|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом советеМКОУ «Новочиркейская СОШ №2»\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_г Протокол № | СогласованоЗаместитель главы администрации????\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р. Г. Малаалиева/\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_г. |

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПредседатель профкома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.С.Сайпулаев/\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_г | «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р. Г. Малаалиева/\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_г. Приказ № |

Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новочиркейская средняя общеобразовательная школа №2»

Кизилюртовского района с Новый Чиркей

на период с 2021 по 2025 годы.

**С Новый Чиркей . 2021 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. [ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 3](#_bookmark0)
2. [ВВЕДЕНИЕ 7](#_bookmark1)
3. [АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (В ДИНАМИКЕ ЗА 3 ГОДА) 7](#_bookmark2)
4. [УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ 23](#_bookmark3)
5. [РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ 25](#_bookmark4)
6. [КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 32](#_bookmark5)
7. [ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 36](#_bookmark6)
8. [ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 44](#_bookmark7)
9. [УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 45](#_bookmark8)
10. [ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ 45](#_bookmark9)
11. [КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 45](#_bookmark10)

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новочиркейская средняя общеобразовательная школа №2» Кизилюртовского района с Новый Чиркей (далее – Школа) на период с 2021 по2025 годы |
| Основания для разработки программы | * Государственная программа Российской Федерации

«Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996- р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №

204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;* Национальный проект «Образование»;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.;
 |
| Периодреализации программы развития | 2021-2025 годы |
| Этапыреализации программы | Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.):* проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития Школы;
* изучение и анализ нормативно-правовых документов (ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательной системы Школы;* организационно-методическая работа педагогического коллектива по определению форм и методов работы для реализации модулей Программы;

Второй этап – реализующий (2022 – 2024 гг.):* реализация мероприятий плана действий Программы;
* реализация образовательных и воспитательных проектов;
* научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение

реализации Программы развития;* осуществление мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап – аналитико-обобщающий (2025):* итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
* анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
* обобщение позитивного опыта осуществления программных

мероприятий;* определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
 |
| Цель программы | Создание условий для развития социальных компетенций и гражданских установок учащихся, формирования их готовности к дальнейшему обучению и деятельности всовременной экономической и культурно-образовательной среде района и города |
| Основные задачи,мероприятия программы | 1. Приведение системы управления школой в соответствие с современными тенденциями формирования государственно-общественной системы воспитания обучающихся и требованиями основополагающих нормативно-правовых документов (ФГОС).
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования социальных компетенций, гражданских установок и готовности обучающихся к дальнейшему обучению и деятельности.
4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение

здоровья детей, и совершенствование работы системы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | психологического сопровождения образовательного процесса.4. Совершенствование механизмов обеспечения информационной открытости и повышения привлекательности образовательного пространства школы для развития сетевых форм социального партнерства,развитие цифровой образовательной среды. |
| Перечень модулей(подпрограмм) | 1. «Современная школа»
2. «Успех каждого ребенка »
3. «Здоровьесбережение»
4. «Цифровизация образовательной среды»
5. «Учитель будущего»
6. «Социальная активность»
 |
|  | - современная система управления, разработанная с учетом |
|  | тенденций менеджмента и требованиями |
|  | основополагающих нормативно-правовых документов |
|  | (ФГОС); |
|  | - повышение квалификации и (или) профессиональная |
|  | переподготовка по современному содержанию образования |
|  | (в том числе ФГОС соответствующих ступеней |
|  | образования) и инновационным технологиям не менее 95 % |
|  | педагогов и административных работников Школы; |
|  | - соответствие нормативно-правовой и научно- |
|  | методической базы, а также инфраструктуры |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | образовательного процесса Школы требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого- педагогической науки и практики;* повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования;
* успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
* совершенствование среды, адекватной общим и особым
 |
|  | образовательным потребностям, физически и |
|  | эмоционально комфортной для обучающихся с ОВЗ; |
|  | - увеличение доли родителей (законных представителей), |
|  | включенных в различные формы активного взаимодействия |
|  | со школой (участие в решении текущих проблем, |
|  | общешкольных мероприятиях и т.д.); |
|  | - обучение по индивидуальным учебным планам (включая |
|  | дистанционные формы и ресурсов образовательных сетей) |
|  | и программам дополнительного образования по выбору в |
|  | соответствии с личностными склонностями и интересами |
|  | не менее 10 % обучающихся; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * положительная динамика учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность;
* обучение в системе внутришкольного дополнительного образования не менее 55 % школьников;
* удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, общества.
 |
| Разработчики программы | Программа разработана творческим коллективомпедагогического работников МКОУ «Новочиркейская СОШ №2» Кизилюртовского района с Новый Чиркей. |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефонруководителя программы | Малаалиева Раисат Гамидовна, директор МКОУ «Новочиркейская СОШ №2» Кизилюртовского района с Новый Чиркей,тел.:8 (928) 800-96-60 |
| Сайт ОУ вИнтернете | https://novochir.dagestanschool.ru/  |
| Постановление обутверждении программы | Протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2021 |
| Система организации контроля завыполнением программы | Контроль за выполнением программы осуществляется директором Школы. Внесение изменений и коррективов в программу осуществляется педагогическим советом школы. |

* 1. **ВВЕДЕНИЕ**

Образование является одним из важных социальных благ современного человечества. Важность отрасли «Образование» обуславливается тем, что она помогает передавать знания и опыт поколений, формирует будущий образ и набор качеств, черт и компетенций жителя города; ее воспитательные и образовательные функции позволяют определить будущего жителя Санкт- Петербурга и России - гражданина, профессионала, потребителя, предпринимателя. Решение приоритетных задач данной отрасли невозможно обеспечить в полной мере без развития и совершенствования существующих моделей, механизмов, образовательных программ, технических средств и технологий в области образования.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Школы на период до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики, интересов социально-экономического развития и культурно-образовательной среды района и города.

Программа призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, обеспечения их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

В основу ее реализации положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач осуществляется в рамках реализации целевых подпрограмм (модулей), каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

# АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (В

**ДИНАМИКЕ ЗА 3 ГОДА)**

# Результативность реализации образовательной программы Школы за три года

Таблица 1. Качество и результативность Школы по результатам текущей и итоговой аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговые результатыобученности | Учебный год |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний(%) | 34 | 34,5 | 34,65 |
| Количествомедалистов (чел.) | 0 | 0 | 0 |

Таблица 2. Количество участников и победителей предметных олимпиад по уровням (школа, район, город, Россия, международный)

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень олимпиады | Учебный год |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Школа | 135ч- 20ч | 121ч-18ч | 65ч-30ч |
| Район | 42ч-7ч | 36ч-8ч | 30ч-11ч |
| Город | - | - | 1ч-1ч |
| Россия | - | - | - |

Таблица 3. Уровень качества знаний по итогам ЕГЭ в условиях независимого оценивания учащихся выпускных 11-х классов

|  |  |
| --- | --- |
| Средний балл единогогосударственного экзамена выпускников 11 классов | Учебный год |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Русский язык | 67,25 | 67,58 | 64,93 |
| Математика | Базов. – 4,3Проф. – 44,5 | Базов. – 3,93 | Базов. – не провод. |

В Школе активно ведётся работа по участию детей в предметных конкурсах, олимпиадах, конференциях, а также проектной и исследовательской деятельности.

# Сведения о контингенте обучающихся

Количество обучающихся в Школе – 620 человек. Проектная наполняемость – 9360 человек. Среднее количество обучающихся в классе – 20. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования: I ступень – начальное общее образование (срок освоения 4

года), II ступень – основное общее образование (срок освоения 5 лет), III ступень – среднее общее образование ( срок освоения 2 года).

Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя (1 кл.); шестидневная рабочая неделя (2 - 11 кл.); продолжительность уроков - 45 минут (начальная школа), 45 минут (основная и средняя школа). Периоды итоговой аттестации: 1-9 кл. – четверти; 10-11 кл.

– полугодия.

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию, реализующую образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательная организация), осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, постановлениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, уставом образовательной организации, Правилами приема граждан в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таблица 4. Динамика количества обучающихся за три года

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся | Учебный год |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 510 | 528 | 552 |

В рамках профилактической работы по формированию здорового образа жизни в школе осуществляются следующая деятельность: традиционные спортивные соревнования, Дни здоровья, физкультминутки и утренняя гимнастика, динамические перемены, спортивные соревнования в рамках дополнительного образования, беседы и лектории по здоровому образу жизни и основам медицинских знаний.

# Условия организации образовательного процесса Школы

Школа располагается в двух зданиях капитального исполнения общей площадью 1756,3 м2. Здания располагаются на земельном участке площадью 18900,00 м2 и принадлежат МКОУ «Новочиркейская СОШ №2» Кизилюртовского района с Новый Чиркей на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышается. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.3648-20.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: вентиляцией; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой: общее количество компьютеров на начало 2021-2022 учебного года составляет 55, в том числе, 1 компьютерный класс и 1 кабинет ИКТ. компьютера подключены к сети Интернет. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417) составляет 10 %. Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 5 учебных кабинетах.

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал, пришкольная спортивная площадка. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями. Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека, оборудованные в соответствии с требованиями.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

**Информация о материально-техническом обеспечении**

Школа типовая -2 этажа, начальная школа-1 этаж.

Учебные  классы и лабораторное оборудование соответствуют современным требованиям и позволяют организовать изучение всего объёма теоретического и практического материала по реализуемым в данном  образовательном учреждении программам.Имеется  оборудование для кабинетов математики, русского языка и литературы, английского языка, географии. Полностью оборудованы  кабинеты информатики и биологии, физики, химии.

Начальные классы оснащены в соответствии  с ФГОС НОО.В школе  имеется  библиотека, оснащенная  необходимой компьютерной  техникой, интернетом.Учебные классы на 80% оснащены школьной мебелью, которая соответствует требованиям.

МКОУ «Новочиркейская СОШ №2»размещается в  двух зданиях. Посадочных мест – 535. В настоящее время для организации образовательной деятельности школа располагает   учебными кабинетами:

кабинет начальных классов,

русского языка

русской литературы

истории

математики

музыки

иностранных языков

физики

химии

кабинет информатики

кабинет ИКТ

лаборатория

кабинет технологии для мальчиков

кабинет технологии для девочек

география

родной язык

биология

столовой

спортивный зал

библиотека

кабинетами  психолога,

социального педагога и другими помещениями.

Кабинеты, мастерские и спортивный зал и др. оборудованы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин, дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для предпрофильной подготовки, а также дополнительного образования во внеурочной время.

Оборудование учебных кабинетов включает:

1. Рабочее место преподавателя.

2. Доска

3. Мебель (стол, стул, шкаф)

4.  Рабочие места для обучающихся из расчета численности класса

20-30 человек или группы (столы ученические, стулья).

5. Учебное оборудование в соответствии с назначением кабинета

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплин в соответствии с назначением кабинета.

Обучающиеся I, II, III ступени обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок.

МКОУ «Новочиркейская СОШ №2»частичнообеспечена информационной, учебно-методической и технической базой.

МКОУ «Новочиркейская СОШ №2»имеет необходимые площади для реализации дополнительных образовательных программ.  Корректировка расписания учебных занятий с учётом занятости всех площадей, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, максимальное и рациональное использование школьных площадей во внеурочное время позволяет организовать дополнительное образование на необходимом уровне.

Для реализации дополнительных образовательных программ школа располагает:

1. Объектами физической культуры и спорта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование* | *Количество* |
| 1 | Спортивная площадка | 1 |
| 2 | Баскетбольная площадка | 1 |
| 3 | Спортивный зал | 1 |

2. Кабинетами технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№  п/п* | *Наименование* | *Количество* |
| 1 | Кабинет технологии для мальчиков | 1 |
| 2 | Кабинет технологии для девочек | 1 |

3. Помещениями для организации  досуга и отдыха:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№  п/п* | *Наименование* | *Количество* |
| 1 | Библиотека   | 1 |

Кроме выше перечисленных помещений используются временно свободные от основных занятий учебные кабинеты, в том числе кабинеты начальных классов.

Всего:

|  |  |
| --- | --- |
| **спортивный зал** | **1** |
| **спортивная площадка** | **1** |
| **учебные кабинеты** | **24** |
| **библиотека** | **1** |
|  |  |
| **столовая** | **1** |
| **учительская** | **1** |
| **кабинет директора** | **1** |
| **Кабинет завуча по УВР** | 1 |
| **кабинет социально-психологической службы** | **1** |
| **медкабинет** | **1** |
| **кабинет организатора ученического самоуправления** | **1** |
| **мастерская** | **1** |

 1. Кабинеты начальных классов   -9
   2. Кабинеты иностранного языка - 1
   3. Кабинет биологии                 -1

  4. Кабинет химии                         -1
  5. Кабинет русского языка -1

 6. Кабинет русской литературы -1
  7. Кабинет истории -1
  8. Кабинет географии                 -  1
  9. Кабинет математики               - 1
  10. Кабинет информатики            - 1

 11. Кабинет ИКТ -1

 12. Кабинет родного языка -1

 13. Кабинет физики -1

 14. Кабинет музыки -1

 15. Кабинет технологии -1

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 8257. Фонд учебной литературы составляют 6957 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Обновление фонда учебников за три года составило 31%.

Для организации питания учащихся в школе имеются столовая. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Организовано компенсационное питание для льготных категорий учащихся. Питание учащихся осуществляется по 2-х недельному меню, разработанному на 10 дней. Горячее питание учащиеся 1-4 классов получают в столовой при предварительном накрытии столов. Ежедневное меню завтраков и обедов состоит из супа, горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и фруктов. Продукты питания поставляет ИП Курбанов Мурад Магомедрасулович. Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом и процедурным кабинетом, соответствующим санитарным правилам. Медицинский кабинет укомплектован специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

# Кадровое обеспечение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новочиркейская средняя общеобразовательная школа №2» Кизилюртовского района с Новый Чиркей укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общее количество работников Школы – 71, в том числе:

общее количество педагогов (всего физических лиц) – 58; совместителей - 0; первой категории – 6; высшей категории – 12; средний возраст педагогов

– 45; почетных работников общего образования – 5; работников, награжденных Грамотой Минобрнауки РФ – 1; работающих пенсионеров - 10; молодых специалистов (стаж до 3 лет) – 4; учителей начальных классов – 19.

Сведения об административных сотрудниках Школы (ср. возраст – 47 лет). Количество администраторов (физических лиц) (всего) – 4, в том числе, директор – 1; заместители директора – 3.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения: количество социальных педагогов – 1; количество психологов – 1.

Сведения о других работниках Школы: численность сотрудников из числа младшего обслуживающего персонала – 13.

Таблица 7. Сведения о повышении квалификации педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество педагогов, обучавшихся на курсах повышения квалификации, программах профессиональной переподготовки |
| 2019 | 17 |
| 2020 | 16 |
| 2021 | 19 |

За 2020 – 2021 учебный год получили первую квалификационную категорию - 0; высшую квалификационную категорию - 1.

