**МКОУ «Новочиркейская СОШ №2»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **с зам. директора по ВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_П.С.. Магомедова**  **« » сентябрь 2021 г** | **«УТВЕРЖДЕНО»**  **приказом директора**  **МКОУ «Новочиркейская СОШ №2»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Г.Малаалиева**  **« » сентября 2021 г.** |

**Рабочая программа кружка дополнительного образования**

«Зеленая школа»

**Направление- естественно - научное**

**Уровень программы- базовый**

**Возраст обучающихся 10-12 лет**

**Срок реализации 1 год (72ч)**

Программу составила:

**Гасанова Ж.М.**

**2021-2022гг.**

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для учащихся, которых интересует комплекс дисциплин, связанных с изучением и выращиванием растений, с практическими работами на пришкольном участке и внутри школы, экологическим состоянием окружающей территории. Одной из форм совершенствования трудового, экологического и профориентационного воспитания являются практические работы на пришкольном участке и создание благоприятной среды в школе. Учащиеся получают возможность применения на практике теоретических знаний, полученных на уроке биологии и трудового обучения (цветоводстве). Привлечение учащихся к внеурочной деятельности по озеленению территории дает возможность формировать социально-значимые компетенции, позволяет выпускникам рассчитывать на трудоустройство в муниципальных озеленительных хозяйствах. Выращивание однолетних и многолетних цветковых растений, древесно-кустарниковых пород способствует социальной адаптации обучающихся. Путем к новому мировоззрению школьников, осознанию роли и места своей личности, является целостное восприятие природы, которое развивает внеурочная деятельность на школьной территории и деятельность по оптимизации внутришкольного пространства.

**Цели и задачи, решаемые при реализации программы.**

**Цель программы**: на основе системного подхода осуществить развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению в области опытнической работы и применению полученных навыков практической деятельности; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному краю, к окружающей среде.

**Задачи программы:**

Программа решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

* Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция  речи и мышления.
* Формирование навыков самоконтроля.
* Расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире.
* Расширение и углубление знаний о многообразии однолетних, многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, комнатных растений, используемых в цветоводстве.
* Формирование навыков и приемов выращивания культурных и декоративных растений.
* Формирование положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).
* Формирование знаний обучающихся о природе своего края.
* Формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, воспитание бережного отношения к природе.
* Развитие мелкой моторики рук.
* Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия за пределами школы.

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

Программа по внеурочной деятельности «Зеленая школа» для учащихся 5-6 классов разработана на основе «Программы общеобразовательных учреждений»

В основу содержания программы положен концентрический принцип, который позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года и дополнять их новыми сведениями. Отличительной особенностью данной программы является использование практической деятельности на пришкольном участке.

**Сроки реализации программы.**

На реализацию программы «Зеленая школа» для 5-6 классов отводится 2 часа в неделю, в течение 1 года. Обучение проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся, при этом ведущая роль принадлежит учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка.

**Формы и режим занятий.**

Форма проведения занятий: теоретические занятия в кабинете и практические занятия на пришкольном участке. Форма организации деятельности: групповая и индивидуально-групповая. Режим занятий: 2 часа в неделю, 68 часов в год (для 5-6 классов). Учащиеся допускаются для работы на участке после ознакомления с правилами по технике безопасности. Основными направлениями программы служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. В ходе реализации программы используются различные методы и формы обучения: практические (упражнения, практические работы, практикумы), наглядные (использование таблиц схем, рисунков, моделей, образцов, ТСО), словесные (беседы, рассказ, объяснение).

**Планируемые результаты и формы их оценки**

**Личностные результаты:**

В результате освоения программы обучающиеся будут способны:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, село, школу;

- осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи;

- понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;

- осуществлять сотрудничество с взрослыми и сверстниками при выполнении проекта;

- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формировать эстетические потребности у учащихся.

**Метапредметные результаты:**

В результате освоения программы обучающиеся будут способны:

- ориентироваться в содержании теоретических понятий предметной области (в пределах программы) и использовать их при выполнении творческих заданий;

- при консультационной поддержке педагога извлекать и структурировать информацию из различных источников;

- ориентироваться в своих правах и обязанностях как члена коллектива;

- выполнять возложенные должностные обязанности;

- выполнять задания по инструкции педагога;

- участвовать в групповой работе в качестве исполнителя;

- участвовать в обсуждении учебных, творческих проблем;

- участвовать в проектной деятельности;

- представлять продукты творческой деятельности на выставке;

- выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей;

- отбирать инструменты и материалы для выполнения своей творческой работы;

- владеть навыками безопасности при работе с инструментами, материалами, механизмами.

