**Анализ работы**

**МКОУ «Новочиркейской СОШ №2» за 2021– 2022 г. и задачи педагогического коллектива на новый учебный год.**

Вся учебно-воспитательная работа нашей школы была направлена на реализацию новых образовательных стандартов по ФГОС, успешной сдачи ГИА, развитие творческого потенциала личности обучающегося .

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу над темой «Организация деятельностного подхода к обучению и воспитанию учащихся в условиях введения ФГОС»

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя, развитии способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

 В школе функционируют МО:

МО начальных классов – Багатырова Г.Д

 МО учителей русского, родного языков

 МО математики, физики – Алиева П.У.

 МО иностранного языка – Юшаева У.М.

 МО химии и биологии-Ильясова Х М

 МО истории и обществознания-Чалабиева П М.

Руководители МО принимают активное участие в осуществлении внутришкольного контроля. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно проводятся заседания МО, где рассматриваются вопросы работы МО, определенные августовским педсоветом.

Одной из основных задач в работе МО являлась совершенствование педагогического мастерства, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся начальной, средней и старшей школы к проектной и исследовательской деятельности, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования, в котором отражена вся его самообразовательная работа.

6. **Инновационная работа**: углубленное обучение по русскому языку и математике в 5-9-х классах, подготовка дошкольников в рамках внедрения ФГОС, раннее обучение английскому языку в 2-4-х классах, дополнительные часы «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» в 9-х классах.

**Результат:** хорошая подготовленность дошкольников, хорошие результаты по сочинению в 11-м классе, подготовленность учащихся 9-х классов к ОГЭ.

7. **Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив школы состоит из 57 педагога, из них \_\_19\_\_\_ учителей имеют высшую и \_\_5\_\_\_ учителей - первую квалификационную категорию.

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

\_\_\_\_4 педагога – значок «Почетный работник общего образования РФ»

\_\_\_\_\_1 педагогов награждены Почетной грамотой МО и Н РФ

\_\_\_\_\_1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РД»

И в этом году звание «Почетный работник общего образования РФ» получила учитель русского языка и литературы Сайпулаеав П Д.

**8. Реализуемые образовательные программы**

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования через:

1. обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
2. создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;
4. освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;
5. освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями ФГОС начального общего образования, в 5-9 классах - ФГОС основного общего образования, в 10-11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности.

**Программы начального общего образования**

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе классической начальной школы по учебно-методическому комплекту «Школа России», включающего элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Предметы технология, изобразительное искусство, физическая культура, основы ислама и иностранный язык преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС II НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

 Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году реализовалась по направлениям:

1. Проектное
2. Художественно-эстетическое
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное

Задачи внеурочной деятельности в МКОУ « Новочиркейская СОШ №2»:

* Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
* Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
* Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
* Формирование общей культуры обучающихся;
* Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по введению ФГОС в 5-11 классах.

Итоги внедрения ФГОС.

1. Учителя владеют компьютером , прошли курсы повышения. В начальных классах в каждом кабинете интернет.
2. Материальная база ФГОС. Учащиеся начальных и 5-11 классов в основном обеспечены учебниками и методической литературой , имеется оснащенный кабинет ИКТ, физики, химии, биологии.
3. Начальные классы работают по УМК «Школа России»,
4. Отзывы учителей по ФГОС хорошие, учащимся интересно, много видов работ на уроках , учебники соответствуют требованиям ФГОС.
5. Вопросы о работе по ФГОС обсуждались на МО, методсоветах и педсоветах.
6. Обмен опытом осуществляется на семинарах молодых специалистов, на выступлениях мо, открытыми уроками, обсуждениями посещенных уроков за круглым столом.
7. Проведен мониторинг. Проведены диагностические контрольные работы.
8. Внеурочная работа ведется в 5-11 классах.

В 2021-2022 учебном году были проведены ВПР за 2020-2021 учебный год согласно графику. ВПР за 2021-2022 учебный год перенесены на сентябрь 2022-2023 учебного года.

**Результаты ГИА.**

**Итоги ЕГЭ.**

Всего сдавали ЕГЭ-2 выпускника

ЕГЭ по русскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ильясова** | **Айзай** | **Хайрулаевна** | **49 б** |
| **Магомедова** | **Хадижат** | **Маллаевна** | **85 б** |

ЕГЭ по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ильясова** | **Айзай** | **Хайрулаевна** | **3** |
| **Магомедова** | **Хадижат** | **Маллаевна** | **5** |

**Итоги ОГЭ.**

Всего сдавали ОГЭ-51 выпускника.

Результаты ОГЭ:

Русский язык-4,3 б

Математика- 4,3

Обществознание-4,1

Биология- 4,5

Неудовлетворительных оценок нет.

**10.Согласно перспективному плану**  курсы повышения квалификации в 2021-22 учебном году прошли следующие учителя по различным направленгиям:

Повышение квалификации по предметам в ДИРО:

Кадиева Г К

Гамзатова З Ш

Абдурахманова С М

Расулова М Г

Хайрулаев З Х

Чалабиева П М

Садикова С М

Абитикова Х Д

Магомедова П С

Сайпулаева П Д

Курсы «Учитель будущего»

Мугуева П А

Алиева П У

Уллуева А С

Курбанова Б Р

Абуталипова З И

Исмаилова М И

Нургишиева Э Д

Абдурахманова С М

Сайпулаева П Д

Мусалаева К Ш

Юшаева У М

Юшаева Р Х

Магомедов С О

Магомедова П С

Абитикова Х Д

Садикова С М

Сайпулаев Г К

Магомедова П Н

Митоева Х А

Багатырова Г Д

Уллуев М Г

Повышение квалификации по обновленным ФГОС:

**Итоги работы с одаренными детьми за 2021-2022 уч год.**

Приоритетной задачей школы является работа с одаренными детьми. Для этого они вовлекаются к участию в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и декадах.