# Дополнительное образование.

Значительной частью внеурочной воспитывающей деятельности педагогического коллектива Школы является дополнительное образование. Дополнительное образование реализуется за пределами основных образовательных программ, выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов и удовлетворяет постоянно изменяющиеся потребности детей и подростков. На базе Школы с 2021 года функционирует отделение дополнительного образования детей (ОДОД). Пропаганда здорового образа жизни и развитие гармоничной личности ребенка путем включения детей и подростков в различные виды досуговой деятельности является главной целью работы ОДОД. Отделение предлагает бесплатные кружки, спортивные секции для детей и подростков школы по различным направленностям (237 учащихся): художественная («Авадан»), естественно-научное направление («Зеленая школа», «Зеленая планета», «Юный химик»),

туристско-краеведческая («Азимут», «Юный турист»). Техническое направление реализуется совместно с СЮНиТ, в котором задействовано 132 учащихся. В ЦДЮТ задействовано 75 учащихся, в ДШИ -30 учащихся и в ДНСШ №3-50 учащихся. Оставшиеся учащиеся задействованны в ВНД.

Таким образом, в системе дополнительного образования учащимся представлена возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную, творческую и досуговую деятельность.

В настоящее время дополнительным образованием охвачены 100 % контингента школы. Школа совершенствует систему дополнительного образования, однако, необходимо обратить внимание на развитие технической и естественнонаучной направленностей, расширение и уникальность программ курсов, повышение уровня охвата школьников.

#  Воспитательная работа.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «Республиканский центр образования», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

– Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);

– Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Особенности организуемого в МКОУ «Новочиркейская СОШ №2» воспитательного процесса.

 2. Цели и задачи воспитания.

 3. Виды, формы и содержание деятельности.

 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

– «Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Юные патриоты России»,

– «Я выбираю жизнь»,

– «Этнокультурное воспитание»,

– «Дополнительное образование»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы.
В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **В МКОУ«Новочиркейкой СОШ №2»**

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Целью воспитательной работы в МКОУ «Новочиркейкая СОШ №2**»** является личностное развитие учащихся. Создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

– соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предметно-совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

 Основы воспитания в образовательной организации:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мировоззрение ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, Совет отцов, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение районных программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет старшеклассников.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

● Развитая система дополнительного образования;

● Отряд ЮИД

● Волонтерское движение

● Система работы по взаимодействию с родителями

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритетов воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.***

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению следующих **основных задач:**

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

– организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу с обучающимися;

– организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

 **3.1 Инвариантные модули**

**3.1.1 Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

***Работа с классным коллективом:***

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

–проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

– регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе****:*

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями*** *(законными представителями) обучающихся:*

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**3.1.2. Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

 Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированные педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

–установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.3. Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

 Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*●* ***познавательная деятельность:*** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ «Новочиркейская СОШ №2»:

– «Шахматы»

– «Умелые руки»

– «Акварелька»

– «Волшебный карандаш»

 – «ЮИД» «Юный медик»

– «Палитра»

– «Юнармия»

– «Патриоты»

– «Русское слово»

*●* ***проблемно-ценностное общение*:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

● ***спортивно-оздоровительная деятельность*:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабы.

*●* ***игровая деятельность*:** курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

 **3.1.4. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МКОУ «Новочиркейская СОШ №2» осуществляется следующим образом:

*на уровне образовательной организации:*

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

*на уровне классов:*

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

*на индивидуальном уровне:*

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой ит.п.

 3.1.**5. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в МКОУ «Новочиркейская СОШ №2» опирается на следующие *принципы:*

– систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);

– дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

–оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

– взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Кроме того, для учащихся центра организовываются профориентационные экскурсии и встречи с представителями вузов и ссузов Республики Дагестан.

**3.1.6. Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**(законными представителями) обучающихся»**

 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

– общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

**на индивидуальном уровне:**

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

**3.2 Вариативные модули**

**3.2.1. Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

–социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

–участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

**на школьном уровне:**

–общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

–церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

–оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов ит.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

–размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

–озеленение пришкольной территории;

–создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

**на уровне классов:**

–выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

–проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

–благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

**на индивидуальном уровне:**

–вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2. Модуль «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ РОССИИ»**

 Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

– создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

– формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

– воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

– изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;

– формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

– воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

– воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

– включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;

–акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.2.3. Модуль «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ»**

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

– социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

– выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

– защита прав детей;

– устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

– использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

– овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

**на внешкольном уровне:**

–участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

**на школьном уровне:**

– функционирование социально-психологической службы;

– проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;

– организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

– вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

**на уровне класса:**

– оказание наставнической помощи;

– проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;

– взаимодействие с родителями;

**на индивидуальном уровне:**

– проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

– наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;

– организация досуга обучаемых.

**3.2.4. Модуль «ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

 Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, через работу школьных музеев «Музей боевой славы», «Этнический уголок».

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музеев центра.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

**3.2.5. Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

–утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

–организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

–поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

–участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МКОУ «Новочиркейская СОШ №2» действуют следующие основные детские объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объединения** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| «Эколята» | 1-4 классы | Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия. |
| «ЮИД» | 1-5 классы | Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге. |
| «Юнармия» | 5-8 классы | Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей позащите Отечества. |
| «РДШ» | 5-9классы | Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе. |

**3.2.6. Модуль «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

 Система дополнительного образования в МКОУ «Новочиркейская СОШ №2»:

– максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

– обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

– дает возможность каждому открыть себя как личность;

– предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

– налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

– побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

– обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

– позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

– позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;

– дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение центра позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

● **техническая направленность**:

– «LEGOконструирование»;

● **естественнонаучная направленность:**

– «Живая планета»

– «Зеленая школа»

– «Зеленая лаборатория»

● **Tуриско-краеведческая направленность:**

– «Азимут»

– «Юный краевед»

● **художественная направленность:**

– «Авадан»;

 Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

**3.2.7. Модуль «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**на внешкольном уровне:**

–посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

–привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

–участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями центра.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ(мониторинг)**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

–принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

–принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

–принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

–принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

–качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

–качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

–качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

–качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

–качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

–качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;

–качеством профориентационной работы школы;

–качеством работы школьных медиа;

–качеством организации предметно-эстетической среды школы;

–качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическом коллективу.

Воспитательная работа в школе реализуется в соответствии с Программой воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль реализуется через мероприятия внешкольного внутришкольного и классного уровнях (проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума; открытые дискуссионные площадки; проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; разновозрастные сборы – ежегодные выездные события; общешкольные праздники: театрализованные,

музыкальные, литературные; торжественные ритуалы посвящения; театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов; выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы).

Примеры внешкольных проектов: городская акция «Я читаю имена погибших в блокаду», Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Молоды душой», «Окна Победы», региональные акции «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Помним! Скорбим! Гордимся!», «Муза блокады», конкурсы патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», «Читаем о войне», «Любимое произведение моего учителя», районный конкурс «Патриот района», тематические Недели безопасности, Месячники и Декады по правовому просвещению, в том числе противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

Традиционными стали общешкольные мероприятия: праздники «День Знаний», «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», спортивные соревнования «Капитан команды – мама» и «Великолепная пятёрка», театрализованные представления к Дню матери и «Последний звонок», акция

«Свеча памяти», проекты «Жизнь без войны» и «Неделя вежливости», песенный фестиваль «Голос Победы», конкурс строя и песни «Красив в строю», награждение победителей школьного конкурса «Лестница достижений», тематические квесты, отчётные концерты, фестиваль одаренных детей «Созвездие талантов».

# Модуль «Классное руководство».

Планомерной воспитательной работе школы способствует нормативно- правовая база и локальные акты школы. «Рабочие тетрадь классного руководителя» - является основным ежедневным документом для классного руководителя, в которой фиксируются направления его деятельности.

Классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, учителями, родителями учащихся или их законными представителями в рамках следующих направлений деятельности

* поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
* проведение классных часов;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, внутриклассные «огоньки» и вечера;
* выработка совместно со школьниками законов класса;
* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни,в

специально создаваемых педагогических ситуациях;

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, проведение мини-педсоветов, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях класса;
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* организация родительских собраний, создание и организация работы родительских комитетов классов;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В Школе функционирует Методическое объединение классных руководителей, с 2019 года в школе проводится Методическая Неделя классных руководителей.

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность организуется с целью создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; учёта его возрастных и индивидуальных особенностей; повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, которые отражены в следующих программах для обучающихся 1 – 4 классов: «Классный час»; «История России»; «Наш город – Санкт-Петербург»; «История и культура Санкт-Петербурга»;

«Занимательная математика»; «Занимательный русский язык»;

«Занимательная грамматика»; «Волшебный мир книг»; «В гостях у сказки»;

«Буквоежка»; «Этика-азбука добра»; «Шахматы»; «Учись учиться»;

«Коррекция письма»; «Адаптивная физкультура».

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы: «Произношение», «Развитие речи».

В структуру коррекционно-развивающей области включаются подгрупповые логопедические и психологические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Основой модели организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов является работа группы продленного дня. Группа продленного дня создает благоприятные условия для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются подгрупповые логопедические и психологические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Основой модели организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов является работа группы продленного дня. Группа продленного дня создает благоприятные условия для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

Таблица 10. Направления и курсы внеурочной деятельности (5- 10 классы)

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Названия курсов |
| Духовно- нравственное | «В гости к царю» (6 кл.) |
| «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии» (7 кл.) |
| «Культура и религия» (8 кл.) |
| «История религий» (8 кл.) |
| «Этнические традиции России. «Малые родины большогогорода»» (9 кл.) |
| Социальное | «Познай себя» (5 кл.) |
| «Вектор успеха» (10 кл.) |
| «Жизненные навыки» (6 кл.) |
| Социальная адаптация (8 кл.) |
| «Общайся правильно» (8 кл.) |
| «Твоя профессиональная карьера» (9 кл.) |
| «Основы правового воспитания» (10 кл.) |
| Обще-интеллектуальное | «Путешествуем с английским» (7 кл.) |
| «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (9 кл.) |
| «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» (9 кл.) |
| «Музыка народов мира» (5 кл.) |
| «Школа безопасности» (6 кл.) |
| «Музыкальная гостиная» (6 кл.) |
| «Мифология» (5 кл.) |
| «История России в лицах» (7 кл.) |
| «Основы правового воспитания» (9 кл.) |
| «Мультимедиа-продукт в учебных проектах» (8, 9, 10 кл.) |
| Общекультурное | «СПб – хранитель духовных традиций народов России»(5 кл.) |
| «Право на город» (6 кл.) |
| «Виртуальное путешествие по музеям Санкт-Петербурга»(7 кл.) |
| «Ритмика и танец» (5, 7 кл.) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Великий немой» (история кино) (10 кл.) |
| Спортивно- оздоровительное | «Подвижные игры» (6 кл.) |
| «Спортивные игры» (8 кл.) |
| Логопедия | «Пишу и говорю грамотно» (5-9 кл.) |
| Психология | «Учусь и развиваюсь» (5-9 кл.) |
| «Я и другие» (5, 8, 9 кл.) |

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, соревнования, олимпиады, научные и поисковые исследования.

# Модуль «Школьный урок».

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Воспитательный потенциал урока реализуется через специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, предметные декады, учебные (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно- развлекательные мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.); интерактивные формы работы (брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание); дидактический театр, лекции с запланированными ошибками), инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

# Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется на школьном, классном и индивидуальном уровнях (ученический Актив школы, классов; инициативные группы и творческие советы по разным направлениям

деятельности; группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе; выборные лидеры класса).

# Модуль «Детские общественные объединения».

Общественно–государственное детско-юношеская организация

«Российское движение школьников» (РДШ) является массовым и добровольным объединением обучающихся (ДОО) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №277 Кировского района Санкт-Петербурга является. ДОО создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

Активисты Школы принимают участие в социальных, интеллектуальных, культурно-просветительских акциях и мероприятиях в рамках плана мероприятий регионального отделения РДШ по Санкт- Петербургу. Общественно–государственное детско-юношеская организация

«Российское движение школьников» способствует формированию единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического Актива школы, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.

# Модуль «Экскурсии, экспедиции».

Экскурсии, Дни музея, Дни театра помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки и экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
* литературные и исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий поэтов и писателей, произошедших исторических событий;
* поисковые экспедиции, квесты, вахты памяти, организуемые к местам боев Великой Отечественной войны;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников;
* летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам закаливания.

# Модуль «Профориентация».

Профориентационная деятельность Школы реализуется согласно плану на учебный год и направлена на оказание поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Пофориентационная деятельность Школы реализуется через*:*

* освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Занимательная биология»; «Музыка народов мира»; «Мультимедиа-продукт в учебных проектах»; «Твоя профессиональная карьера»;
* анкетирование учащихся 9 классов с целью определения профнамерений, выявления интересов и склонностей;
* подготовку обучающихся к профориентационным школьным, районным и городским конкурсам;
* циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры, практики, профессиональные пробы, уроки с привлечением работодателей;
* экскурсии на предприятия города, посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах и ССУЗах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (<https://sc277.ru/school_life/proforientatsiya.php>);
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Открытые уроки»» (otkr\_uroki, отрытыеуроки.рф), «Билет в будущее» ([bilet-](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text&etext=2202.IYeIQNuY-mKNu0SLc0muw5_6np2Ot07cGkp4aw52Da0QGB0SClPFmmaotEkidYRVZmJ2bWFjY3VxemlzdWNqcA.cafb67a9aa280b40bfe4d6a4e28eae7ea95a2cf9&uuid&state=jLT9ScZ_wbo%2C&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkzXVvSJPt8gzMktjTrRLEqQrwVe8ZRWVQIFsmJLPmBfXRdFI7kx6t6nD1rzhrhk78pC16PGq6P2qv3gsJtVYjvtLKljjL1OJaXqv7EuKMiojTmnW0e3-yQLbOkLCPZoxiMFxY_2Fddu90OLIL-ugeo3ZgPpG_Mfd3xiSIbdq-FRTBCGMZHmKlSWpAyf7TaNIsOvO1kinmpxBhDDChqHehgxz3r0WD8MsC6lafVAiLNrxA0O_ytyuGNNtMZ8LboJqfYrc735yNfSzxyR5_yj1Yff08FccYv7yltxJ4rMA1zjH4UTeuRBuCCxmRvgAWPee1jHOj64zlDRnoP3TH_jN8qWlFBiv1MxBpo2YsSIBMP5clbRw3k6aJSldovELWiBcluCCL30Sm-7G9uPiquYMxm3Nza4ywEp5gFX6QTC-vlf7GY4SEWUuT1K7EPmE3sFGfEIk7_95bT5Mxb24UyCOxRY1f7lXbYdQg3CnIXElNtKx8kcHiS74GHI6MKlDkKiZIpaZWbWTpGXYcpppMAm1WUbSst7gjpr80vzm7RFg0Ueu22tEdTxlfh2Yp2s3VNZIOlyjHrU5YTpl1-gW-n6HrBWbK-9NCYdBrkf9DtzxrWsB3A_UXOPSCB23LPhMS2iQWEv4afzPofAicjLpbasPe4rDX0jlKI2tdOMtkPgbh78SNG3vqB8cUdckQxCqDauUbQCxTwJz7b_L72SNAmyObdgytM_N-kzUBIGHCD-qzx1YAdsPdBXR3hwNnDSPpPzDxri8wtiARCZLO7lrqgjcW1UlIzhHD9DDmBH_5bI7YzrS6RHQQIGPao5WfZskYr5A1guQmpN6oLNnehwJUry-ysohOoNIkAoCalkBuA8CIZdnNv4z79fcmSr1TNP4AKWcNxn7p40Cq3TtA0EFyXbGd83x8TMIyjGepjwgZI9xPfsTvbGBU3z3JCSYCynG1llUQrFHaQMQXdcR&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxa1duV3RadjN1LVExQkNTenNpdXJXcnZpSjMtOEJFdXhlTEhhaHlnYXg0TF9sYllDNFZzZ0RsejFFdVlidmlNamhpaGZNdXBlRjZFeXhvczFJaTRQaVJxWGtBV2tqNHREZyws&sign=efab5083f5f166a11d16158be91abb8b&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRGAYM-4AN122t2QXi_wlXUYat7AmOlkUpY9hRdLWn_t1gpBgyGWsz-Z4vs9aOEOJQD57MYeExYxguzRPCJ4K7NBJW72sU4AfbIrPBkOZt2pLkNIsPoDc50PCMRiEzpVEGR02wFvxoB1qw9GVuAjNc0N&l10n=ru&cts=1611049566545%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%226fc23o%22%2C%22cts%22%3A1611049566545%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22kk3tbdcha6%22%7D%5D&mc=3.5883543471732335&hdtime=64057) [help.worldskills.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text&etext=2202.IYeIQNuY-mKNu0SLc0muw5_6np2Ot07cGkp4aw52Da0QGB0SClPFmmaotEkidYRVZmJ2bWFjY3VxemlzdWNqcA.cafb67a9aa280b40bfe4d6a4e28eae7ea95a2cf9&uuid&state=jLT9ScZ_wbo%2C&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkzXVvSJPt8gzMktjTrRLEqQrwVe8ZRWVQIFsmJLPmBfXRdFI7kx6t6nD1rzhrhk78pC16PGq6P2qv3gsJtVYjvtLKljjL1OJaXqv7EuKMiojTmnW0e3-yQLbOkLCPZoxiMFxY_2Fddu90OLIL-ugeo3ZgPpG_Mfd3xiSIbdq-FRTBCGMZHmKlSWpAyf7TaNIsOvO1kinmpxBhDDChqHehgxz3r0WD8MsC6lafVAiLNrxA0O_ytyuGNNtMZ8LboJqfYrc735yNfSzxyR5_yj1Yff08FccYv7yltxJ4rMA1zjH4UTeuRBuCCxmRvgAWPee1jHOj64zlDRnoP3TH_jN8qWlFBiv1MxBpo2YsSIBMP5clbRw3k6aJSldovELWiBcluCCL30Sm-7G9uPiquYMxm3Nza4ywEp5gFX6QTC-vlf7GY4SEWUuT1K7EPmE3sFGfEIk7_95bT5Mxb24UyCOxRY1f7lXbYdQg3CnIXElNtKx8kcHiS74GHI6MKlDkKiZIpaZWbWTpGXYcpppMAm1WUbSst7gjpr80vzm7RFg0Ueu22tEdTxlfh2Yp2s3VNZIOlyjHrU5YTpl1-gW-n6HrBWbK-9NCYdBrkf9DtzxrWsB3A_UXOPSCB23LPhMS2iQWEv4afzPofAicjLpbasPe4rDX0jlKI2tdOMtkPgbh78SNG3vqB8cUdckQxCqDauUbQCxTwJz7b_L72SNAmyObdgytM_N-kzUBIGHCD-qzx1YAdsPdBXR3hwNnDSPpPzDxri8wtiARCZLO7lrqgjcW1UlIzhHD9DDmBH_5bI7YzrS6RHQQIGPao5WfZskYr5A1guQmpN6oLNnehwJUry-ysohOoNIkAoCalkBuA8CIZdnNv4z79fcmSr1TNP4AKWcNxn7p40Cq3TtA0EFyXbGd83x8TMIyjGepjwgZI9xPfsTvbGBU3z3JCSYCynG1llUQrFHaQMQXdcR&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxa1duV3RadjN1LVExQkNTenNpdXJXcnZpSjMtOEJFdXhlTEhhaHlnYXg0TF9sYllDNFZzZ0RsejFFdVlidmlNamhpaGZNdXBlRjZFeXhvczFJaTRQaVJxWGtBV2tqNHREZyws&sign=efab5083f5f166a11d16158be91abb8b&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRGAYM-4AN122t2QXi_wlXUYat7AmOlkUpY9hRdLWn_t1gpBgyGWsz-Z4vs9aOEOJQD57MYeExYxguzRPCJ4K7NBJW72sU4AfbIrPBkOZt2pLkNIsPoDc50PCMRiEzpVEGR02wFvxoB1qw9GVuAjNc0N&l10n=ru&cts=1611049566545%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%226fc23o%22%2C%22cts%22%3A1611049566545%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22kk3tbdcha6%22%7D%5D&mc=3.5883543471732335&hdtime=64057));
* индивидуальные консультации специалистов Службы сопровождения ОУ для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* участие в Районном Методическом Объединении по профориентационной работе.

# Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* журнал «От и До», на страницах которого освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления;
* школьный медиа-центр «Media-BOOM»;
* интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школьного отделения РДШ и ОДОД в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена; благоустройство классных кабинетов;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

# Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях в рамках следующих видов и форм деятельности:

* общешкольный Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Краткие сведения о направлениях воспитательной деятельности, участии учащихся в различных общественных значимых мероприятиях представлены в разделе «Школьная жизнь» сайта школы: [https://sc277.ru](https://sc277.ru/)

Создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся осуществляется в соответствии с программой «Социально-психолого-педагогического сопровождение детей по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», положением о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних, рабочей программой и планом работы социального педагога ГБОУ СОШ № 277 Кировского района Санкт-Петербурга, планом совместных мероприятий УМВД России по Кировскому району г. СПб и ГБОУ СОШ № 277 по профилактике правонарушений, которые обновляются и утверждаются ежегодно.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обеспечивается положением и планом социально-психолого- педагогической службы сопровождения школы с целью создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической, логопедической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной педагогической коррекции.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого- педагогического сопровождения, активно работает психолого- педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГБОУ СОШ № 277 Кировского района Санкт- Петербурга.

Функционирует, согласно положению и плану работы, Служба медиации ОУ, как одно из направлений воспитательной работы, направленной на урегулирование и разрешение конфликтов на основе добровольных усилий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

# Основные направления самоанализа воспитательной работы Школы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего

их решения.

Самоанализ воспитательной работы Школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых). Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ШКОЛЫ**

# Структура управления Школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета обще- человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Оптимизация системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом школы является директор. Коллегиальными органами управления являются:

* общее собрание работников образовательной организации;
* управляющий совет;
* педагогический совет.

В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления школой призвана обеспечить:

* опережающий характер развития школьного образования;
* использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
* условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.
* координацию и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
* адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
* использование современных информационных технологий.

# Управление и система внешних связей школы.

Управление и система внешних связей школы регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ ОТ 29.12.2012 г. Статья 26 «Управление образовательной организацией»:

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.
2. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
3. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.
4. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.
5. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.
6. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:
7. создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее
* советы обучающихся, советы родителей);
1. действуют профессиональные союзы обучающихся и (или)

работников образовательной организации (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

Анализ системы управления школой позволил определить основные направления ее совершенствования при переходе к новому качеству:

1. Повышение эффективности государственно-общественного управления школой, особенно ее общественной составляющей.
2. Расширение участия родителей, в образовательной деятельности своих детей, управлении школой.
3. Расширение сотрудничества с социальными партнерами по реализации целей программы развития школы, обновления школьной инфраструктуры.
4. Коррекция функций администрации школы, членов педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала.
5. Повышение инновационной составляющей всех направлений деятельности школы.

# РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ

**СРЕДЫ**

# Внешняя среда.

Внешняя среда является важнейшим фактором развития образовательного учреждения. В процессе анализа внешней среды были проанализированы политические, экономические, социально- демографические и культурные факторы, создающие возможности, вызовы, ограничения и риски для развития образовательного учреждения.

Таблица 11. Характеристика и специфика влияния внешних факторов

на развитие школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Факторы | Вызовы | Риски | Необходимость |
|  | Освоение учащимися | Недостаточн ое развитие нормативно- правовойбазы | Обновление |
|  | новых социальных | содержания |
| Политические | навыков и ролей;глобализация | образования,управленческих |
|  | социальных | аспектов |
|  | процессов | деятельности школ |
|  | Переход экономики | Недофинанс ирование школы, высокаяконкуренция за учащихся, сокращение педагогов | Поиск дополнительных источниковфинансирования, повышениекачестваобразовательных услуг |
|  | страны на рыночные |
|  | отношения, новые |
| Экономические | механизмы |
|  | финансирования |
|  | образовательных |
|  | учреждений |
| Культурные | Динамизм | Распростране | Расширение | форм |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (постоянное развитие и обновление); огромный культурныйпотенциал мегаполиса | ниедевиантных форм поведения; отрицательн оевоздействие СМИ,социальных сетей; узость культурных интересов | сотрудничества с различнымиучреждениями культуры; вариативностьдополнительных образовательных услуг;формирование эстетическихвкусов икритическогомышления учащихся |
| Социальные | Модернизация системы образования; воспитание«инновационногочеловека», смена ценностныхустановок образования(«образование через всю жизнь), введение платногообразования | Падение интереса к знаниям,снижение качестваобразования, неравный доступ к образователь ным услугам | Развитие мотивации педагоговпостоянномусовершенствовани юпрофессиональной деятельности, дополнительных платных услуг |

Анализ деятельности школы позволяет определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу можно отнести:

* авторитет школы в окружающем пространстве;
* высокий уровень квалификации педагогического коллектива;
* положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
* наличие творческих групп учителей, стремящихся к саморазвитию;
* наличие традиций;
* развитая сеть дополнительных образовательных услуг;
* наличие информационно-образовательных ресурсов.

Вместе с тем нами выявлены следующие противоречия, на разрешение которых будет направлена программа развития школы. Это противоречия между:

* установкой на реализацию личностно-ориентированного обучения и недостаточностью его методической и технологической обеспеченности;
* необходимостью развития мотивации достижений учащихся и оценочной деятельностью;
* стремительным обновлением содержания методов и средств учебно- воспитательного процесса и консервативным подходом к обучению значительной части педагогов;
* наличием банка информационных ресурсов и невысокой активностью их использования педагогами в учебно-образовательном процессе;
* желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей на которых школа опирается в образовательной деятельности.

Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

# SWOT-анализ.

Таблица 12. SWOT – анализ потенциала развития МКОУ «Новочиркейская СОШ №2»

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные** | Квалифицированный педагогический коллектив, |
| **стороны** | мотивированный на работу по развитию школы; |
|  | Созданы условия для внедрения и выполнения |
|  | Федеральных государственных образовательных |
|  | стандартов начального общего образования; |
|  | Значительное количество педагогов, стремящихся к |
|  | саморазвитию; |
|  | Наличие возможностей для работы с детьми ОВЗ; |
|  | Интеграция основного и дополнительного образования; |
|  | Опыт участия школы и педагогов в конкурсах |
|  | российского и городского уровней; |
|  | Наличие внутришкольных традиций; |
|  | Опыт вовлечения родителей в |
|  | воспитательно­образовательный процесс; |
|  | Включение в процесс обучения и воспитания |
|  | здоровьесберегающих технологий; |
|  | Система медико-психологического, социального, |
|  | сопровождения, школьной медиации, профориентации; |
|  | Развитая экскурсионная деятельность; |
|  | Стабильность и сплоченность педагогического |
|  | коллектива; |
|  | Стабильный набор учащихся в 1-е классы; |
|  | Высокий уровень дисциплинированности учащихся |
|  | относительно употребления вредных привычек в школе; |
|  | Высокая активность участия в декадах педагогического |
|  | мастерства, методических объединениях, советах. |
| Слабые | Стандартная поточная система образования и |

|  |  |
| --- | --- |
| стороны | индивидуальный уровень усвоения материала обучающимися;Насыщенность и перегруженность урочной и внеурочной деятельности;Невысокая заинтересованность родительскойобщественности в участии совершенствовании учебно- воспитательного процесса, делах школы;Сложности адаптации при переходе к ФГОС у педагогов и учащихся;Недостаток кадровых ресурсов для работы с трудными детьми;Невысокая мотивация участия педагогов в различных конкурсах мастерства;Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений;Недостаток необходимых условий (устаревшая планировка рекреаций и помещений школы, материально­техническое оснащение, дефицит помещений);Недостаточно развита материально-техническая база для эффективной организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления;Пассивность родителей в деле воспитания;Cредний бал сдачи ЕГЭ по ряду предметов ниже районного;Недостаточный уровень интеграции основного и дополнительного образования.Тенденция ослабления воспитательных функций в семье; |
| Благоприятные возможности | Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;Повышение уровня информированности родителей; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;Привлечение социальных партнеров к участию в развитии школы;Развитие имиджа школы;Повышение степени открытости и привлекательности школы с помощью Интернет-технологий;Привлечение внебюджетных источников финансирования; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Развитие сотрудничества с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса;Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности;Использование опыта экспериментальной деятельности. |
| Риски | Ухудшение здоровья и успеваемости участников образовательного процесса в связи с насыщенностью и перегруженностью урочной и внеурочной деятельности; Преобладание традиционных моделей и стереотипов обучения;Увеличения административной и бюрократической нагрузки на педагогов;Несоответствие адаптационных возможностей и ресурсов школы ускоряющимся темпам инновационных преобразований, глобальных явлений (пандемии);Формальный подход к выполнению новых требований к образовательному процессу;Слабый контакт с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями;Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы. |

# Оптимальный сценарий развития Школы.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в окружающем социуме и в самой школе могут появиться новые, непрогнозируемые, как позитивные, так и негативные элементы, которые могут изменить ход развития. В соответствии с этим, программа развития школы на 2021-2025 годы реализует принцип вариативности путей развития и выстраивается в двух сценариях: минимальный и оптимальный.

Таблица 13. Сценарии развития Школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критериисценария развития | Минимальный сценарий | Оптимальный сценарий |
| 1. | Краткое описание сценария | Выполнение минимальных требований,регламентированных нормативно-правовыми документами и задачами программы развития приналичии имеющихся ограниченных ресурсов | Наличие существенных качественныхизменений в развитии школы, выраженных положительнойдинамикой по заявленным направлениям |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности |
| 2. | Возможности дляреализации сценария | Существующаяматериально-техническая база, бюджетноефинансирование,стабильный кадровый состав | Оптимизация используемойинфраструктуры, интеллектуального потенциала,социального партнерства,расширение спектра платных услуг |
| 3. | Ограничения, которыенеобходимо учитывать в ходереализации сценария | Ограниченность бюджетногофинансирования (ухудшение социально- экономической ситуации в стране), «текучесть»кадров, нормативно- правовые нововведения | Ограниченность бюджетногофинансирования,средств социального партнерства, инновационных и интеллектуальныхресурсов |
| 4. | Позитивные последствия | Достижение минимально необходимого уровня поставленных целей | Наличие положительнойдинамики по заявленным направлениямдеятельности |
| 5. | Негативные последствия | Формирование«догоняющей» модели развития школы | Возрастание социальной ответственности,административной нагрузки |

# Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценариев.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей. Финансово- экономическим риском также может быть неэффективное использование ресурсов Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и недочетов в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также нормативно-правовыми нововведениями.

Организационно - управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой - низкого уровня координации деятельности администрации и Управляющего Совета, проблем мониторинга, контроля, обратной связи, а также неготовности коллектива, к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, глобальных явлений (пандемий), а также в условиях излишнего администрирования.

# Действия по управлению рисками.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы Развития являются мониторинг; открытость и подотчетность; научно-методическое и экспертно- аналитическое сопровождение; информационное сопровождение.

* + 1. Мониторинг. В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач Программы отслеживается с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений индикаторов, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволяет своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных мероприятий.

Элементами мониторинга могут быть:

* регулярные опросы общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, работодатели, педагоги, учащиеся);
* программа самообследования;

-анализ достижения запланированных показателей.

* + 1. Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение. Необходимо проводить исследования, экспертизы, аудит, что позволит обеспечить обоснованность реализуемых финансово- экономических, организационно-управленческих и образовательных моделей, а также получить объективную информацию о результатах и эффектах их внедрения в практику.
		2. Открытость и подотчетность предусматривает соблюдение принципов открытости, государственно-общественного характера управления. На сайте школы систематически будет предоставляться полная и достоверная информация о ходе реализации программы развития, в т.ч., раз- мещаться ежегодные публичные отчеты.
		3. Информационное сопровождение предполагает информационно- разъяснительную работу с педагогической, родительской и ученической общественностью по направлениям реализации Программы.

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Одними из ключевых национальных целей развития Российской Федерации, заявленных в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», являются вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, а также создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Дифференциация ожиданий и требований к системе образования, исходящих со стороны различных социальных групп (родителей, общественных организаций, работодателей) проявляющаяся в выборе типа образовательного учреждения, уровня и содержания образования и их способности обеспечить желаемое продвижение и статус и формирующая социальный заказ, имеет общие черты:

Таблица 15. Социальный заказ и пути реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный заказ | Пути его реализации |
| Повышение качества образования | * внедрение ФГОС;
* обеспечение оптимального сочетания базового и вариативного обучения;
* совершенствование учебного плана основного и дополнительного образования, их учебных программ;
* развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей за счет усиления воспитывающей функции обучения;
* активное внедрение основ практико- ориентированного обучения;
* обучение учащихся современным технологиям получения знаний, оказание им помощи в освоении современной информационно-технологической культуры;
* отработка мониторинга уровня обученности и преподавания.
 |
| Формированиефизически здоровой личности, укрепление здоровьяобучающихся | * приобщение к стандартам здорового образа жизни;
* формирование стойкой мотивации к занятиям физической культурой
* изучение психического, физического и нравственного здоровья;
* улучшение медико-психолого-педагогического сопровождения;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий;
* недопущение перегрузки учащихся;
* оптимальная организация рабочего дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
* экологизация знаний в каждом учебном предмете
 |
| Освоение духовных и культурныхценностей | * ориентация работы педагогического коллектива на раскрытие творческого потенциала каждого ученика;
* усиление туристско–экскурсионной и музейной деятельности как фактора социализации обучающихся;
* совершенствование проектно-исследовательской деятельности учащихся и родителей;
* привлечение учащихся к творческим конкурсам в школе, округе, городе (интеллектуальные марафоны, турниры, олимпиады, конференции и др.);
* вовлечение в работу с учащимися представителей науки и культуры;
 |
| Воспитание свободной,конкурентоспособной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации в современныхусловиях,формированиегражданской позиции | * становление органов ученического самоуправления;
* формирование новых традиций;
* совершенствование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей;
* воспитание патриотизма и гражданственности;
* вовлечение учащихся в мероприятия патриотической направленности.
* формирование нравственных ценностей;
* формирование навыков общения;
* организация досуга детей и подростков
 |
| Совершенствование системы управления | * перевод учреждения в режим развития;
* **диверсификация источников финансирования**;
* формирование творческого коллектива педагогов с инновационным потенциалом;
* внедрение и распространение инновационных практик учебно-воспитательной деятельсности.
 |

Таким образом, большие надежды возлагаются на школьную ступень образования, которая в части содержания, методов и технологий обучения должна заложить основы для формирования мобильной, социально-

ориентированной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире и способной реализовать свой творческий потенциал в различных сферах культурной практики. В этом заключается миссия школы.

Миссия Школы соответствует приоритетам развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга, приоритетам и целями государственной политики в сфере «Образование», направленным на обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку кадров для работы в системе, их переподготовку и повышение квалификации, создание наиболее эффективных механизмов управления Школой.

Достижение миссии Школы будет осуществляться через реализацию подпроектов (модулей) программы развития Школы:

1. «Современная школа».
2. «Успех каждого ребенка».
3. «Учитель будущего».
4. «Цифровизация образовательной среды».
5. «Здоровьесбережение».
6. «Социальная активность».

Реализация данных модулей подразумевает внедрение инновационных образовательных методик и технологий; обновление отношений всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, общественности, государства); формирования готовности и развития мотивации педагогов к профессиональной деятельности; улучшение материально-технической базы; создание общешкольного образовательного пространства на основе современной информационно-технологической инфраструктуры.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

* школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов (подтверждается независимыми формами оценки);
* выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
* в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
* деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
* педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
* школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.

Модель выпускника 2025 года. Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это достаточный набор ключевых компетенций во всех образовательных областях.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широту мышления. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
2. Патриотизм. Гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.
3. Физическая развитость. Только соблюдающий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.
4. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий. Вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах,

ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

1. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой. Гражданин России, проживая в многонациональном и многоконфессиональном государстве, должен стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
2. Наличие коммуникативной культуры: владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
3. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
4. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**РАЗВИТИЯ**

В 2021-2025 годах в Школе будут реализовываться следующие модули:

* 1. «Современная школа».
	2. «Успех каждого ребенка».
	3. «Учитель будущего».
	4. «Цифровизация образовательной среды».
	5. «Здоровьесбережение».
	6. «Социальная активность».

# Модуль 1. «Современная школа».

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на всех уровнях образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

1. формировать функциональную грамотность обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций;
2. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных цифровых и коммуникационных технологий и сетевых форм обучения;
3. разработать новую основную образовательную программ среднего общего образования (ФГОС), учитывающую образовательные потребности и способности обучающихся;
4. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
5. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».

