9-11кл, по 1 часу биологии в 5,6,11 кл, 1 час по обществознанию в5 кл. по 1 часу химии 10-11кл.,1 час по ОБЖ 10 кл., введены 2 новых предмета ОДНРК 5 кл и черчение 8 классе**. П**о 1 часу ЭВМ в 10-11 кл.- были отведены на организацию профильной подготовки обучающихся. Контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана осуществлялся в течение учебного года заместителем директора по УВР на основании отчетов учителей-предметников, руководителей мо и в ходе проверки классных журналов.

 Благодаря проведенным мероприятиям учебный план в основном по всем предметам учебного плана выполнен.

**Контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации**

В течении всего учебого года проводилась подготовка к ГИА. В первую очередь в учебном плане из компонента школы на подготовку к ГИА были выделены по одному часу на русский язык и математику. В тематическое планировании внесены соответствующие исправления. Составлен график дополнительных занятий по обязательным предметам и предметам по выбору. Также проводились классные часы, родительские собрания на соответствующие темы. Психологом школы проводились консультации и беседы на тему ЕГЭ. В 1 и 2 полугодии были проведены администрацией школы контрольные работы в виде письменных работ, тестов, ознакомлены с расписанием ГИА, проведены три родительских собрания для 9,11 классов., своевременно была составлена база данныхвыпускников.

В прошлом учебном году ЕГЭ сдавали 7 учеников. Все учащиеся успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике (средний балл 4) и получили аттестат.

ОГЭ в прошлом учебном году сдавали \_\_55\_\_\_ учеников. Все учащиеся сдали все 4 экзамена. Пересдач нет.

В этом учебном году учащиеся 9 классов прошли итоговое собеседование. Устный экзамен выдержали все.

**ВПР.** Всероссийские проверочные работы проводились строго по графику и в срок. Сбоя в проведении, проверке и загрузке материалов не было. По результатам ВПР мы не вошли в зону риска по Кизилюртовскому району.

***Работа с одаренными детьми.***

Одаренные дети привлекаются к общешкольным мероприятиям, к работе кружков, различных секций, также с ними проводятся практические занятия.

Одаренные дети активно включаются к олимпиадному движению и к работе декад.

В сентябре по плану работы с одаренными детьми были составлены списки одаренных детей. С этими детьми психолог школы проводит тестирование и анкетирование. Дети распределяются по группам и определяются наставники групп. На уроках с одаренными детьми проводятся индивидуальные работы , задаются задания повышенной сложности. В течение первой четверти составляются списки участников НПК «Шаг в будущее»

Но мониторинг работы с одаренными детьми показал, что дети не в полной мере привлекаются к исследовательской работе, а также на уроках не проводится с одаренными детьми индивидуальная работа. Эта работа не отмечается и в разработках поурочных планов учителей.

 В декабре участники школьного НОУ провели акцию «Я люблю школу!» В рамках акции проведены конкурсы плакатов и сочинений. Также создан видео-ролик «Моя любимая школа!»

Проведены декады : Декада по родному языку, декада русского языка и литературы, декада истории и обществознания, химии и биологии, географии, иностранных языков и декада математики, физики и информатики. В

В рамках декады проводились:

* Уроки по предмету
* Внеклассное мероприятие
* Различные конкурсы.
* Контрольные срезы.
* Театрализованные представления.
* Стенгазеты.

В течение всей недели ребятам предлагались интересные задания: решение кроссвордов, ребусов, загадок. Выбор форм мероприятий зависел от возрастных особенностей учащихся, их склонностей, желания. После всех проведенных мероприятий участники были оценены за активную работу. Учителями были подготовлены тематические стенды.

Особенно интересно прошли декады технологии и иностранных языков.

В течении декады технологии были проведены кулинарные поединки среди 6-ых классов, мастер-класс по изготовлению искусственных цветов, конкурс «А ну-ка, девочки!» среди 7 –ых классов. Руководитель декады-Шахбанова А А.

Не менее интересно проходила декада иностранных языков. Руководитель - Юшаева У. М.

В рамках декады проведены следующие мероприятия:

-Учительница английского языка Абитикова Х Д провела открытый урок на тему "Halloween party"

- брейн-ринг. Мероприятие подготовили учащиеся 6 б класса вместе с учителями-предметниками Абитиковой Х. Д. и Исмаиловой А. А.

- конкурс чтецов на английском языке. Принимали участие учащиеся 5-8 классов. Победителями стали:

-Рурухмаева Лейла-5 б

-Магомедова П-5 а

-Курбанова Патимат-7 а

-Искакова Мадина-8 а.

- в 3 а,2 б и 2 а классах прошли театрализованные представления "Теремок", "Репка" и "Золушка". Мероприятия подготовила и провела Кебедова С. Х. Классные руководители Митоева Х А, Исмаилова М И и Багатырова Г Д.

**Результаты участия в конкурсах, соревнованиях**

**и олимпиадах.**

1. Конкурс «Я-патриот!»

Ученик 7 класса Магомедов Раджаб стал победителем Дагестанской молодежной патриотической платформы "Мой Дагестан" в номинации "Я - патриот!" Руководитель Уллуева А. С.

2. Конкурс «Гордо реет флаг державный!»

Ученица 7 б класса Казимагомедова Самрат заняла первое место на районном конкурсе исследовательских и творческих работ "И гордо реет флаг державный!" Руководитель учитель истории Чалабиева П. М.

3. Учащийся 11 класса Магомедов Рамазан занял 4 место во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ в г Москва. Научный руководитель-учитель географии Уллуева А. С.

4. Учащийся 11 класса магомедоа Р занял второе место на конкурсе чтецов по родному языку (подготовила - Госенова Х И)

5. Ученица 7 класса Казимагомедова Патимат стала призером районного этапа олимпиады по родному языку (подготовила Госенова Х И)

6. Ученик 8 а класса Кураев Рамазан стал призером районной олимпиады по истории Дагестана.

7. Учащиеся школы Газиев Камиль (6 б класс, научный руководитель -Уллуева А. С., учитель географии) и Юшаева Марьям (6 б класс, научный руководитель- Юшаева У. М., учитель русского языка и литературы) приняли участие и стали финалистами Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов «Науки юношей питают».

8. Ученица 7 а класса Магомедова Патимат заняла первое место на районном конкурсе "Шаг в будущее" (руководитель Гамзатова А Б-Ш)

9. Команда Новочиркейской СОШ №2 заняла первое место на зональном этапе "Мы верны ЮИДовской стране!" (Дневник). (Уллуева А С, Сайпулаева П Д).

10. Команда школы приняла участие и заняла 3 место на республиканском конкурсе "Безопасное колесо". Конкурс проходил в Детско-юношеской автошколе г Махачкала.