В школе функционирует НОУ «Поиск» , куда входят наиболее одаренные дети с 5 по 11 классы. В течении года НОУ заседает 4 раза , где обсуждают намеченные планы.

Также в школе функционирует школьный радиоузел «Ровесник», где вещают новости школы.

Итогом участия учащихся школ в ВСОш стали следующие результаты (победители и призеры муниципального этапа)

1. Русский язык:

Магомедова П (10 кл)

2. Физра (Сайпулаев Г К)

Газиев К-9 б, Магомедова П-10 кл., Магомедов Р (10 кл), Меджидов М (10 кл), Магомедов А (10 кл), Мирзоев Х (11 кл), Дадагишиева П (8 а кл), Абакаров З (9 б кл), Нургишиева М (7 а кл0, Гаджиева А (9 а кл), Магомедов М (8 б кл), Гаджиев Р (9 а кл)

3. Литература: Магомедова П (10 кл), Магомедов Р (10 кл)

4. Экология : Ильясова А (11 кл)

5. Английский язык: Газиев К (9 б), Юшаева М (9 б), Магомедова П (10 кл), Ильясова А (11 кл)

6. Астрономия: Ильясова А (11 кл), Магомедов Р (10 кл), Чалабиева Х (10 кл)

7. Обществознание: Дадагишиев Ш (10 кл), Багатыров М (10 кл), Курбанов М(9 б кл)

8. Биология: Магомедов Р (10 кл)

9. Химия: Магомедова П (10 кл)

**В конце учебного года прошла традиционная НПК «Шаг в будущее»**

 Конференция прошла 22 апреля заочно. Участвовали учащиеся 2-11 классов.

Состав жюри.

Председаатель-Малаалиева Р Г

Члены жюри:

Гаджиева С М

Багатырова Г Д

Госенова М А

Шапиева Э Р

Критерии оценивания (от 0 до 5 баллов):

1. Титульный лист. Главы.
2. Шрифт, разметка и т д
3. Презентация (приложение)
4. Видеопрезентация.
5. Соответствие темы и содержания
6. Практическая часть.

Для вовлечения одаренных детей в исследовательскую работу в школе проводится НПК «Шаг в будущее»

**Итоги НПК 2021-2022.**

1 место

- «Кувшин все расскажет», Алибекова Альбина , 6 а класс (Чалабиева П М-учитель истории)

2 место

- «Английский и русский- насколько они разные?» - Юшаева Хадижат , 6 а класс (Абитикова Х Д- учитель английского языка)

3 место

- «Мой первый финансовый план», Юшаева Марьям, 9 б класс (Уллуева А С – учитель географии)

Награждение победителей состоялось на празднике одаренных детей «Созвездие талантов -2022»

**Итоги декад за 2021-2022 уч год.**

Декады проходят по утвержденному графику.Руководители МО или ответственный учитель составляет план декады и по окончании отчет о проведении декады. Также предоставляется фотоотчет проведенных мероприятий, которые выставляются на сайт.

С начала учебного года прошли следующие декады:

-декада родного языка и литературы (отв Хабиева С А),

-декада русского языка и литературы (отв рук МО Абдулбасирова Р К),

-декада истории, обществознания (отв рук МО Чалабиева П М),

-декада ИЗО и технологии (отв Шахбанова А А),

-декада физики, математики и информатики (отв рук МО Алиева П У).

-декада химии (отв Ильясова Х М)

-декада географии (отв Уллуева А С)

-декада иностранных языков (отв Юшаева У М)

-декада биологии (отв Гамзатова А Б)

По перечисленным декадам имеются планы и отчеты.

Планы по декадам музыки и физкультуры не были представлены.

Наиболее интересные мероприятия декады:

1. Декада по химии: КВН «Химики» (9 а , 9 б), газете «Занимательная химия»(Аскерханова – 8 а класс), «Химия» (8 а класс), открытый урок «В поисках безопасности»(9 б кл)
2. Декада истории и обществознания: Акция «Блокадный хлеб», брейн – ринг «900 дней», выставка «Блокада Ленинграда», внеклассное мероприятие «Холокост»
3. Декада иностранных языков: оформление фойе, внеклассное мероприятие «Репка» (Юшаева Р Х, 2 б кл), открытый урок «Моя семья» (Шапиева Э Р, 6 в кл)
4. Декада географии: урок – викторина «Численность населения России» (9 б кл), КВН «Моя малая родина» (5 б кл)

Каждый год в школе проходит Декада науки. В этом учебном году она проходила с 17 по 27 января.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметное направление  | Мероприятие  | Количество участников |
| Математика  | Внеклассное мероприятие «Умники и умницы!» | 15 |
| Физика  | КВН « Один за всех!»  | 22 |
| Русский язык и литература | Открытый урок «Не с существительными» | 21 |
| Химия  | «Брейн-ринг» | 40 |
| Биология  | Своя игра «В мире биологии»Газета «В мире химии» | 19 |
| История и обществознание  | Брейн-ринг «900 дней»Внеклассное мероприятие «Холокост»Открытый урок «Холокост» | 212120 |
|  Английский язык  | Театрализованное представление «Репка» | 21 |
| География  | Проект «Проблема исчезновения каспийского тюленя» | 17 |
| Информатика  | «Урок цифры» | 7 |
| Родные языки  | Открытый урок по творчеству Загида ГаджиеваВнеклассное мероприятие «В гостях у Гамзата Цадасы»Выставка «Поэты и писатели Дагестана» | 201916 |
| Нач классы | Акция « Чистота – залог здоровья!» 1 г класс  | 20 |

Учащиеся школы принимали участие в осенней и весенней сессиях уроков по финансовой грамотности.

. Весенняя сессия 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Класс | Количество уч-ся |  |
| 1 | «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с деньгами» |  8  | 17 |  |
| 2 | «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» | 9 | 22 |  |

. Осеняя сессия 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | класс | Количество уч-ся |  |
| 1 | «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотными» |  6,7  | 45 |  |
| 2 | «Платить и зарабатывать с банковской картой» | 10 | 5 |  |
| 3 | «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» | 9а | 15 |  |
| 4 | «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни» | 8 а | 25 |  |
| 5 | «Вклады: как сохранить и приумножить» | 10 | 11 |  |
| 6 | «Моя профессия - финансист» | 9 б | 21 |  |
| 7 | «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» | 11 | 7 |  |
| 8 | «Акции. Что должен знать начинающий инвестор» | 8 б | 16 |  |
| 9 | «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпрострастве» | 9 в | 9 |  |

Также в этом учебном году учащиеся школы принимали участие в общероссийской оценке качества общего образования по модели PISA с 11 октября по 5 ноября. В исследовании принимали участие учащиеся 9-10 классов.

**Заседания НОУ**

**На 2021-2022 уч год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Заседания  | ответств | дата |
| 1 | Заседание №11. Знакомство. Определение целей. Ознакомление учащихся с направлениями деятельности НОУ.2. Выборы председателя НОУ.3. План на новый учебный год.4.Работа по обновлению стенда «Наши таланты» и «Творчество ребят». | Газиева У МАктив НОУ | сентябрь |
| 2 | Заседание №21. Итоги участия в НПК, олимпиадах.2. Проведение акции «Я люблю школу»3. Участие в школьном проекте «Школа глазами учеников». | Председатель НоУПредседатель НОУАктив НОУ | декабрь |
| 3 | Заседание №31. Итоги участия в различных Интернет-конкурсах и олимпиадах.2. Подготовка к проведению школьного НПК.3.Проведение фестиваля «Одаренные дети». | Председатель НОУГазиева У МПредседатель НОУПредсед НОУАктив НОУ | март |
| 4 | Заседание №41. Отчет о проделанной работе за год.2. Подведение итогов года. | Председатель НОУГазиева У МАктив НОУ | май |

**Итоги воспитательной работы.**

 Воспитательная работа в МКОУ СОШ №2 в 2021/2022 учебном году строилась в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы на 2021-2022 гг..

 ***Организаторы воспитательного процесса в МКОУ»Новочиркейская СОШ № 2» в 2021-2022 учебном году***

1. заместитель директора по ВР: Магомедова Патимат Сиражутдиновна
2. вожатая: Гасанова Женет Магомедовна
3. социальный педагог: Шапиева Эльмира Рамазановна
4. психолог: Юшаева Узлипат Магомедовна

количество классных руководителей - 31:

 всего: 31, в 1-4 классах: 16, в 5 – 9 классах: 13, в 10-11 классах: 2.

 ***Социальный паспорт по состоянию на 25.05.2019 г***

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество в ОО | 620 |
| Девочки/мальчики | 301/319 |
|  |  |
| На домашнем обучении | - |
| Не охваченные обучением ОО | - |
| Дети с ОВЗ | - |
|  Учащихся на внутришкольном контроле | 5 |
| Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД | 0 |
| Дети из малообеспеченных семей | 37 |
| дети из многодетных семей | 278 |
| Дети-мигранты | - |
| Дети в соц. опасном положении (НБВ) | - |
| Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | - |
| Дети инвалиды | 20 |
| Дети, родители-инвалиды | 16 |
| Второгодники  | - |

***Внутришкольный учет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **класс** | **Кл.рук** | **Занятость во внеуроч.время** | **причина** |
| **1** | Алиев Магомед Абдурахманович | 9в | Хабиева С.А | Медресе | Прогуливает уроки, курит |
| **2** | Алиев Магомед Русланович | 9 в | Хабиева С.А |  | Прогуливает уроки, пропускает |
| **3** | Хайбулаев Раджаб Гаджимурадович | 6в | Гамзатова З.Ш | борьба | Не посещает, прогуливает уроки |
| **4** | Магомаалиев Магомедхабиб Абуевич | 7 б | Алиева Р.А | футбол | Не посещает, прогуливает уроки  |
| **5** | Уллубиев Магомедхабиб Асхабалиевич | 8 б | Ильясова Х.М | футбол | Курит, часто пропускает уроки |
| **6** | Иманалиев Надырбег Магомедович | 7б | Алиева Р.А | медресе | Прогуливает уроки, пропускает |
|  |  |  |  |  |  |

 В течение учебного года на внутришкольном учете зарегистрировано 6 учащихся. Причина постановки на учёт – низкая успеваемость по нескольким предметам, нецензурная брань, пропуск занятий по неуважительным причинам, несоблюдение правил поведения учащихся, нарушения Устава школы, подстрекательство к дракам.

В конце учебного года сняты с внутришкольного учета 3 учащихся: Иманалиев Надырбег , Алиев М.Р., Алиев М.А

Из 6 учащихся, состоящих на учете, в дополнительном образовании заняты 6, что составляет 100 %. Кроме того, эти учащиеся принимали участие во внеурочных и спортивных мероприятиях.

***Профилактика правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблении ПАВ.***

 Правовое воспитание учащихся было направлено на профилактику и предупреждения правонарушений, употребления наркосодержащих препаратов и алкоголя. Встречи с работниками правоохранительных органов, просмотры документальных фильмов проводились в течение всего учебного года. Активной была работа Совета профилактики. Такой систематический подход дал положительный результат в воспитании правовой культуры учащихся. Получив нужную информацию о своих правах, о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, в 2021-2022 в учебном году учащиеся школы не совершили правонарушений.