**Предметные результаты:**

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- о материалах, инструментах; правилах безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами;

- месте и роли экологического образования в жизни человека;

- особенностях цветовых форм при озеленении территории;

- особенности организации проектной деятельности;

- значении терминов, понятий, используемых при работе над проектом;

будут уметь:

- пользоваться различными инструментами и материалами;

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать растения сада, огорода, леса, поля, комнатные растения, знать их названия;

- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений используемых в быту;

- уметь собирать и хранить семена однолетних декоративных растений;

- уметь поливать комнатные растения и ухаживать за ними;

- уметь пересаживать комнатные растения.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Формами подведения итогов реализации программы будут:

- отчетная выставка;

- защита проектов;

- фотовыставка.

Показателем эффективной реализации программы является **уровень общего развития ребенка**: положительное отношение к окружающему миру, стремление к самостоятельной экологической деятельности, эстетическое восприятие окружающей среды.

**Учебно-тематический план первого года реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1-2 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 3-4 | Оценка экологического состояния пришкольного участка | 2 | 1 | 1 |
| 5-8 | Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты» | 4 | 2 | 2 |
| 9-12 | Разработка коллективного проекта школьного двора. | 4 | 2 | 2 |
| 13-14 | Составление плана озеленения и благоустройства школьного двора. | 2 |  | 2 |
| 15-20 | Благоустройство и укладка дорожек школьной территории. | 6 | 2 | 4 |
| 21-26 | Разбивка новых клумб на территории школы. | 6 | 2 | 4 |
| 27-30 | **Расширение цветочно-декоративного содержания клумб.** | **4** | **2** | **2** |
| **31-36** | **Обработка почвы и посадка многолетних цветочных культур на школьном дворе.** | **6** | **2** | **4** |
| **37-38** | **Обсуждение дизайна помещения, интерьера сада. Изготовление аксессуаров для зимнего сада.** | **4** | **2** | **2** |
| **39-42** | **Посадка растений.** | **4** | **2** | **4** |
| **43-46** | **Практические работы по уходу за растениями: размещение растений в саду по группам, наблюдение за их ростом и развитием.** | **6** |  | **6** |
| **47-52** | **Весенние работы в цветнике.** | **6** | **2** | **4** |
| **53-56** | **Создание коллекции кактусов и фиалок** | **4** | **2** | **2** |
| **57-60** | **Изучение влияния каждого растения на здоровье человека.** | **4** | **2** | **2** |
| **61-64** | **Практические занятия по созданию гербарий** | **4** |  | **4** |
| **65-68** | **Приобретение вазонов и пересадка растений. Уход за растениями.** | **4** | **2** | **2** |
|  | ИТОГО | 68 | 24 | 44 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Содержание программы первого года обучения**

**Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория.** Ознакомление детей с особенностями программы. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

**Практика.** Знакомство детей с рабочими инструментами (лопата, грабли, носилки, садовые ножницы и т.д.).

**Тема 2. Оценка экологического состояния пришкольного участка.**

**Теория.** Показатели оценки экологического состояния (видовой состав растений; внешний вид растений; факторы, влияющие на жизнеспособность растений).

**Практика.** Внешний осмотр растений на пришкольном участке, оценивание состояния почвы, выбор затененных и солнечных участков. Оценка влияния экзогенных факторов на экологическое состояние пришкольного участка (близость промышленных предприятий и автомобильных дорог).

**Тема 4. Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты».**

**Практика.** Организация конкурса рисунков «Школьный двор моей мечты». Выбор лучших, подведение итогов.

**Тема 5. Разработка коллективного проекта школьного двора.**

**Теория.** Изучение правил сочетания видов растений и расположения их на участке, совместимые и несовместимые растения. Правила расположения садовых дорожек на участке. Выбор видов клумб и ограждений на пришкольном участке.

**Практика.** Составление конфигурации участка на листе бумаги в масштабе 1:100, составление садового коллажа, изготовление эскизов клумб, ограждений, садовых дорожек.

**Тема 6. Составление плана озеленения и благоустройства школьного двора**.

**Теория.** Использование цветов в озеленении (однолетних и многолетних растений, кустарников, деревьев).

**Практика.** Планирование территории, выбор места для клумб.

**Тема 7. Благоустройство и укладка дорожек школьной территории.**

**Теория.** Изучение видов дорожек, выбор покрытия дорожек. Просмотр презентации на тему: «Садовые дорожки».

**Практика.** Разметка дорожек с помощью шнура с кольями на концах. Укладка щебневой дорожки, утрамбовка, полив водой, укладка гравия.

**Тема 9. Разбивка новых клумб на территории школы.**

**Теория.** Изучение видов клумб, бордюров, солитеров. Правила разбивки клумб.

**Практика.** Подготовка территории для клумб, разбивка клумб. Использование следующих инструментов: лопата, грабли, тачка. ТБ.