11. Конкурс «Природа родного края»

Ученик 7 б класса Магомедов Раджаб стал участником Всероссийского творческого конкурса "Природа родного края" в номинации "Эссе". Работа называлась "Я люблю свой Дагестан"

12. Ученица 6 б класса Юшаева Марьям приняла участие в районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»-2019.

**Школьная НПК «Шаг в будущее»**

19 апреля в школе прошла Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"На конференции приняли участие учащиеся 3-11 классов.

Победителями стали:

Начальные классы

1 место-Алибекова А (рук Митоева Х А) и Магомедова П (рук - Шахбанова А А)

2 место-Абдурахманова С (Рук -Багатырова Г Д)

Средние классы

1 место-Юшаева М (рук- Юшаева У М) и Гаджиева Р (рук - Сайпулаева П Д)

2 место - Дибирова Х (рук- Абитикова0

Старшие классы

1 место- Магомедов Р (рук -Уллуева А С)

2 место-Нуридинова С (рук-Исмаилова А А)

3 место-Шахбанова А (рук - Мусалаева К Ш) и Алисултанова М (рук - Алиева Р А).

**Результаты участия в ВСОШ.**

**1.ОБЖ**

-Рурухмаев Магомед Тагирович , 8 класс-**победитель,**

-Митоев Хабиб Магомедович, 10 класс-**призер,**

-Магомедов Рамазан Магомедсалихович, 11 класс-**призер.**

**2. Обществознание.**

-Лабазанова Саният Лабазановна, 11 класс-**призер.**

**3. История Дагестана.**

- Кураев Рамазан Мурадович, 8 класс-**призер.**

**Спортивные достижения.**

1. Команда баскетболистов школы заняла первое место на районных соревнованиях по баскетболу среди сборных команд ОУ Кизилюртовского района. Тренео – Сайпулаев Г. К. и Меджидов М-С. А.

2. Команда волейболистов МКОУ «Новочиркейская СОШ №2» заняла 1 место на первенстве района по волейболу «Серебряный мяч» Тренера-Сайпулаев Г. К. и Меджидов М-С. А.

3. Ученик 6 б класса Газиев Камиль занял первое место на районных соревнованиях по каратэ в г. Кизилюрт. Камиль также защитил зеленый пояс и ему присвоен первый спортивный разряд.

 Педагоги, проводившие работу с одаренными детьми и приявшие участие в республиканских конкурсах и соревнованиях, отмечены на Августовской педагогической конференции. Это Алиева БГ, Юшаева УМ, Уллуева А С. А также наши спортсмены Сайпулаев ГК и Меджидов М-С. А.

В мае в школе должен был пройти фестиваль одаренных детей с награждением учащихся и учителей- наставников. Но фестиваль по объективным причинам перенесен.

**Методическая работа.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Ее результатом является повышение эффективности уроков, улучшение качества обучения.

 Методическая работа наиболее эффективна, когда она организована как целостная система. А это возможно только в том случае, если педагогический коллектив работает над единой методической темой.

 В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Организация деятельностного подхода к обучению и воспитанию учащихся в условиях введения ФГОС».

 В школе функционируют МО:

МО начальных классов –

 МО учителей русского, родного языков- Абдулбасирова Р К,

 МО математики, физики – Алиева П.У.

 МО иностранного языка – Юшаева У.М.

 МО химии и биологии-Ильясова Х М

 МО истории и обществознания-Чалабиева П М.

Руководители МО принимают активное участие в осуществлении внутришкольного контроля. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно проводятся заседания МО, где рассматриваются вопросы работы МО, определенные августовским педсоветом.

Одной из основных задач в работе МО являлась совершенствование педагогического мастерства, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся начальной, средней и старшей школы к проектной и исследовательской деятельности, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования, в котором отражена вся его самообразовательная работа. В конце года руководители МО представили отчеты с подробным описанием проделанной работы. Отчеты выставлены на сайте школы.

 **Повышение квалификации.** Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, оценку результатов педагогического труда. В течение всего учебного года учителя повышали свой профессиональный уровень на районных и межрайонных семинарах, участвовали в школьных педагогических советах.

 В 2019 учебном году курсы повышение квалификации прошли:

-Уллуев М Г-учитель истории,

-Алиева П У-учитель физики и астрономии,

-Гамзатова А Б-учитель биологии,

-Кебедова С Х-учитель английского языка,

-Шапиева Э Р-социолог школы.

**Воспитательная работа.**

 Воспитательная работа в МКОУ СОШ №2 в 2018/2019 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2018-2019 гг..

 ***Организаторы воспитательного процесса в МКОУ»Новочиркейская СОШ № 2» в 2018-2019 учебном году***

1. заместитель директора по ВР: Магомедова Патимат Сиражутдиновна
2. психолог: Юшаева Узлипат Магомедовна
3. социальный педагог: Шапиева Эльмира Рамазановна
4. количество классных руководителей - 25:

всего: 25, в 1-4 классах: 11, в 5 – 9 классах: 12, в 10-11 классах: 2.

 ***Социальный паспорт по состоянию на 25.05.2019 г***

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество в ОО | 498 |
| Девочки/мальчики | 244/254 |
| Из них |  |
| На домашнем обучении | - |
| Не охваченные обучением ОО | - |
| Дети с ОВЗ | 1 |
| Учащихся на внутришкольном контроле | 3 |
| Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД | 0 |
| Дети из малообеспеченных семей | 37 |
| дети из многодетных семей | 278 |
| Дети-мигранты | - |
| Дети в соц. опасном положении (НБВ) | - |
| Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 2 |
| Дети инвалиды | 13 |
| Дети, родители-инвалиды | 17 |
| Второгодники  | - |

***Внутришкольный учет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **кл** | **Кл.рук** | **Зан-ть во внеур.время** | **причина** |
| **1** | Алиев Магомед | 6 в | Салманова М.Г | Медресе | Прогул. уроки, курит |
| **2** | Ахмедов Джабраил | 9 а  | Абдулбасирова Р.К | футбол | Прогуливает уроки |
| **3** | Ахмедов Муслим | 9в | Алиева Р.А | футбол | Прогуливает уроки  |

В течение учебного года на внутришкольном учете зарегистрировано 3 учащихся. Причина постановки на учёт – низкая успеваемость по нескольким предметам, нецензурная брань, пропуск занятий по неуважительным причинам, несоблюдение правил поведения учащихся, нарушения Устава школы, подстрекательство к дракам.

Из 3 учащихся, состоящих на учете, в дополнительном образовании заняты 3, что составляет 100 %. Кроме того, эти учащиеся принимали участие во внеурочных и спортивных мероприятиях.