Проведенные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблении ПАВ 2021-2022учебного года:

* неделя правовых знаний (декабрь)- права и обязанности несовершеннолетних
* оформление и обновление стенда « Правовые знания - каждому»;
* оформление постоянно действующего стенда «Конвенция о правах ребёнка»;
* заседания Совета профилактики (раз в месяц);
* встречи с инспектором ПДН Гаджиевой Ж.А;
* рейды по селу совместно с оперуполномоченным участковым, инспектором ПДН;
* индивидуально-профилактическая работа:
* выставка рисунков учащихся начальной школы по правам и обязанностям детей (более 20 рисунков);
* выставка нормативно-правовой документации для педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
* беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета «Мои каникулы», «Моя успеваемость»;
* инструктажи по технике безопасности и поведении в общественных местах;
* «Уроки для детей и их родителей» (октябрь-ноябрь) - правовая ответственность за употребление, распространение и сбыт наркотических средств, психотропных веществ
* классные часы на тему: «Подросток и закон», «Как не стать жертвой преступления», «Виды правовой ответственности несовершеннолетних»; «Разрешение конфликтов без насилия», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и её возникновении», «Сущность правонарушения и преступления»;
* просмотр видеороликов « Психотропные напитки», «Смерть от курения», «10 причин по которым не стоит пробовать наркотики»;
* разработка памяток для родителей «Профилактика правонарушений среди подростков», «Право на здоровье»;
* рейды в неблагополучные семьи, в семьи детей, пропускающих учебные занятия в школе без уважительной причины, рейды с целью обследования условий жизни учащихся, состоящих на внутришкольном учете

***Работа МО классных руководителей***

 В 2021-2022 учебном году в состав МО классных руководителей входили 31 классный руководитель 1-11 классов.

 Задачами МО классных руководителей 1-11 классов были:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

 МО классных руководителей в прошедшем учебном году работало над методической темой «Современные  образовательные технологии и методики  в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Анализируя деятельность МО, можно отметить основные аспекты:

- реализация целей и задач МО классных руководителей осуществлялась согласно требованиям таких документов:

- Положение о классном руководителе МКОУ «Новочиркейская СОШ №2»;

- Положение о МО классных руководителей МКОУ «Новочиркейская СОШ №2»;

- все классные руководители работали по планам, за основу которых взяты методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки РФ от 03.02.06 № 21).

 Проведено 5 пленарных заседаний МО, 3 секционных заседания, 2 заседания творческих групп, 1 круглый стол, инструктивно-методические совещания, а также 8 открытых воспитательных мероприятий;

 В МО функционировали секции в соответствии с возрастными особенностями учащихся (1-4; 5-8; 9-11 кл.).

 Самообразование всех участников МО проводилось по индивидуальным методическим темам, которые разрабатывались в соответствии с методической темой педколлектива:

«Разнообразие форм и методов работы с учащимися с целью создания дружного коллектива, повышения уровня воспитанности»;

«Изучение профессиональной направленности учащихся с целью формирования осмысленного выбора профильности обучения и будущей профессии»;

«Социализация личности в современных условиях и формирование осмысленного выбора будущей профессии»;

«Интерактивные технологии в воспитании школьников»;

«Проблемы и особенности внутреннего мира современных подростков»;

 «Разнообразие форм и методов работы с учащимися с целью создания дружного коллектива»;

«КТД как средство развития и сплочения детского коллектива»;

«Проблемы и особенности внутреннего мира современных подростков».

 Смотр педагогического мастерства классных руководителей проводился в форме обмена опытом работы в рамках посещений открытых воспитательных мероприятий.

 Основное внимание на заседаниях школьного МО было уделено проблемам повышения теоретического, научно-методического уровня классных руководителей, а также координированию планирования, организации воспитательного процесса.

 Методический фонд пополнился копилкой сценариев внеклассных мероприятий, а также нетрадиционных форм родительских собраний.

 ***Школьное самоуправление***

 Школьное самоуправление представлено Советом лидеров, в составе которого сформированы отделы самоуправления: сектор науки и образования, сектор культуры и досуга, сектор информации, сектор правопорядка. Всего в отделе самоуправления 15 учащихся.

 Целями деятельности школьного отдела ученического самоуправления являются:

- усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни;

- воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности;

Задачами деятельности школьного отдела ученического самоуправления являются:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;

- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;

- защита прав учащихся;

- привлечение учащихся к программам школьного самоуправления города Севастополя.

 В новом учебном году следует поработать над усовершенствованием системы самоуправления в школе с целью повышения уровня её эффективности.

 ***Анализ мероприятий по военно-патриотическому воспитанию***

 Деятельность по военно-патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

* Вступление в ряды Российского Движения Школьников (классные руководители 1-11 классов, старшая вожатая Гасанова Ж.М.)
* Выставка рисунков «Открытка ветерану» (учитель начальных классов Багатырова Г.Д.);
* Всероссийская акция «Мы – граждане России» (учителя истории и обществознания, 9-11 кл)
* Всероссийский парад посвященный Дню Победы (администрация школы, активисты школы);
* Торжественное мероприятие для учащихся «День образования РД, семейная реликвия» (Кл.рук. 5 а кл Сайпулаева П.Д.)
* Семинар заместителей по воспитательной работе (Кл рук. 7а Абдулбасирова Р.К)
* Участие в городской акции «Скажем террору – нет!»
* Мероприятие посвященное Дню учителя( кл рук 5 б Абитикова Х.Д)
* Экскурсии в музей «Россия - моя история»( старшая вожатая Гасанова Ж.М.)
* Фестиваль военной песни (Активисты РДШ, кл рук 1-9 кл)
* Всероссийская акция ко дню защитника Отечества «Армейский чемоданчик» ( Кл. рук 1-4 кл., Багатырова Г.Д)
* Тематические классные часы (общешкольные – «Мы против террора», «Праздник со слезами на глазах…») и беседы, встречи и круглые столы;
* Оформление выставок из фонда музея к памятным датам (3 выставки) (Алиева Б.Г рук краеведческого кружка, библиотекарь Алиева П.М.)
* Спортивное соревнование «Годен к строевой» учащихся 9 х классов, Воен рук. Мусаев К.Ш
* Республиканский зональный этап по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»- 3 место отв. Сайпулаева П.Д, Шапиева Э.Р
* Конкурс песни и строя посвященный Дню Победы. (Администрация села, кл. рук 1- 11 классов, учителя физкультуры)
* Районный слет туристов- краеведов ( Рук. кружка «Юный турист» Сайпулаев Г.К.)