**Тема 10. Расширение цветочно-декоративного содержания клумб.**

**Практика.** Выбор растений для сбора семян. Виды растений, используемые на клумбах (однолетние, двулетние, многолетние). Бархатцы, космея, календула, цинния, цинерария, виола, георгины, розы, тюльпаны, нарциссы и т.д.

**Тема 11. Обработка почвы и посадка многолетних цветочных культур на школьном дворе.**

**Практика.** Работа на пришкольном участке: перекопка и рыхление почвы, внесение удобрений, посадка луковиц тюльпанов, лилии и др. Обработка зимующих многолетних растений, подготовка их к зиме.

**Тема 12. Обсуждение дизайна помещения, интерьера сада. Изготовление аксессуаров для зимнего сада.**

**Теория.** Обсуждение дизайна помещения, интерьера сада. Конкурс эскизов и рисунков дизайна зимнего сада.

**Практика.** Изготовление аксессуаров для зимнего сада (кашпо, зеленые коврики, имитирующие траву, шторы, птички из соленого теста, картины).

**Тема 13. Посадка растений.**

**Теория.** Изучение видов посадочного материала, соответствия цветковых растений определенным условиям школьного пространства.

**Практика.** Приобретение посадочного материала. Посадка растений. Уход за посаженными растениями.

**Тема 14. Практические работы по уходу за растениями: размещение растений в саду по группам, наблюдение за их ростом и развитием.**

**Теория.** Выступление детей, защита проектов зимнего сада.

**Практика.** Уход за растениями: размещение растений в саду по группам, наблюдение за их ростом и развитием.

**Тема 15. Весенние работы в цветнике.**

**Практика.** Уход за перезимовавшими многолетниками, рыхление почвы. Высаживание однолетних цветковых растений. Уход за цветами. Формирование приствольных кругов вокруг кустарников. Уход за газоном, подсевание травы, внесение удобрений, подкормка.

**Тема 16. Создание коллекции кактусов и фиалок.**

**Теория.** Изучение особенностей выращивания кактусов и фиалок. Видовое разнообразие.

**Практика.** Подготовка субстрата, горшков, дренажа. Высаживание кактусов и фиалок.

**Тема 17. Составление каталога растений «Зимнего сада».**

**Теория.** Перепись растений «Зимнего сада». Составление каталога растений, их характеристик.

**Тема 18. Изучение влияния каждого растения на здоровье человека.**

**Теория.** Особенности влияния растений на здоровье человека. Комнатные растения по знакам зодиака. Растения, благотворно влияющие на определенные органы и системы органов человека.

**Тема 19. Практическое занятие по созданию гербарий.**

**Теория.** Инструктаж по правилам безопасной работы перед практической работой.

**Практика.** Работа в классе. Как засушить листья для гербарий..

**Тема 20. Приобретение вазонов и пересадка растений. Уход за растениями.**

**Теория.** Особенности и правила ухода за растениями. Приемы уход за растениями: перевалка, пересадка.

**Практика.** Приобретение вазонов и пересадка растений. Уход за растениями.

**Материально-техническое оснащение программы.**

1. ТСО (ПК, мультимедиа).
2. Столы ученические, стулья.
3. Инвентарь: горшки, ящики, вазоны, лейки, лопатки, грабли, тачки, лопаты, садовые ножницы.
4. Почвенные смеси, субстраты, минеральные и органические удобрения, песчано-гравийная смесь.
5. Графические материалы (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, бумага для рисования, картон).
6. Дидактические материалы: методическая литература, книги по комнатному цветоводству, энциклопедии дачников, садоводов.

**Литература:**

1. Безель В.С., Жуйкова Т.В. Химическое загрязнение среды: вынос химических элементов наземной фитомассой травянистой растительностью//Экология – 2007.-№4,- С.259-267.
2. Быховев А.И., «Комнатные растения» (практическое руководство), Изд-во «Просвещение», 1998.
3. Биондикация загрязнений наземных экосистем/ под ред. Р. Шуберта - М.: Мир, 1988.- 350 с.
4. Декоративное озеленение школьной территории: Методические рекомендации. Белгород, 2003 г. - 20 с.
5. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. «Комнатные растения в школе», М. – «Просвещение», 1986.
6. Кудрявец Д. Б., Петренко Н. А. Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.
7. Матюшина В.Н. «Цветущие комнатные растения», М. – «Просвещение», 2000.
8. Пугал Н.А. Экология и эстетика пришкольного участка//Школьные технологии.- 1998. № 3.
9. Справочник цветовода (цветочно-декоративные растения открытого грунта) / И. Е. Ботяновский, Э. А. