**Аналитический отчет**

**педагога-психолога**

**МКОУ «Новочиркейская СОШ №2»**

**Юшаевой УМ.**

**за 2021-2022 учебный год**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

**Цели работы:**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Способствование созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие **задачи:**

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
6. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
7. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.
8. Оказание профилактической помощи детям, входящим в «группу риска» и состоящим на внутришкольном учете.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

**Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

1. **Уровень адаптации в 1, 5, 10 классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Класс | Кол-во уч-ся | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1а | 24 | 20 уч-ся | 4 уч-ся | 0 уч-ся |
| 1б | 20 | 16 уч-ся | 3 Уч-ся | 1 уч-ся |
| 1в | 22 | 16 уч-ся | 6  уч-ся | 0 уч-ся |
| 1г | 21 | 16 уч-ся | 3 уч-ся | 1 уч-ся |
| 1д | 15 | 6 уч-ся | 5 уч-ся | 4 уч-ся |
| 5а | 26 | 18уч-ся | 6уч-ся | 2 уч-ся |
| 5б | 19 | 13 уч-ся | 5 уч-ся | 1 уч-ся |
| 5в | 15 | 8 уч-ся | 5 уч-ся | 2 уч-ся |
| 10 | 13 | 9 уч-ся | 4 уч-ся | 0 уч-ся |

**1-е классы.**Исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В первых классах обучается 102 учеников.

**1 группа**, куда вошло большинство учащихся (79 ученика) адаптировались к школе в течение первых двух недель обучения. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно выполняют все требования учителя. Это легкая форма адаптации.

**2 группа,** в количестве 18 человек имела более длительный период адаптации. Период несоответствия их поведения требованиям школы затягивался: дети не сразу смогли принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Лишь к концу первой четверти реакции этих детей стали адекватными школьным требованиям.

**3 группа,** в количестве 5 учащихся еще не адаптировалась. Они пришли в школу неподготовленными. Детьми не усвоены адекватные способы общения  с учителем, одноклассниками. Они не посещали подготовительную школу для первоклассников.

**5-й класс.** Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

В 5-х классах обучается 59 человек. Из них 28 девочки и 31 мальчиков. По результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные.

Классные руководители 5-ых классов стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

По результатам проведенного исследования, выявлены 3 группы учащихся.

**1 группа**, 45 ученика адаптировалась к обучению в 5 классе в течение достаточно быстро. У них нет проблем в общении с учителями и детьми старшей школы. Они приобрели новых друзей, наладили отношения с разными учителями, у них всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно выполняют все требования учителя.

**2 группа,** 11 человек. Они не сразу смогли принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Лишь к концу первой четверти реакции этих детей стали адекватными школьным требованиям.

**3 группа,**  3 учащихся плохо адаптировались. Они чувствуют себя скованно. Детьми не усвоены адекватные способы общения  с учителями. У этих детей снижены внимание и работоспособность.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися **в 10 классе**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классе учащиеся имеют хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

1. Эмоциональное состояние воспитанников. Использовалась методика «Несуществующее животное» в 1- 4 классах , 5 – 9 классах «Рисунок человека», «Дом, дерево, человек».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начало учебного года** | | | | | **Конец учебного года** | | | |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Уровни** | | | **Кол-во уч-ся** | **Уровни** | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | 102 | 3 55 22уч-ся | 67уч-ся | 13уч-ся | 102 | 22уч-ся | 67уч-ся | 13 уч-ся |
| 2 | 82 | 1 5 26 уч-ся | 61 52 уч-ся | 4уч-ся | 82 | 26 уч-ся | 52уч-ся | 4 уч-ся |
| 3 | 86 | 8 6 16 уч-ся | 2 1 67 уч-ся | 1 3уч-ся | 85 | 16 уч-ся | 167уч-ся | 3 уч-ся |
| 4 | 67 | 36 уч-ся | 29 уч-ся | 2 уч-ся | 65 | 36 уч-ся | 29 уч-ся | 2 уч-ся- |
| 5 | 59 | 2 17 уч-ся | 8 37 уч-ся | 3 уч-ся | 58 | 17 уч-ся | 37 уч-ся | 3 уч-ся |
| 6 | 59 | 3 16 уч-ся | 8 35 уч-ся | 5 Уч-ся | 58 | 16уч-ся | 36 уч-ся | 4 уч-ся |
| 7 | 45 | 5 11 уч-ся | 4 31 уч-ся | 2 уч-ся | 45 | 11 уч-ся | 31 уч-ся | 2 уч-ся |
| 8 | 51 | 2 7 уч-ся | 7 42 уч-ся | 0 уч-ся | 51 | 7 уч-ся | 42 уч-ся | 0 уч-ся |
| 9 | 51 | 7 11 уч-ся | 2 40 уч-ся | 0 уч-ся | 51 | 11 уч-ся | 40уч-ся | 0 уч-ся- |
| Всего | **601** | 47 162уч-ся | 5 400уч-ся | 13 32 уч-ся | 597 | 162 уч-ся | 401 уч-ся | 31 уч-ся |

Результаты диагностики показали, что динамика эмоционального благополучия по школе в целом положительная.

1. **Диагностику обучающихся 4 классов по переходу из начальной школы в среднее звено по методике «Слово», «Счет», «Словарный запас».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методика  Классы | Кол-во уч-ся. | Словарный запас | | | Счет | | | Общий кругозор | | |
| выс | ср | низ | выс | ср | низ | выс | ср | низ |
| 4 а | 24 | 11 | 10 | 3 | 8 | 12 | 4 | 12 | 12 | 0 |
| 4 б | 22 | 9 | 9 | 4 | 9 | 10 | 3 | 10 | 11 | 1 |
| 4 в | 21 | 6 | 13 | 2 | 6 | 12 | 3 | 9 | 10 | 2 |

Данная диагностика показала следующие результаты: 9 человек имеют низкий уровень развития словесно-логического мышления; 26 человек - высокий уровень развития словесно-логического мышления; 32 человек - средний уровень развития словесно-логического мышления.

По методике «Счет»-23 человека имеют высший уровень, 34- средний, 10- низкий.

По методике «Общее развитие» 31 имеют широкий кругозор, 32- средний, 3- низкий.

Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей, а также для будущих классных руководителей. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках группового консультирования.

Также провела групповые диагностические исследования в следующих классах:

1. Социометрия (1, 4, 5, 7)
2. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера) 2-3 классов. (По запросу).
3. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра) 8 классах. (По запросу).
4. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена) (2 3 классы)
5. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (8-11 классы).

С результатами диагностик ознакомлены заинтересованные стороны- учителя, родители.

Велась индивидуальная диагностическая работа по подготовке к школе **будущих первоклассников, посещающих «Школу будущего первоклассника».**Дети были обследованы, родители ознакомлены с рекомендациями психолога, педагоги получили рекомендации по сопровождению, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика** во всех классах по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование.

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов.

**Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 105 консультации (индивидуальных):

98 для учащихся, а также 7 – для педагогов школы и родителей учащихся. По сравнению с предыдущим годом число обращений за консультацией со стороны родителей уменьшилось.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

* трудности в общении со сверстниками;
* эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
* трудности в профессиональном самоопределении;
* трудности обучения;
* консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

**Коррекционно-развивающее направление**

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 4, 5, 6 классах.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В 9, 10 и 11 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

-   Общешкольное родительское собрании « Пример родитей»;

-Общешкольное родительское собрание «Помощь ребенку во время ОГЭ, ЕГЭ».

-Выступление на совещании при директоре на тему «Адаптация 1, 5, 11 классов».

-Выступление на педсовете на тему «Конфликт между учителем и кчеником»,

-Выступление на МО классных руководителей на тему « Проблема трудных детей».

-    **Вывод.** Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

**Методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
2. а) подбор, анализ и систематизация материалов для диагностики;
3. б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
4. г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах;
5. д) создание базы диагностических методик.
6. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
7. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

**Работа по профилактике суицида за 2021-2022 учебный год**

В течение года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних  велась в соответствии с намеченным планом по трем основным направлениям: работа с учащимися, работа с родителями учащихся и с педагогическим коллективом.

Формы и направления работы:

Диагностика:  выявление  детей , склонных к суициду, дивиантному поведению.

          Методы работы: беседа, тестирование, проективные методики, наблюдение, опрос.

Используемые методики: 16-факторный опросник Кеттелла, методика Рожковой и Ковальчук, Опросник Шмишека, рисунок семьи.

С целью предотвращения суицида учащихся осуществлялась следующая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, показ роликов и т.д.

**Классные часы:**

«Учимся справляться с обидой» (2 класс).