На конец учебного года с учета сняты 2 ученика(Ахмедов Муслим, Ахмедов Джабраил), таким образом, остаются: Алиев Магомед.

***Профилактика правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблении ПАВ.***

 Правовое воспитание учащихся было направлено на профилактику и предупреждения правонарушений, употребления наркосодержащих препаратов и алкоголя. Встречи с работниками правоохранительных органов, просмотры документальных фильмов проводились в течение всего учебного года. Активной была работа Совета профилактики.

Проведенные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблении ПАВ 2018-2019 учебного года:

* неделя правовых знаний (декабрь)- права и обязанности несовершеннолетних
* оформление и обновление стенда « Правовые знания - каждому»;
* оформление постоянно действующего стенда «Конвенция о правах ребёнка»;
* заседания Совета профилактики ( раз в месяц);
* встречи с инспектором ПДН Магомедовым Г.И;
* рейды по селу совместно с оперуполномоченным участковым, инспектором ПДН;
* индивидуально-профилактическая работа:
* выставка рисунков учащихся начальной школы по правам и обязанностям детей (более 30 рисунков);
* выставка нормативно-правовой документации для педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
* беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета «Мои каникулы», «Моя успеваемость»;
* инструктажи по технике безопасности и поведении в общественных местах;
* «Уроки для детей и их родителей» (октябрь-ноябрь) - правовая ответственность за употребление, распространение и сбыт наркотических средств, психотропных веществ
* классные часы на тему: «Подросток и закон», «Как не стать жертвой преступления», «Виды правовой ответственности несовершеннолетних»; «Разрешение конфликтов без насилия», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и её возникновении», «Сущность правонарушения и преступления»;
* просмотр видеороликов « Психотропные напитки», «Смерть от курения», «10 причин по которым не стоит пробовать наркотики»;
* разработка памяток для родителей «Профилактика правонарушений среди подростков», «Право на здоровье»;
* рейды в неблагополучные семьи, в семьи детей, пропускающих учебные занятия в школе без уважительной причины, рейды с целью обследования условий жизни учащихся, состоящих на внутришкольном учете

***Работа МО классных руководителей***

 В 2018-2019 учебном году в состав МО классных руководителей входили 14 классных руководителя 5-11 классов.

 МО классных руководителей в прошедшем учебном году работало над методической темой «Современные  образовательные технологии и методики  в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

-Все классные руководители работали по планам.

 Проведено 5 пленарных заседаний МО, 3 секционных заседания, 2 заседания творческих групп, 1 круглый стол, инструктивно-методические совещания, а также 15 открытых воспитательных мероприятий;

 В МО функционировали секции в соответствии с возрастными особенностями учащихся (5-8; 9-11 кл.).

 Самообразование всех участников МО проводилось по индивидуальным методическим темам, которые разрабатывались в соответствии с методической темой педколлектива:

«Разнообразие форм и методов работы с учащимися с целью создания дружного коллектива, повышения уровня воспитанности»;

«Изучение профессиональной направленности учащихся с целью формирования осмысленного выбора профильности обучения и будущей профессии»;

«Социализация личности в современных условиях и формирование осмысленного выбора будущей профессии»;

«Интерактивные технологии в воспитании школьников»;

«Проблемы и особенности внутреннего мира современных подростков»;

 «Разнообразие форм и методов работы с учащимися с целью создания дружного коллектива»;

«КТД как средство развития и сплочения детского коллектива»;

«Проблемы и особенности внутреннего мира современных подростков».

 Смотр педагогического мастерства классных руководителей проводился в форме обмена опытом работы в рамках посещений открытых воспитательных мероприятий.

 Основное внимание на заседаниях школьного МО было уделено проблемам повышения теоретического, научно-методического уровня классных руководителей, а также координированию планирования, организации воспитательного процесса.

 Методический фонд пополнился копилкой сценариев внеклассных мероприятий, а также нетрадиционных родительских собраний.

 ***Школьное самоуправление***

 Школьное самоуправление представлено Советом лидеров, в составе которого сформированы отделы самоуправления: сектор науки и образования, сектор культуры и досуга, сектор информации, сектор правопорядка. Всего в отделе самоуправления 14 учащихся.

 Состоялся общешкольный конкурс «Лидер отличник». Конкурс проходил еженедельно, на котором учащиеся показывали лидерские и творческие способности. По итогам марафона лидеры набравшие наибольшее количество пятерок были награждены грамотами , а также поезкой в Исторический парк «Россия моя Родина»

В новом учебном году следует поработать над усовершенствованием системы самоуправления в школе с целью повышения уровня её эффективности.

***Анализ мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.***

Работа по военно-патриотическому воспитанию в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий.

 Деятельность по военно-патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

* Вступление в ряды Российского Движения Школьников (классные руководители 1-11 классов, старшая вожатая Гасанова Ж.М.)
* Выставка рисунков «Открытка ветерану» (учитель начальных классов Багатырова Г.Д.);
* Всероссийская акция «Мы – граждане России» (учителя истории и обществознания, 9-11 кл)
* Торжественный митинг посвященный Дню Победы (администрация школы);
* Торжественное мероприятие для учащихся 8-11 классов «День образования РД» (Кл.рук. 5 б кл Ильясова Х.М.)
* Участие в городской акции «Скажем террору – нет!»
* Мероприятие посвященное Дню учителя( кл рук 7 а Абитикова Х.Д)
* Экскурсии в музей «Россия - моя история»( старшая вожатая Гасанова Ж.М.)
* Фестиваль военной песни (Активисты РДШ, кл рук 1-9 кл)
* Мероприятия посвященное 30 летию дня вывода советских войск из Афганистана

(Кл. рук 6 б Газиева П.М.)

* Всероссийская акция ко дню защитника Отечества «Армейский чемоданчик» ( Кл. рук 5-11 кл., зам дир ВР Магомедова П.С)
* Тематические классные часы (общешкольные – «Мы против террора», «Праздник со слезами на глазах…») и беседы, встречи и круглые столы;
* Оформление выставок из фонда музея к памятным датам (3 выставки) (Алиева Б.Г рук краеведческого кружка, библиотекарь Алиева П.М.)
* Спортивное соревнование «Годен к строевой» учащихся 9-11 класса, Воен рук. Меджидов М.А.
* Общешкольное мероприятие «Помним! Славим! Гордимся!» Кл. рук 1- 11 кл. Зам. дир ВР Магомедова П.С.
* Конкурс песни и строя к 74 годовщине победы Великой Отечественной войны. (Администрация села, кл. рук 1- 11 классов, учителя физкультуры)
* Районный слет туристов- краеведов ( Рук. кружка «Юный турист» Сайпулаев Г.К.)