***Анализ спортивных мероприятий***

 В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в спортивных мероприятиях . На уровне школы проводились соревнования по футболу среди сборных 4,5,6 классов, спортивная эстафета « В здоровом теле – здоровый дух», спортивный марафон среди 4-5 классов «Я выбираю жизнь», соревнования по волейболу среди 9-х классов, встреча по футболу среди 6-х классов.

 Традиционным стал праздник «День здоровья» ( 18.09.2021г).

 В январе проходило Первенство района по волейболу- 1 место, первенство РД по волейболу-5 место. Военно- спортивная игра «Зарница » проводилась в феврале , где команда нашей школы заняла 4 место, Президентские состязания» - 1 место.

В районном туристическом слете, команда нашей школы заняла 1 место. Состав Магомедова П, Курбанова Х.,Саидов А.,Гасанов Х,Магомедов М., Галбацов М.,Гаджиев А., Салихов А. Руководители: Зам.дир ВР Магомедова П.С, учитель физкультуры Сайпулаев Г.К.,учитель географии Уллуева А.С.

 В будущем вопросу спортивного воспитания учащихся следует уделять большее внимание, разработать четкий план мероприятий, принимать активное участие в соревнованиях районного и городского уровней, создать сильную спортивную команду.

 ***Общешкольные мероприятия***

 Хочется отметить активность учащихся при подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий: Новогодние утренники, праздничные концертные программы (смотр строя и песни, ко Дню учителя, к 8 марта, ко Дню Победы, семинар директоров).

 В течение учебного года каждый классный коллектив выпустил 1 тематическую стенгазету к государственным праздникам, памятным и знаменательным датам. К сожалению, не все газеты соответствовали требованиям. Необходимо ответственней относится к выпуску стенгазет, классным руководителям нельзя пускать этот процесс на самотек, так как учащиеся не всегда корректно оформляют текст и фотографии (мелкий шрифт, не четкие фотографии, неаккуратность в оформлении, даже не тот размер газеты.

***Дополнительное образование***

 В школе действует система дополнительного образования, а именно:

* *«Химия и окружающая среда»* (руководитель Ильясова Х.М.)
* *«Зеленая лаборатория»* (руководитель Алиева Р.А)
* *«Зеленая школа »* (руководитель Гасанова Ж,М.)
* *«Вокальное исполнение »(* руководитель Садикова С.М)
* *«Азимут»*( руководитель Сайпулаев Г.К.)
* *«Юный краевед»*( руководитель Уллуева А.С.)

 Результатами работы дополнительного образования является заинтересованность учащихся в посещении занятия и участие в массовых мероприятиях.

 Анализ посещенных занятий и изучения документации позволяет сделать выводы о работе

педагогов дополнительного образования:

 На занятиях кружка «*Вокальное исполнение*» прослеживается систематическая работа преподавателя: дети знают хореографические термины, позиции, движения. Соблюдается техника безопасности и дисциплина. Структура занятия выдержана. Учащиеся повторяют разученные ранее песни. Замечания и рекомендации учащимся педагог делает корректно.

 Посещение занятий кружка «*Химия и окружающая среда*» выявило, что учитель достаточное внимание уделяет развитию творческих способностей учащихся. Соблюдаются правила безопасности жизнедеятельности.

 Работа кружков *«Зеленая лаборатория»,«Зеленая школа»* направлены на экологическое воспитание учащихся через практические занятия на пришкольном и внутришкольном участках, а также озеленению.

На занятиях кружка «*Юный краевед» и «Азимут»* учащиеся показывают знания игры, четко и согласовано выполняют команды учителя. Ребята обеспечены формой. Структура занятия выдержана, учитель контролирует пульс ребят, периоды тренировки и отдыха.

 Вся работа дополнительного образования удовлетворительна.

 ***Профориентационная работа***

 В школе ведется профориентационная работа: встречи с представителями учебных заведений, информирование учащихся о днях открытых дверей в учебных заведениях, тематические классные часы и родительские собрания, беседы, диспуты, проектная работа (11 кл кл рук Шапиева Э.Р. диспут «Кем быть, каким быть», посвященный миру профессий (ноябрь), час общения «Дело, которому ты служишь» (март);9 классы : анкетирование, классный час совместно с психологом, родительское собрание «Помощь семьи в профессиональной ориентации»; 9-А класс (кл.рук Уллуева А.С): классный час: «Выбор профессии – жизненно важный выбор», классный час «Мой выбор или еще раз о мире профессий», родительское собрание на тему «Надо. Хочу. Могу», участие в проекте «Библиотека. Интернет. Профориентация» «Мир подростка»; 9-Б (кл.рук Газиева П.М.); 9- В классный час «Мир профессий, какую дверь открыть», тестирование, индивидуальные беседы.) классный час «Мой выбор или еще раз о мире профессий»

 Все же, работа по профессиональному ориентированию могла и должна быть более выраженной и целенаправленной. Следует уделять этому вопросу большее внимание, как классным руководителям, так и администрации.

***Работа с родителями***

 В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по воспитательному плану классных руководителей (1 раз в четверть). Анализ протоколов показал, что процент посещаемости собраний родителями во всех классах средний (60- 75%). Все собрания тематические.

 Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

 Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и походах, ремонте классных кабинетов.

 В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствие при посещении семей по просьбе классного руководителя). Деятельность родительских комитетов направлена на сплочение классных коллективов.

 В школе действует общешкольный родительский комитет (председатель Джамалдинова С). Регулярные ( 1 раз в месяц) плодотворные заседания дают определенный результат – родители участвуют в жизни школы, способствуют проведению школьных и внешкольных мероприятий, изучают вопросы, касающиеся обучения, успеваемости и воспитания детей, организации горячего питания и проведения школьных мероприятий, медицинского обслуживания в школе и профилактики заболеваний и т.д.