«Я ушел в свою обиду» (3 класс)

«Трудные ситуации могут научить меня» (4 класс)

«Я могу собой гордиться» (5 класс)

«Спор не ссора» (6 класс)

«Что сделать с гневом» (7 класс)

«Мысли, чувства, поведение» (8 класс)

«Мои права» (9 класс)

«Что такое толерантность» (10 класс)

«Наши эмоции» (10 класс)

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни.

В школе не выявлен ребенок суицидального характера.

**Родительский лекторий:**

- «Почему ребенок не хочет жить?» (5-9 классы)

- «Безопасность в Интернете» (5-7 классы).

**Отчет по работе с трудновоспитуемыми детьми школы.**

На внутришкольном учете в МКОУ «Новочиркейская СОШ№2» состоят 6 учащихся. На каждого «трудного» ребёнка заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» ; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания, отчеты об успеваемости, посещаемости занятий, занятости ребёнка в кружках и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения. Ведется мониторинг занятости детей в мероприятиях различного рода.

Работа с данными учащимися ведётся в соответствие плана работы с данной категорией учащихся, а именно:

1.Ведётся систематический контроль пропусков учебных занятий. Выясняются причины пропусков.

2.Ведётся учет пробелов в знаниях, умениях и навыках.

3.Проводятся разъяснительные беседы о правилах поведения в классном коллективе,

4. Проводятся индивидуальные беседы с ребятами о сознательной дисциплине, об уважении к окружающим.

5. Поддерживается постоянная связь с родителями (в телефонном режиме)

6. Проведение разъяснительной работы по вопросам воспитания и обучения учащихся.

По итогам наблюдения за учащимися следует отметить положительную динамику в посещаемости учебных занятий. Большая работа проводится над социализацией личности ребенка, создаются все необходимые условия для личностного его развития.  Данные учащиеся охвачены внеурочной деятельностью, но остается низкой их посещаемость данных занятий. В текущем году 1 ученик был снят с учета.

Задачи на следующий учебный год: продолжить работу с учащимися над формирование положительных личностных качеств, поведенческих навыков, продолжить формировать общешкольные навыки и умения.

**Работа психолога с одаренными детьми.**

**Цель работы:** выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

В начале 2021-2022 учебного года продолжилась работа по выявлению и психологической поддержке одаренности. В начале 1 четверти был скорректирован банк данных способных учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

На начало учебного года в банке одаренных детей числилось 18 учащийся. Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкур­сы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные усло­вия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

**Результаты работы:**

Призер по олимпиаде по информатике- Лабазанов Закарья.

Олимпиада по математике- Исаева П, Ильясова А, Юшаева М.

Олимпиада по физ-ре- Газиев К, Абдулаева Р, Гаджиева А.

Олимпиада по род.лит- Ильясова А.

1 место в районном конкурсе «Мы дружбой народов сильны!»- Багатыров Х., « Вода и мир»- Газиев К,.

3 место в районных конкурсах:

Районный конкурс прикладного искусства- Алибеков А.

Республиканский конкурс «В зеркале истории»- Шахбанов М занял 1 место.

«В зеркале истории»-Газиев К занял 2 место.

3 места заняли:

1. Конкурс «Права человека глазами ребенка»- Чалабиева П,
2. Конкурс по краеведению –Магомедов М.

**Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1)  **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

2) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

3) **Связь**профориентации с жизнью.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен стенд  «Куда пойти учиться». Профориентационная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. ***Диагностика.*** Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

***-*** Анкетирование «Мои профессиональные намерения».

***-***  Тест «Мои способности»

***-*** Тест «Хочу, могу, надо».

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

**Классные часы**:  «Все профессии важны», «Все работы хороши, выбирай на вкус…», «Самая важная профессия на селе», « Я выбираю профессию», «Твои способности и возможности», «Познание самого себя».

По результатам работы был определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности. Самыми предпочитаемыми профессиями у старшеклассноков являются:

1. Профессия врача.

2. Предприниматель.

3.Разные профессии. (медсестра, водитель, таксист и тд)

**Проведенная работа помогла** учащимся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

**ВЫВОДЫ:**

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути профессионального роста в дальнейшем.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе для меня была согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. Проведена также работа в оформлении кабинета и документации.

Анализируя работу в целом за 2021-2022 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

**В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи**:

1. . Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.

2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью  адаптации учащихся к условиям современного общества.

3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с нарушением поведения с эмоциональной нестабильностью.

5. Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.

6. Продолжать вести мониторинг здорового образа жизни учащихся, учитывать мнение родителей (законных представителей).

7. Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.