***Анализ спортивных мероприятий***

 В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в спортивных мероприятиях . На уровне школы проводились соревнования по футболу среди сборных 4,5,6 классов, спортивная эстафета « В здоровом теле – здоровый дух», спортивный марафон среди 4-5 классов «Я выбираю жизнь», соревнования по волейболу среди 9-х классов, встреча по футболу среди 6-х классов.

 Традиционным стал праздник «День здоровья» ( 18.09.2018г).

В январе проходило Первенство района по волейболу- 1 место, первенство РД по волейболу-5 место. Военно- спортивная игра «Зарница » проводилась в феврале , где команда нашей школы заняла 4 место, «Сабля Шамиля»- 2 общекомандное место.

Туристический слет посвященный 74 годовщине победы ВОВ. Участники: Магомедов М. 8 а кл, Рурухмаев М. 8 а кл, Хасулов Р.8 а кл, Саидов М.8 бкл, Мирзоев Х. 8 Б кл, Иразиева 8 б кл, Казимагомедова П.7 б кл, Дибирова Х.9 А, Омарова Б 9 Б

 Руководители: Зам.дир ВР Магомедова П.С, учитель физкультуры Сайпулаев Г.К.,учитель географии Уллуева А.С.

 В будущем вопросу спортивного воспитания учащихся следует уделять большее внимание, разработать четкий план мероприятий, принимать активное участие в соревнованиях районного и городского уровней, создать сильную спортивную команду.

 ***Общешкольные мероприятия***

 Хочется отметить активность учащихся при подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий: Новогодние утренники, праздничные концертные программы (смотр строя и песни, ко Дню учителя, к 8 марта, ко Дню Победы).

 В течение учебного года каждый классный коллектив выпустил 1 тематическую стенгазету к государственным праздникам, памятным и знаменательным датам. К сожалению, не все газеты соответствовали требованиям. Необходимо ответственней относится к выпуску стенгазет, классным руководителям нельзя пускать этот процесс на самотек, так как учащиеся не всегда корректно оформляют текст и фотографии (мелкий шрифт, не четкие фотографии, неаккуратность в оформлении, даже не тот размер газеты.

 В декабре в школе прошел семинар директоров школ Кизилюртовского района. Коллектив школы, учащиеся школы показали мероприятие, приуроченное ко Дню Конституции (ответственные-Магомедова П С и 9 б класс).

 Также в школе прошел зональный этап Республиканской конкурс-выставки декоративно-прикладного творчества. Школа принимала гостей с 8 районов Дагестана, также работников администрации МР «Кизилюртовский». Большой вклад в организацию и подготовку мероприятия внес коллектив школы, а также учащиеся школы. Директор школы Малаалиева Р Г и коллектив учителей были отмечены грамотами Министерства образования.

 На высоком уровне прошли общешкольные мероприятия:

-Ярмарка «День единства народов Дагестана»,

-Акция «Мы против террора!»,

-День Учителя,

-Новогодние праздники,

-Общешкольное мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана,

-Годен к строевой,

-День Победы!

***Дополнительное образование***

 В школе действует система дополнительного образования, а именно:

 *«Авадан»* (руководитель Садикова С.М.)

 *«Умелые ручки»* (руководитель Шахбанова А.А

 *«Мастер»* (руководитель Магомедов С.О.)

 *«Рукодельница»(* руководитель Гасанова Ж.М)

 *«Юный турист»*( руководитель Сайпулаев Г.К.)

*«Турист России»*( руководитель Уллуева А.С.)

 *«Химик»*( руководитель Ильясова Х.М.)

 *«Занимательная география»*( руководитель Маллаалиева Р.Г)

 Результатами работы дополнительного образования является заинтересованность учащихся в посещении занятия и участие в массовых мероприятиях.

***Профориентационная работа***

 В школе ведется профориентационная работа: встречи с представителями учебных заведений, информирование учащихся о днях открытых дверей в учебных заведениях, тематические классные часы и родительские собрания, беседы, диспуты, проектная работа (11 кл кл рук Юшаева У. М. диспут «Кем быть, каким быть», посвященный миру профессий (ноябрь), час общения «Дело, которому ты служишь» (март);10 класс: анкетирование, классный час совместно с психологом, родительское собрание «Помощь семьи в профессиональной ориентации»; 9-А класс (кл.рук Юшаева У.М.): классный час: «Выбор профессии – жизненно важный выбор», классный час «Мой выбор или еще раз о мире профессий», родительское собрание на тему «Надо. Хочу. Могу», участие в проекте «Библиотека. Интернет. Профориентация» «Мир подростка»; 9-Б (кл.рук Магомедова П.С): классный час «Мир профессий,какую дверь открыть», тестирование, индивидуальные беседы.).

 В течении учебного года учащиеся нашей школы получали дополнительное образование во Всероссийском детском центре «Смена» (Ахмедов Г. 6 а кл, Магомедов М 8 А , Багатыров Г., Гусейнов М., Дадаев Р., Магомедов Х, Курбаналиев К. 9 Б, ). в течении двух недель.

 Все же, работа по профессиональному ориентированию могла и должна быть более выраженной и целенаправленной. Следует уделять этому вопросу большее внимание, как классным руководителям, так и администрации.

***Работа с родителями***

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по воспитательному плану классных руководителей (1 раз в четверть). Анализ протоколов показал, что процент посещаемости собраний родителями во всех классах средний (60- 75%). Все собрания тематические.

При проведении общешкольных родительских собраний в том году практиковались инновационные формы проведения родительских собраний. Так к собранию психологом и социологом школы был подготовлен видеоролик «Защити ребенка!», где родителям дали рекомендации , как обезопасить ребенка от незнакомых людей, которые могут быть потенциально опасными. В дальнейшем планируется ввести в родительские собрания творческие отчеты учащихся, больше поощрять активных родителей.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

 Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и походах, ремонте классных кабинетов.

 В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствие при посещении семей по просьбе классного руководителя). Деятельность родительских комитетов направлена на сплочение классных коллективов.

 В школе действует общешкольный родительский комитет (председатель Р.Гасанова). Регулярные ( 1 раз в месяц) плодотворные заседания дают определенный результат – родители участвуют в жизни школы, способствуют проведению школьных и внешкольных мероприятий, изучают вопросы, касающиеся обучения, успеваемости и воспитания детей, организации горячего питания и проведения школьных мероприятий, медицинского обслуживания в школе и профилактики заболеваний и т.д.

 Также, в нашей школе был сформирован «Совет отцов» ( председатель Алибеков А.М.)

 С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

 Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации таких детей.

 В

 В целом, подводя итоги воспитательной работы за прошедший учебный год (2018-2019), следует отметить постоянную активность и заинтересованность многих педагогов в выполнении воспитательныхцелей и задач: Уллуевой А.С., АбитиковойХ.Д., Гасановой Ж.М., ГазиевойП.М. Сайпулаевой П.Д ,Абдулбасировой Р.К.,Алиевой С.И.Гаджиевой А.Х, Сурхаевой К.З.

Несмотря на определенные успехи в воспитательной работе, нельзя не сказать о трудностях и недостатках, которые приходилось преодолевать:

 Не все классные руководители вовремя сообщали классам о школьных мероприятиях, что сказывалось на качественном уровне подготовки. Любое детское творчество нужно не только поддерживать, но и руководить процессом его развития. Считаю, что учителям следует оказывать детям всяческую поддержку и вносить личный вклад в школьные дела.

 В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить таким вопросам как:

- активное и плодотворное участие в военно-патриотических и спортивных играх;

- разработка плана спортивных мероприятий, участие в соревнованиях всех уровней;

-эстетическое и корректное оформление информационных издательств (стенгазет, проектов и т.д.);

-работа дополнительного образования (посещаемость, оформление документации, участие в массовых мероприятиях);

-информирование участников педагогического процесса о достижениях учащихся и происходящих школьных мероприятиях , как на стенде Совета лидеров , так и на сайте школы;

-организация внешкольных классных мероприятий – экскурсии, походы;

-проведение нетрадиционных родительских собраний;

-выработка стратегии профессионального ориентирования учащихся;

- внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.

**Задачи на новый 2019-2020 учебный год.**

В 2019-2020 учебном году необходимо:

 1. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

 2. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

 3. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

 4. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

 5. Усилить методическую работу школы.

 6. Обеспечить рост качественного уровня подготовки школьников, достижения ими обязательного уровня знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями государственных стандартов.

7. Ориентировать педагогический коллектив на овладение технологиями, стимулирующими активность учащихся и раскрывающими творческий потенциал личности ребенка.

 8. Обеспечить достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку учащихся.

 9. Создать условия для проявления и развития способностей и интересов детей, учитывая при этом одаренных детей.

 10. Работать над положительной мотивацией учащихся к учебе, развитием успеха в учебно-воспитательной деятельности.

 **Работа социального педагога**

На 2018-2019 учебный год был составлен социальный паспорт учащихся отдельных классов и отдельных категорий учащихся с 1 по 11 классы и сводную социальную карту по школе.

На начало 2018 – 2019  учебного года в МКОУ «Новочиркейской СОШ№2» обучается 503 учащихся.

По социальному паспорту:

1. Количество неблагополучных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации нет

2. Состоящих на учёте ОВД нет;

3. Необучающихся учащихся нет;

4. Количество детей группы « риска» составляет 3 ученика.

 5. На учете ПДН - нет

Ведётся социальный паспорт школы. Вносятся коррективы и изменения по итогам полугодия. Все данные вносятся согласно общепринятой форме по Кизилюрвскому району.

 В течении года вела журнал о проделанной работе, куда записывала проводимую ежедневную работу и анализ. Периодически на совещаниях при директоре, педсоветах и родительских собраниях выступала с докладами о проделанной работе с трудновоспитуемыми подростками и с учащимися, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с подопечными учащимися и с их родителями, о комплексных мерах по профилактике правонарушений и оказания помощи нуждающимся учащимся. Один раз в полугодие выступала на педагогическом совете и родительском собрании школы, МО классных руководителей с отчетом о проделанной работе и о профилактике правонарушений несовершеннолетних. По запросу отдела опеки и попечительства, согласно установленному графику и требований, были составлены соответствующие справки и отчеты и отправлены по адресу в срок. Были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Операции «Подросток» и «Помоги собраться в школу».
2. с 05.04.2018 по 05.05.2018 г. благотворительная акция «Забота», направленная на выявление детей не посещающих школу и другие учебные заведения, то есть неохваченные всеобучем в возрасте от 0-18 лет и выявление занятости выпускников 2017-2018 учебный год. Организация и проведение данного мероприятия прошло организованно и успешно. В данной работе был задействован весь педагогический коллектив. По школе был составлен план, графики, приказ по осуществлению данной операции, провели семинар по разъяснению и консультированию учителей, закрепленных по улицам, относящимся к микрорайону школы. Итог и анализ этой работы был оформлен в виде отчета и представлен в РУО. Приятно отметить, что в результате проведенной операции выяснилось, что все дети школьного возраста, охвачены школой и другими учебными заведениями. В ходе проведенной месячника охват детей обучением – благотворительная акция «Забота» была собрана добровольным благотворительным фондом одежда, которая была выделена 9 остронуждающимся ученикам. В ходе операции «Забота» также было установлено, что из 44 выпускников 9 классов 2017-2018 уч.г поступили в разные учебные заведения -15 учащихся, 17 выпускников остались дома и двое выпускников устроились на работу. Выпускники 11 класса, а их 11 выпусников . 7 выпускников поступили в разные образовательные учреждения, 2 выпускников остались дома и один работает частным предпринимателем по производству мебели, и одна выпускница работает визажистом в с. Новый Чиркей

 По профилактике правонарушения несовершеннолетних и их перевоспитанию была организована планомерная и комплексная в форме индивидуальных и коллективных бесед с учащимися и с их родителями, посещение их на дому, приглашение родителей в школу. В отдельных случаях беседы проходили в присутствии закрепленного за школой инспектора по делам несовершеннолетних, психологом школы и классных руководителей.

На каждого трудновоспитуемого ребенка ведется индивидуальная карточка и психолого – педагогическая характеристика. Все трудновоспитуемые учащиеся взяты в отдельный список. В этом году в списке трудновоспитуемых оказалось 3 ученика. Кроме того, согласно общешкольному воспитательному плану работы, и работы классных руководителей, были проведены классные часы:

1. «Вредные привычки и как от них избавиться» с показом видеоролика.

2. «Моя будущая профессия» с показом видеоролика

3. «Мы и наши права».

4. «Права и обязанности школьника»

5. «Преступность среди подростков девиантного поведения»

6. «Дурные манеры, как от них избавиться»

7. «Терроризм. Предупрежден – значит вооружен»

8. «Нет, вредным привычкам»

9. «Я выбираю жизнь!» и «Жизнь – это…» - (фото на сайте)

10. «Суицид и подросток»

Все эти мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, воспитанию морально – нравственных и этических норм поведения учащихся и множество других мероприятий.

 В этом году хорошо была организована совместная работа школы и представителей духовенства в лице имамов мечетей, представителей отдела просвещения Кизилюртовского района Работа проводилась по инициативе и под руководством директора медресе с. Новый Чиркей с приглашением гостей просвещения при муфтияте Усман Шамсуев. Работа проводилась по заранее утвержденному плану, с указанием тематики, графика проведения и закрепленных ответственных лиц по каждой теме.