# Модуль 2. «Успех каждого ребенка».

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Таблица 18. Целевые индикаторы и значения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Значение погодам |
| 2021 | 2025 |
| 1 | Удельный вес учащихся по программам общегообразования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по | 35% | 50% |
| 2 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров,конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе регионального уровня | 5% | 10% |
| 3 | Число обучающихся 4 –11 классов, принявшихучастие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях) | 7% | 15% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общейчисленности обучающихся), в том числе, посредством внеурочной деятельности | 91,6% | 100% |
| 5 | Доля детей, охваченных деятельностью детскихобщественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации | 40,5% | 50% |

Таблица 19. План мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки |
| 1 | Организация специального психолого-педагогическогопространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей. | 2020-2025 |
| 2 | Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, иныхмероприятиях. | 2020-2025 |
| 3 | Внедрение комплексной системы мер по раннейпрофориентации. | 2020-2025 |
| 4 | Развитие системы участия учащихся в дистанционныхвикторинах, конкурсах и олимпиадах. | 2020-2025 |
| 5 | Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков,внеурочной деятельности | 2020-2025 |
| 6 | Мониторинг качества образования | 2020-2025 |
| 7 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х,классов на основе результатов Государственной итоговой аттестации | 2020-2025 |
| 8 | Мониторинг исследования адаптационного периодаобучающихся 1-х и 5-х классов | 2020-2025 |

# Модуль 3. «Здоровьесбережение».

Задачи:

1. Совершенствование системы психолого-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. Развитие системы мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. Совершенствование системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
4. Развитие эффективной системы пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
5. Развитие работы психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период

адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;

1. Совершенствование процесс организации питания учащихся.

Таблица 20. Целевые индикаторы и значения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Значение погодам |
| 2021 | 2025 |
| 1 | Доля учащихся с ОВЗ | 26,8% | 30% |
| 2 | Доля учащихся, получающих качественное горячеепитание | 100% | 100% |
| 3 | Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой испортом (во внеурочное время) | 85% | 90% |
| 4 | Доля учащихся, охваченных мероприятиямипрофилактической направленности | 100% | 100% |

Таблица 21. План мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки |
| 1 | Совершенствование программы по здоровье сбережениюучастников общеобразовательного процесса «Здоровье» | 2021-2025 |
| 2 | Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО | 2021-2025 |
| 3 | Введение системы дистанционного обучения для детей сОВЗ или длительно болеющих | 2021-2025 |
| 4 | Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественнымгорячим питанием | 2021-2025 |
| 5 | Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиямобщеобразовательного процесса | 2021-2025 |
| 6 | Развитие системы отдыха и оздоровления детей | 2021-2025 |
| 7 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2021-2025 |

# Модуль 4. «Цифровизация образовательной среды».

Цель: создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Задачи:

1. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
2. продумать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для

прогнозирования развития школьной системы образования;

1. обновить образовательные программы по предметной области

«Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

1. обеспечить курсовую подготовку высококвалифицированных административно управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.

Таблица 22. Целевые индикаторы и значения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Значение погодам |
| 2021 | 2025 |
| 1 | Доля учащихся, получающих оценки в электронныедневники и журналы. | 100% | 100% |
| 2 | Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные иобразовательные сервисы в сети Интернет | 30% | 70% |
| 4 | Доля классов, оснащенных мультимедийнымпроектором, интерактивной доской | 80% | 100% |
| 5 | Удельный вес документов, оборот которыхосуществляется в электронном виде | 80% | 100% |
| 6 | Доля сотрудников, прошедших курсовую подготовкув области цифровизации образования | 60% | 100% |

Таблица 23. План мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки |
| 1 | Развитие информационной инфраструктуры школы(обновление и оснащение новым оборудованием) в пределах выделенных средств | 2021-2025 |
| 2 | Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и«кибергигиены» | 2021-2025 |
| 3 | Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний,умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования | 2021-2025 |
| 4 | Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в«Уроках цифры» | 2021-2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Создание дистанционных консультаций для длительно болеющих обучающихся, обучающихся с ОВЗ | 2021-2025 |

# Модуль 5. «Учитель будущего».

Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей.

Задачи:

1. Привлечение большего количества педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
2. Развитие инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
3. Транслирование лучших педагогических наработок на МО учителей района, города;
4. Включение педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым со держанием образования;
5. Использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
6. Организация дополнительного профессионального образования работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с разными группами обучающихся: одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, обучающимися инофонами, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием.
7. Развитие внутренней системы оценки качеств образования.

Таблица 22. Целевые индикаторы и значения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Значение по годам |
| 2021 | 2025 |
| 1 | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную системупрофессионального роста педагогических работников | 5% | 20% |
| 2 | количество преподавателей и сотрудниковобразовательной организации, прошедших повышение квалификации по всем направлениям деятельности | 90% | 100% |
| 3 | Доля педагогических работников, участвующих всмотрах и конкурсах | 10% | 30% |
| 4 | Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую ивысшую категорию (от общего числа педагогов) | 53% | 70% |
| 5 | Доля педагогов, использующих современные | 70% | 90% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательные технологии, в том числе цифровые |  |  |

Таблица 23. План мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки |
| 1 | Внедрение моделей единых оценочных требований истандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования | 2021-2025 |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научныхоткрытий (включая возможности дистанционных курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий | 2021-2025 |
| 3 | Обучение педагогов навыкам организации проектнойдеятельности у детей. | 2021-2025 |
| 4 | Аттестация педагогов на соответствие занимаемойдолжности и квалификационную категорию | 2021-2025 |
| 5 | Участие педагогов в конкурсах | 2021-2025 |
| 6 | Привлечение молодых учителей | 2021-2025 |
| 7 | Создание комфортных условий для работы педагогов | 2021-2025 |
| 8 | Приведение компетенций педагогов школы всоответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог» | 2021-2025 |

# Модуль 6. «Социальная активность».

Цель: развитие подросткового добровольческого движения, содействие развитию и объединению детских волонтерских отрядов, формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции как важного фактора развития современного общества.

Задачи:

1. Оказание позитивного влияния на школьников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Содействие утверждению в жизни школьника идей добра.
3. Пропаганда социально-активного образа жизни на личном примере волонтеров.
4. Создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов.

Таблица 24. Целевые индикаторы и значения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Значение по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | годам |
| 2021 | 2025 |
| 1 | Доля обучающихся школы, вовлеченных вдеятельность общественных объединений на базе школы, района, города. | 5% | 25% |
| 2 | Доля преподавателей и сотрудников образовательной организации, работающих с обучающимися впроектах. | 8% | 50% |

Таблица 25. План мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки |
| 1 | Подготовка команды обучающихся, вовлеченных вобщественные проекты | 2021 |
| 2 | Выбор направления работы, разработка плана работы. | 2021 |
| 3 | Тренинги психолога с членами группы (формированиенавыков и способов общения с аудиторией); | 2021 |
| 4 | Работа волонтеровв школьном социуме, организациямероприятий в школе по выбранному направлению. | 2022 |
| 5 | Участие в районных и городских мероприятиях по выбранному направлению. | 2022-2025 |

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**РАЗВИТИЯ:**

* инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
* реализация запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих достижению качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС;
* освоение и применение эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, в деятельности школы;

-100 % повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников по всем направлениям своей работы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и персонифицированных моделей повышения квалификации; рост мотивации педагога на личное и профессиональное развитие;

* отсутствие нареканий к качеству работы Школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;
* рост числа учащихся, выполняющих проектные работы, участвующих в

конкурсах, олимпиадах различного уровня;

* совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;
* высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города;
* совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, работодателей, общества;
* расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы;

# УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизм управления реализуется через выполнение функций управления и решения административно-хозяйственных, финансовых, учебно-методических и социально-психологических задач.

По каждому направлению программы развития созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют Научно-методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на Педагогическом совете школы. Каждое из направлений курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении мероприятий в, внесения изменений решает Педагогический совет школы.

# ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ШКОЛЫ**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных истоников финансирования:

* государственный бюджет;
* дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, безвозмездные денежные взносы, участие в конкурсах по развитию образовательных организаций).

# КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы возложен на Педагогический совет. Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход

выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно методическое обеспечение реализации Программы.