 Также, в нашей школе был сформирован «Совет отцов» ( председатель Алибеков А.М.)

 С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

 Особое место в воспитательном процессе занимают единые республиканские родительские собрания в онлайн режиме: 11 февраль 2022 по информационной безопасности обучающихся «Внимание родитель!»; 11 марта 2022 года по профилактике наркомании и токсикомании «Внимание родители, зло рядом!»; 20 мая в 18:00 «Профилактика ДТП с участием школьников»; 6 мая «Мой ребенок - выпускник» на базе исторического парка «Россия- моя история».

 В дальнейшем необходимо практиковать инновационные формы проведения родительских собраний, творческие отчеты учащихся, больше поощрять активных родителей.

 В целом, подводя итоги воспитательной работы за прошедший учебный год (20121-2022), следует отметить постоянную активность и заинтересованность многих педагогов в выполнении воспитательных целей и задач: Уллуевой А.С., АбитиковойХ.Д., Гасановой Ж.М., Газиевой П.М. Сайпулаевой П.Д ,Абдулбасировой Р.К., Алиевой Б.Г.,Багатыровой Г.Д, Гаджиевой А.Х, Сурхаевой К.З.

Несмотря на определенные успехи в воспитательной работе, нельзя не сказать о трудностях и недостатках, которые приходилось преодолевать:

 Не все классные руководители вовремя сообщали классам о школьных мероприятиях, что сказывалось на качественном уровне подготовки. Любое детское творчество нужно не только поддерживать, но и руководить процессом его развития. Считаю, что учителям следует оказывать детям всяческую поддержку и вносить личный вклад в школьные дела.

 В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить таким вопросам как:

- активное и плодотворное участие в военно-патриотических и спортивных играх;

- разработка плана спортивных мероприятий, участие в соревнованиях всех уровней;

-эстетическое и корректное оформление информационных издательств (стенгазет, проектов и т.д.);

-работа дополнительного образования (посещаемость, оформление документации, участие в массовых мероприятиях);

-информирование участников педагогического процесса о достижениях учащихся и происходящих школьных мероприятиях , как на стенде Совета лидеров , так и на сайте школы;

-организация внешкольных классных мероприятий – экскурсии, походы;

-проведение нетрадиционных родительских собраний;

-выработка стратегии профессионального ориентирования учащихся;

- внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.

**Работа педагога-психолога.**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

 **Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

1. **Уровень адаптации в 1, 5, 10 классах.**

|  |
| --- |
|  |
| Класс | Кол-во уч-ся | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1а | 24 |  20 уч-ся | 4 уч-ся | 0 уч-ся |
| 1б | 20 | 16 уч-ся | 3 Уч-ся | 1 уч-ся |
| 1в | 22 | 16 уч-ся | 6  уч-ся | 0 уч-ся  |
| 1г | 21 | 16 уч-ся | 3 уч-ся | 1 уч-ся |
| 1д | 15 | 6 уч-ся | 5 уч-ся | 4 уч-ся |
| 5а | 26 | 18уч-ся | 6уч-ся | 2 уч-ся |
| 5б | 19 | 13 уч-ся | 5 уч-ся | 1 уч-ся |
| 5в | 15 | 8 уч-ся | 5 уч-ся |  2 уч-ся |
| 10 | 13 | 9 уч-ся | 4 уч-ся |  0 уч-ся |

**1-е классы.**Исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В первых классах обучается 102 учеников.

**1 группа**, куда вошло большинство учащихся (79 ученика) адаптировались к школе в течение первых двух недель обучения. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно выполняют все требования учителя. Это легкая форма адаптации.

**2 группа,** в количестве 18 человек имела более длительный период адаптации. Период несоответствия их поведения требованиям школы затягивался: дети не сразу смогли принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Лишь к концу первой четверти реакции этих детей стали адекватными школьным требованиям.

**3 группа,** в количестве 5 учащихся еще не адаптировалась. Они пришли в школу неподготовленными. Детьми не усвоены адекватные способы общения  с учителем, одноклассниками. Они не посещали подготовительную школу для первоклассников.

**5-й класс.** Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

В 5-х классах обучается 59 человек. Из них 28 девочки и 31 мальчиков. По результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные.

Классные руководители 5-ых классов стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

По результатам проведенного исследования, выявлены 3 группы учащихся.

**1 группа**, 45 ученика адаптировалась к обучению в 5 классе в течение достаточно быстро. У них нет проблем в общении с учителями и детьми старшей школы. Они приобрели новых друзей, наладили отношения с разными учителями, у них всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно выполняют все требования учителя.

**2 группа,** 11 человек. Они не сразу смогли принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Лишь к концу первой четверти реакции этих детей стали адекватными школьным требованиям.

**3 группа,**  3 учащихся плохо адаптировались. Они чувствуют себя скованно. Детьми не усвоены адекватные способы общения  с учителями. У этих детей снижены внимание и работоспособность.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися **в 10 классе**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классе учащиеся имеют хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

1. Эмоциональное состояние воспитанников. Использовалась методика «Несуществующее животное» в 1- 4 классах , 5 – 9 классах «Рисунок человека», «Дом, дерево, человек».
2. **Диагностику обучающихся 4 классов по переходу из начальной школы в среднее звено по методике «Слово», «Счет», «Словарный запас».**

Данная диагностика показала следующие результаты: 9 человек имеют низкий уровень развития словесно-логического мышления; 26 человек - высокий уровень развития словесно-логического мышления; 32 человек - средний уровень развития словесно-логического мышления.

По методике «Счет»-23 человека имеют высший уровень, 34- средний, 10- низкий.

По методике «Общее развитие» 31 имеют широкий кругозор, 32- средний, 3- низкий.

Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей, а также для будущих классных руководителей. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках группового консультирования.

Также провела групповые диагностические исследования в следующих классах:

1. Социометрия (1, 4, 5, 7)
2. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера) 2-3 классов. (По запросу).
3. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра) 8 классах. (По запросу).
4. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена) (2 3 классы)
5. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (8-11 классы).