1. «Запрещенные игры»

2. «Терроризм и его последствия» - (фото на сайте)

3. «Стремление к знаниям – обязанность каждого мусульманина»

Согласно этому плану ежемесячно проводилась встреча всех задействованных лиц с учащимися всей школы. Несомненно, такая работа принесла определенный успех. Все выступающие, обратили особое внимание на такую проблему как «глобальные проблемы человечества в области морально – нравственных, духовных и этических ценностей людей». Говорили, что в последнее время наблюдается резкое падение морально – нравственных качеств людей в обществе в целом да и в мире, в частности, в Дагестане, раскрыли их причины и дали ценные рекомендации по сохранению в каждом из нас этих качеств, чистоты тела и души, помыслов правильного поведения.

Доброй традицией стало то, что ни один случай правонарушений, нарушений прав учащихся со стороны учащихся, учителей, родителей и другие вопросы не остаются без внимания, без соответствующей воспитательной работы и без оказания необходимой материально, моральной и психологической помощи. С этой цельюв школе был создан Совет профилактики, председателем является зам директора по ВР Магомедова П.С, секретарь соцпедагог Шапиева Э.Р. В Совет профилактики входят психолог школы Юшаева У.М., ст вожатая Гасанова Ж.М., Сайпулаев Г.К.- учитель физ-ры.

На Совете профилактики рассматриваются такие вопросы как:

1. Работа школы в рамках общешкольного месячника «Дорога в школу».
2. Выявления учащихся, не посещающих школу.
3. Работа по представлениям классных руководителей.
4. Формирование банка данных детей «группы риска».
5. Отчет о проделанной работе за 1 полугодие
6. Работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе.
7. Итоговое заседание по работе с учащимися, не успевающими в 3 четверти
8. Предварительная летняя занятость учащихся состоящих на ВШУ.
9. Работа с учащимися, не приступившие к занятиям в 4 четверти
10. Отчет о работе Совета профилактики за учебный год
11. Организация летнего труда и отдыха детей.

Также в течении года ставим на контроль Совета профилактики; рассмотрение правонарушений, совершаемых обучающимися (по мере необходимости), проведение рейдов по проверке жилищно-бытовых условий проживания обучающихся «группы риска» (один раз в год), рассмотрение поведение и успеваемости учащихся по заявлением классных руководителей и учителей – предметников (по мере необходимости), организация лекций для обучающихся щколы совместно с инспектором ПДН, психологом, врачами (по плану работы).

 Один из важнейших направлений работы социального педагога – это работа с учащимися, не посещающих школу, а также с учащимися, часто пропускающие уроки. Работа проводилась в виде тактичной, хорошо продуманной, построенной на основе уважения и добра, исключая всякого рода оскорбления и угроз беседах. Ведется отдельный журнал учета проведенных мною индивидуальных бесед с учащимися. На постоянном контроле находятся подопечные дети. И с подопечными и с их опекунами поддерживается постоянная связь, посещала их на дому, приглашала их в школу по мере необходимости. Наблюдаю за их взаимоотношениями с учащимися, с учителями, с опекунами, их материально – бытовыми условиями жизни, с их психологическим состоянием в семье, и многими другими вопросами их быта и жизни. Согласно установленному графику, все эти вопросы в акте обследования материально – бытовых условий их жизни и представлены в отдел опеки и попечительства района. Такая же планомерная работа ведется и по другим социальным категория учащихся, нуждающихся в оказании материально, моральной и психологической помощи.

В заключении, своего отчета привожу следующие данные:

По социальному паспорту неблагополучных семей в Новочиркейской СОШ№2 нет. Разработана школьная программа «Трудные дети», совместное планирование с районным. Проводятся следующие мероприятия:

- выявление неблагополучных семей

- посещение на дому

- акты обследования жилищно – бытовых условий

- банк данных

- акции

- конкурсы

Проведены анкетирования «Наркотики и подросток «Мое отношение к школе», «Мое свободное время», «Изучение семейных отношений». Также были проведены тесты с привлечением детей группы риска «Изучение уровня адаптации трудных детей». Были проанализированы психологом школы, которая выступила на совещании при директоре по этим вопросам.

Детей «Группы риска» по социальному паспорту – 3 учащихся. Проводится диагностика по выявлению трудновоспитуемости и отклонения поведения подростка. Разработана школьная программа «Дети группы риска», ведётся планирование работы с детьми «группы риска», выявленные учащиеся ставятся на внутришкольный учёт детей группы риска. Классными руководителями ведутся дневники наблюдения, индивидуальные беседы, данных детей, привлекаем в кружки и секции. На социально-педагогическом совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних рассматриваются вопросы организационно – воспитательного профилактического и коррекционного характера в отношении у обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. За 1 полугодие 2018 – 2019 учебного года провели следующую совместную работу:

За первое полугодие 2018 учебного года было проведено 5 собрания совета профилактики, было приглашено 7 учащихся и 7 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики:

1. Низкая успеваемость.
2. Пропуски занятий без уважительной причины.
3. Нарушение школьной дисциплины.
4. Постановка и снятие с внутришкольного контроля
5. Постановка на учет ПДН

2. На заседании Совета профилактики рассматривался вопрос о поведении и пропусках уроков ученика 9 класса Ахмедова Муслима. Муслим часто сбегал с последних уроков, плохо посещал школу.

По работе с трудными детьми, детьми группы риска  проводится профилактическая работа с приглашением инспекторов ПДН, индивидуальные беседы, тренинги. Классными руководителями, воспитателями, проводятся классные часы, воспитательские часы по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения на темы «Мы и наши права», состоялся день правовой помощи. Все нуждающиеся получили юридическую консультацию (фото на сайте) профилактические беседы с учащимися 8-11 классов о вреде употребления психотропных веществ и курительных смесей и т.д. провели конкурс плакатов «Нет наркотикам» (победила ученица 7а кл Курбанова П). .Проводится работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и посещаемости учащихся в школе.

Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

1. всего учащихся в школе – 503
2. с 1 – 4 классы -237.
3. с 5 – 9 классы -240
4. 10, 11 классы – 26
5. дети инвалиды – 13
6. дети разведенных родителей – 27
7. дети неполных семей – 46
8. полусироты – 15
9. дети многодетных семей – 278
10. подопечные 2 уч
11. трудновоспитуемые – 3
12. курящие – 6
13. дети полных семей – 456
14. выбыло за 2018- 2019 г- 13
15. выпускников 11 класса 2018-2019 г –7
16. выпускников 9 классов -54
17. малообеспеченные – 38
18. непосещающий -1

19. Дети посещающие медресе - 78

**Имеются следующие банки данных**

**-** план работы

- дневник работы

-должностные обязанности социального педагога

- сводная социальная карта по школе

- сведения о различных социальных категориях учащихся и их родителей

- социально-педагогическая характеристика и паспорт учащихся с 1 – 11 классы.