С результатами диагностик ознакомлены заинтересованные стороны- учителя, родители.

Велась индивидуальная диагностическая работа по подготовке к школе **будущих первоклассников, посещающих «Школу будущего первоклассника».**Дети были обследованы, родители ознакомлены с рекомендациями психолога, педагоги получили рекомендации по сопровождению, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика** во всех классах по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование.

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов.

**Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 105 консультации (индивидуальных):

 98 для учащихся, а также 7 – для педагогов школы и родителей учащихся. По сравнению с предыдущим годом число обращений за консультацией со стороны родителей уменьшилось.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

* трудности в общении со сверстниками;
* эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
* трудности в профессиональном самоопределении;
* трудности обучения;
* консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

 **Коррекционно-развивающее направление**

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 4, 5, 6 классах.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В 9, 10 и 11 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

-   Общешкольное родительское собрании « Пример родитей»;

-Общешкольное родительское собрание «Помощь ребенку во время ОГЭ, ЕГЭ».

-Выступление на совещании при директоре на тему «Адаптация 1, 5, 11 классов».

-Выступление на педсовете на тему «Конфликт между учителем и кчеником»,

-Выступление на МО классных руководителей на тему « Проблема трудных детей».

**Работа по профилактике суицида за 2021-2022 учебный год**

В течение года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних  велась в соответствии с намеченным планом по трем основным направлениям: работа с учащимися, работа с родителями учащихся и с педагогическим коллективом.

Формы и направления работы:

Диагностика:  выявление  детей , склонных к суициду, дивиантному поведению.

          Методы работы: беседа, тестирование, проективные методики, наблюдение, опрос.

Используемые методики: 16-факторный опросник Кеттелла, методика Рожковой и Ковальчук, Опросник Шмишека, рисунок семьи.

С целью предотвращения суицида учащихся осуществлялась следующая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, показ роликов и т.д.

**Классные часы:**

«Учимся справляться с обидой» (2 класс).

«Я ушел в свою обиду» (3 класс)

«Трудные ситуации могут научить меня» (4 класс)

«Я могу собой гордиться» (5 класс)

«Спор не ссора» (6 класс)

«Что сделать с гневом» (7 класс)

«Мысли, чувства, поведение» (8 класс)

«Мои права» (9 класс)

«Что такое толерантность» (10 класс)

«Наши эмоции» (10 класс)

**Родительский лекторий:**

- «Почему ребенок не хочет жить?» (5-9 классы)

- «Безопасность в Интернете» (5-7 классы).

 **Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1)  **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

2) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

3) **Связь**профориентации с жизнью.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен стенд  «Куда пойти учиться». Профориентационная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. ***Диагностика.*** Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

***-*** Анкетирование «Мои профессиональные намерения».

***-***  Тест «Мои способности»

 ***-*** Тест «Хочу, могу, надо».

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

**Классные часы**:  «Все профессии важны», «Все работы хороши, выбирай на вкус…», «Самая важная профессия на селе», « Я выбираю профессию», «Твои способности и возможности», «Познание самого себя».

По результатам работы был определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности. Самыми предпочитаемыми профессиями у старшеклассноков являются:

1. Профессия врача.

2. Предприниматель.

3.Разные профессии. (медсестра, водитель, таксист и тд)

**Проведенная работа помогла** учащимся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

**Диагностика эмоционального состояния учащихся на уроках**. (1-11 классы)

 С целью изучения эмоционального состояния учащихся на уроках провела исследование по методике «Эмоциональное состояние учащихся на уроках» с 1-11 классы. В исследовании приняли 481 человек.

Результаты обследования:

– высоким индексом эмоциональной положительности обладают 55% учащихся школы.

– средним индексом эмоциональной положительности.- 41% учащихся школы.

 – низким индексом эмоциональной положительности. – 3% учащихся.

 Стоит отметить, что ежегодно средний балл эмоциональной положительности по школе повышается, значит учащимся на уроках становится всѐ комфортнее.

**Изучение уровня воспитанности учащихся** 5 - 11 класс (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой я взяла следующие **«**Долг и ответственность», «Дисциплинированность», «Ответственное отношение к учебе», «Доброта и отзывчивость».

Выводы: у учащихся 5-11 классов хороший уровень воспитанности. У них развита положительная самостоятельность в деятельности и поведении.

Высоким уровнем воспитанности обладают -8б, 7а, 9а, 10, 11 классы.

Средним уровнем воспитанности обладают -5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7б, 8а,8в, 9б.

**Социально-педагогическая работа.**

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

По социальному паспорту неблагополучных семей в Новочиркейской СОШ№2 нет. Разработана школьная программа «Трудные дети», совместное планирование с районным. Проводятся следующие мероприятия:

- выявление неблагополучных семей

- посещение на дому

- акты обследования жилищно – бытовых условий

- банк данных

- акции

- конкурсы

Проведены анкетирования «Наркотики и подросток «Мое отношение к школе», «Мое свободное время», «Изучение семейных отношений». Также были проведены тесты с привлечением детей группы риска «Изучение уровня адаптации трудных детей». Были проанализированы психологом школы, которая выступила на совещании при директоре по этим вопросам. Была организована акция «День пожилых людей» куда были привлечены так же дети состоящие на ВШУ., организованы конкурсы рисунков «Скажи наркотика нет», участвовали в Республиканском конкурсе «Единственной маме на свете» (были получены грамоты). Был выезд на форум «Я, ты, он, она – вместе целая страна», которая проходила в Комсомольской школе.

Детей «Группы риска» по социальному паспорту – 7 учащихся. Проводится диагностика по выявлению трудновоспитуемости и отклонения поведения подростка. Разработана школьная программа «Дети группы риска», ведётся планирование работы с детьми «группы риска», выявленные учащиеся ставятся на внутришкольный учёт детей группы риска. Классными руководителями ведутся дневники наблюдения, индивидуальные беседы, данных детей, привлекаем в кружки и секции. На социально-педагогическом совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних рассматриваются вопросы организационно – воспитательного профилактического и коррекционного характера в отношении у обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию несовершеннолетних, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. За 1 полугодие 2020 – 2021 учебного года провели следующую совместную работу:

За первое полугодие 2020 учебного года было проведено 6 собрания совета профилактики, (4 в школе и 2 в РУО )было приглашено 7 учащихся и 7 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики:

1 Низкая успеваемость.

1. Пропуски занятий без уважительной причины.
2. Нарушение школьной дисциплины.
3. Постановка и снятие с внутришкольного контроля
4. Постановка на учет ПДН

 В Районном Управлении Образовании на комиссии по делам несовершеннолетних рассматривался вопрос МугуеваРаджаба ученика 9 класса в присутствии: главы РУО Рустама БагавдиновичаТатаранова, начальника опеки и попечительства ПатиматАбусупьяновны, метод.руководительсоц.педагоговАминатКурбанмагомедовна.,инспектора ПДН Жанны Абдулаевой, инспектор ПДН Меседу. На первом заседании МугуевРаджаб был поставлен на учет ПДН за кражу. Через полгода был снят с учета за хорошее поведение. На втором заседании рассматривали вопрос о том , что несовершеннолетний находился в позднее время в кальянной г. Кизилюрт, но на учет не поставили, но родителям дали административное наказание в виде штрафа (500р).

По работе с трудными детьми, детьми группы риска  проводится профилактическая работа с приглашением инспекторов ПДН, индивидуальные беседы, тренинги. Классными руководителями, воспитателями, проводятся классные часы, воспитательские часы по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения на темы «Мы и наши права», состоялся день правовой помощи. Все нуждающиеся получили юридическую консультацию (фото на сайте) профилактические беседы с учащимися 8-11 классов о вреде употребления психотропных веществ и курительных смесей и т.д. провели конкурс плакатов «Нет наркотикам» (победила ученица 8 «в» класса Расулова Фатима). .Проводится работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и посещаемости учащихся в школе.

Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

**Имеются следующие банки данных**

**-** план работы

- дневник работы

-должностные обязанности социального педагога

- сводная социальная карта по школе

- сведения о различных социальных категориях учащихся и их родителей

- социально-педагогическая характеристика и паспорт учащихся с 1 – 11 классы.

- акты контрольных обследований подопечных детей

- список трудновоспитуемых детей

- журнал индивидуальных бесед

- журнал контроля посещаемости детей

 - федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ

 - конвенция о правах ребенка

 - закон РФ «Об образовании»

 - Федеральный закон «об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»

 - разработки открытых воспитательных мероприятий, методическая литература и пособие для социального педагогаи т.д

 С администрацией села поддерживаем постоянную и тесную связь при решении вопросов связанных с проблемами различных категорий учащихся,нуждающихся в оказании материальной, морально-психологической поддержки, учебы и воспитания, вопросов по организации культурно- массовых, спортивно-развлекательных мероприятий, организации субботников, вопросов опекунства, усыновления и многих других вопросов.

**Работа библиотекаря.**

За 2021 – 2022 учебный год в библиотеке были созданы все условия для эффективного сопровождения учебно - воспитательного процесса. Почти все учащиеся были обеспеченны учебниками. На протяжении года велась работа с РУО, библиотекарем посещались все запланированные семинары в РУО. Педагогический коллектив своевременно, был информирован о поступлении учебной и методической литературы, велась работа по сохранности учебного фонда, проводились рейды по проверки сохранности учебников. Библиотека оказывала методическую помощь в проведении классных часов. Велась работа по руководству чтением.

**За год было оформлено: 8 книжных выставок**

**1**. «день знаний»

**2**. «Книги - юбиляры»

**3.** «98 лет со дня рождения Расула Гамзатова»

**4.** «День словаря»

**5.** «День родного языка»

**6.** «90 лет со дня рождения Фазу Алиевой»

**7**. Выставка ко дню недели детской литературы

**8**. выставка книг рекомендуемых для проведения уроков мужества, в помощь учителям.

**В течение года были проведены следующие мероприятия:**

1. **1** сентября «Здравствуй, школа!»
2. Конкурс чтецов "Гамзатовские чтения»
3. (5-11кл)
4. «День учителя». Был подготовлен доклад на тему: «Человек живет столько, сколько хранится память о нем»
5. Выпуск стенгазеты, посвященный ко Дню Защитника Отечества.
6. Открытый урок и конкурс чтецов на русском и аварском языке, на 90-летие народной писательницы Фазу Алиевой в 6 «а» классе, совместно с учителями родного языка.
7. Подделка на «День космонавтики».
8. Открытый урок в 1 «г» классе посвященный дню 140-летия детского писателя Корнея Чуковского.

**Проведен анализ читательских формуляров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **2020– 2021 учебный год** | **1****четверть** | **2 четверть** | **3** **четверть** | **4 четверть** | **Всего за год** |
| **Книговыдача** | 85 | 90 | 123 | 61 | 359 |
| **Посещаемость** | 100 | 115 | 148 | 70 | 433 |
| **Читаемость** | 85 | 90 | 123 | 61 | 359 |

 **ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2022-2023 УЧ. ГОД**

В 2021-2022 учебном году необходимо:

 1. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

 2. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

 3. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

 4. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

 5. Усилить методическую работу школы.

 6. Обеспечить рост качественного уровня подготовки школьников, достижения ими обязательного уровня знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями государственных стандартов.

7. Ориентировать педагогический коллектив на овладение технологиями, стимулирующими активность учащихся и раскрывающими творческий потенциал личности ребенка.

 8. Обеспечить достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку учащихся.

 9. Создать условия для проявления и развития способностей и интересов детей, учитывая при этом одаренных детей.

 10. Работать над положительной мотивацией учащихся к учебе, развитием успеха в учебно-воспитательной деятельности.