- акты контрольных обследований подопечных детей

- список трудновоспитуемых детей

- журнал индивидуальных бесед

- журнал контроля посещаемости детей группы риска

 - федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ

 - конвенция о правах ребенка

 - закон РФ «Об образовании»

 - Федеральный закон «об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»

 - разработки открытых воспитательных мероприятий, методическая литература и пособие для социального педагогаи т.д

**Руководителем-организатором военно-патриотического воспитания проведена следующая работа:**

-по всем классам проведены беседы на темы: «Конституция России и Законы России», «О всеобщей воинской обязанности», «О защите Отечества», «Боевые традиции Российских вооруженных сил».

- доклады: «Военно-патриотическое воспитание – дело всех и каждого», «Пожарная безопасность в школе», «Работа МКОУ СОШ №2 по отбору кандидатов в военные училища».

- с 23 января по 25 февраля был проведен месячник оборонно- массовой работы «Защита Родины – долг каждого»,

- в течение года проводится работа с учащимися призывниками по постановке на воинский учет.

- 9 мая проводился праздник71 годовщины победы в ВОВ. Были приглашены вдовы ветеранов войны Курахмаева Аминат, Мухамаалиева Зубайда и воины интернационалисты – Ибрагимов А., Алиева Г., Хамуев Р., Абдулаев Г. и работник ВУС.

 Достижения учащихся:

 - 1 место в весенних районных соревнованиях допризывной молодежи;

 - 3 место в районном конкурсе «Зарница»;

 - 2 место в зональных соревнованиях военно-спортивной игры «А ну-ка, парни!»;

 - 6 место в республиканских соревнованиях «А ну-ка, парни!».

**Работа педагога-психолога.**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

 **Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1-е классы.**Исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В первых классах обучается 70 человек.

**1 группа**, куда вошло большинство учащихся (52 ученика) адаптировались к школе в течение первых двух недель обучения. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно выполняют все требования учителя. Это легкая форма адаптации.

**2 группа,** в количестве 16 человек имела более длительный период адаптации. Период несоответствия их поведения требованиям школы затягивался: дети не сразу смогли принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Лишь к концу первой четверти реакции этих детей стали адекватными школьным требованиям.

**3 группа,** в количестве 2 учащихся еще не адаптировалась. Они пришли в школу неподготовленными. Детьми не усвоены адекватные способы общения  с учителем, одноклассниками. Они не посещали подготовительную школу для первоклассников.

**5-й класс.** Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

В 5-х классах обучается 49 человек. Из них 24 девочки и 25 мальчиков. По результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", Стало труднее".

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

По результатам проведенного исследования, выявлены 3 группы учащихся.

**1 группа**, 32 ученика адаптировалась к обучению в 5 классе в течение достаточно быстро. У них нет проблем в общении с учителями и детьми старшей школы. Они приобрели новых друзей, наладили отношения с разными учителями, у них всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно выполняют все требования учителя.

**2 группа,** 14 человек. Они не сразу смогли принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Лишь к концу первой четверти реакции этих детей стали адекватными школьным требованиям.

**3 группа,**  2 учащихся плохо адаптировались. Они чувствуют себя скованно. Детьми не усвоены адекватные способы общения  с учителями. У этих детей снижены внимание и работоспособность.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися **в 10 классе**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классе учащиеся имеют хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

***Уровень адаптации***

|  |
| --- |
|  |
| Класс | Кол-во уч-ся | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1а | 24 |  20 уч-ся | 4 уч-ся | 0 уч-ся |
| 1б | 23 | 15 уч-ся | 7 Уч-ся | 1 уч-ся |
| 1в | 23 | 17 уч-ся | 5  уч-ся | 1 уч-ся  |
| 5а | 25 | 19 уч-ся | 5 уч-ся | 1 уч-ся |
| 5б | 24 | 14 уч-ся | 9 уч-ся | 1 уч-ся |
| 10 | 15 | 15 уч-ся | 0 уч-ся |  0 уч-ся |

Провела диагностику **обучающихся 4 классов** по переходу из начальной школы в среднее звено по методике «Слово», «Счет», «Словарный запах». Данная диагностика показала следующие результаты: 2 человека – низкий уровень развития словесно-логического мышления; 11 человек - высокий уровень развития словесно-логического мышления; 26 человек - средний уровень развития словесно-логического мышления. Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей, а также для будущих классных руководителей. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках группового консультирования.

       В рамках психолого-педагогического сопровождения учебно - воспитательного процесса в этом году проводились следующие диагностики:

**1**. Эмоциональное состояние воспитанников. Использовалась методика «Несуществующее животное» в 1- 4 классах , 5 – 9 классах «Рисунок человека», «Дом, дерево, человек».

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| **Класс** | **Кол-во****уч-ся** | **Уровни** | **Кол-во уч-ся** | **Уровни** |
| Высокий | Средний  | Низкий | Высокий | Средний  | Низкий |
| 1а | 24 | 3 555уч-ся | 17уч-ся | 2уч-ся | 21 | 2уч-ся | 18уч-ся | 1 уч-ся |
| 2а | 27 | 1 5 6 уч-ся | 61119уч-ся | 3 уч-ся | 22 | 4 уч-ся | 17уч-ся | 1 уч-ся |
| 3а  | 20 | 8 6 4 уч-ся  | 2 1 12 уч-ся | 1 4уч-ся | 18 | 6 уч-ся | 10 уч-ся | 2 уч-ся  |
| 3б | 25 | 4 уч-ся  |  18 уч-ся  | 3 уч-ся | 23 | 4 уч-ся  | 19 уч-ся  | - |
| 4а | 22 | 5 у 6 уч-ся | 7 15 уч-ся | 1 уч-ся | 20 | 3 уч-ся  | 16  уч-ся | 1 уч-ся |
| 4б | 20 | 7уч-ся | 13 уч-ся | - | 18 | 7 уч-ся  | 11уч-ся  | - |
| 5б | 24 | 2 4 уч-ся | 8 18 уч-ся | 2 уч-ся | 21 | 2 уч-ся | 18 уч-ся | 1 уч-ся |
| 6б | 23 | 3 5 уч-ся | 8 19 уч-ся | 1 Уч-ся | 20 | 7уч-ся | 13 уч-ся | - |
| 7а | 14 | 5 1 уч-ся | 4 11 уч-ся | 3уч-ся | 11 | 3уч-ся | 7 уч-ся | 1 уч-ся |
| 8а  | 12 | 2 3уч-ся | 7 9 уч-ся | 0 уч-ся | 11 | 2 уч-ся | 9 уч-ся | - |
| 9а  | 19 | 7 6 уч-ся | 2 12 уч-ся | 1 уч-ся | 17 | 9 уч-ся | 8уч-ся | - |
| Всего | **230** | 47 51уч-ся | 5 129 уч-ся | 13 20 уч-ся | **200** | 144 уч-ся | 52 уч-ся | 7 уч-ся |

Результаты диагностики показали, что эмоциональное состояние учащихся в  некоторых классах не стабильно, в связи с этим намечен ряд работ по стабилизации эмоционального состояния детей и  подростков. В общем, динамика эмоционального благополучия по школе положительная.

Также провела групповые диагностические исследования в следующих классах:

1. Социометрия (1, 4, 5, 7)
2. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера) 2-3 классов
3. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра) 8 классах
4. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена) (2 3 классы)
5. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (8-11 классы).

С результатами диагностик ознакомлены заинтересованные стороны- учителя, родители.

 Велась индивидуальная диагностическая работа по подготовке к школе **будущих первоклассников, посещающих «Школу будущего первоклассника».**Дети были обследованы, родители ознакомлены с рекомендациями психолога, педагоги получили рекомендации по сопровождению, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика** во всех классах по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым.

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов.

**Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 125 консультации (индивидуальных):

112 для учащихся, а также 13 – для педагогов школы и родителей учащихся. С каждым годом увеличивается число обращений за консультацией, по сравнению с прошлыми годами, со стороны учителей и родителей.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

* трудности в общении со сверстниками;
* эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
* трудности в профессиональном самоопределении;
* трудности обучения;
* консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

 **Коррекционно-развивающее направление**

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 4, 5 классах.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В 9, 10 и 11 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

-   Общешкольное родительское собрании «Готовы ли наши дети к встрече с незнакомцами?»;

-Общешкольное родительское собрание «Как подготовить ребенка к предстоящим экзаменам».

-Выступление на совещании при директоре на тему «Адаптация 1, 5, 11 классов».

-Выступление на педсовете на тему «Как строить отношения на уроке с трудновоспитуемыми детьми »,

-Выступление на МО классных руководителей на тему «Работа с детьми коррекционных групп».

-    **Вывод.** Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

**Методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
2. а) подбор, анализ и систематизация материалов для диагностики;
3. б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
4. г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах;
5. д) создание базы диагностических методик.
6. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
7. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

**Работа по профилактике суицида за 2018-2019 учебный год**

В течение года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни.

 В школе не выявлен ребенок суицидального характера.

С целью предотвращения суицида учащихся осуществлялась следующая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, показ роликов и т.д.

**Мероприятия**

**Классные часы:**

«Учимся справляться с обидой» (2 класс).

«Я ушел в свою обиду» (3 класс)

«Трудные ситуации могут научить меня» (4 класс)

«Я могу собой гордиться» (5 класс)

«Спор не ссора» (6 класс)

«Что сделать с гневом» (7 класс)

«Мысли, чувства, поведение» (8 класс)

«Мои права» (9 класс)

«Что такое толерантность» (10 класс)

«Наши эмоции» (10 класс)

Семинар для классных руководителей «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»

**Родительский лекторий:**

- «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества» (5-9 классы)

- «Чем и как увлекаются наши дети» (5-7 классы).

**Отчет по работе с трудновоспитуемыми детьми школы.**

На внутришкольном учете в МКОУ «Новочиркейская СОШ№2» состоят 3 учащихся:

1. Ахмедов М.

2. Алиев М.Р.

3. Ахмедов Д.

На каждого «трудного» ребёнка заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» ; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания, отчеты об успеваемости, посещаемости занятий, занятости ребёнка в кружках и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения. Ведется мониторинг занятости детей в мероприятиях различного рода.

Работа с данными учащимися ведётся в соответствие плана работы с данной категорией учащихся, а именно:

1.Ведётся систематический контроль пропусков учебных занятий. Выясняются причины пропусков.

2.Ведётся учет пробелов в знаниях, умениях и навыках.

3.Проводятся разъяснительные беседы о правилах поведения в классном коллективе,

4. Проводятся индивидуальные беседы с ребятами о сознательной дисциплине, об уважении к окружающим.

5. Поддерживается постоянная связь с родителями (в телефонном режиме)

6. Проведение разъяснительной работы по вопросам воспитания и обучения учащихся.

По итогам наблюдения за учащимися следует отметить положительную динамику в посещаемости учебных занятий. Большая работа проводится над социализацией личности ребенка, создаются все необходимые условия для личностного его развития.  Данные учащиеся охвачены внеурочной деятельностью, но остается низкой их посещаемость данных занятий.

 Задачи на следующий учебный год: продолжить работу с учащимися над формирование положительных личностных качеств, поведенческих навыков, продолжить формировать общешкольные навыки и умения.

**Работа психолога с одаренными детьми.**

**Цель работы:** выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

В начале 2018-2019 учебного года продолжилась работа по выявлению и психологической поддержке одаренности. В начале 1 четверти был скорректирован банк данных способных учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

На начало учебного года в банке одаренных детей числилось 21 учащийся. Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

* Общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 57%
* Музыкальная одаренность - 5%
* Художественно изобразительная – 4%
* Спортивная одаренность – 20%
* Артистическая одаренность – 4%
* Техническая одаренность – 5%

Для выявления одаренности ребенка в различных сферах мною используется следующий виды диагностики:

* + - * Наблюдение;
			* Тесты;
			* индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед.

Для психологической поддержке одаренных детей проводится следующая работа:

* Поддержание самооценки одаренных.
* Коррекция эмоционального фона одаренного.
* Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.
* Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкур­сы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные усло­вия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

**Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1)  **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

2) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

3) **Связь**профориентации с жизнью.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен стенд  «Куда пойти учиться». Профориентационная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. ***Диагностика.*** Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

***-*** Анкетирование «Мои профессиональные намерения».

***-***  Тест «Мои способности»

 ***-*** Тест «Хочу, могу, надо».

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

**Классные часы**:  «Все профессии важны», «Все работы хороши, выбирай на вкус…», «Самая важная профессия на селе», « Я выбираю профессию», «Твои способности и возможности», «Познание самого себя».

По результатам работы был определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности. Самыми предпочитаемыми профессиями у старшеклассноков являются:

1. Профессия врача.

2. Предприниматель.

3.Разные профессии. (медсестра, водитель, таксист и тд)

**Проведенная работа помогла** учащимся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

 Анализируя работу в целом за 2018-2019 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены

Директор школы Р. Г. Малаалиева.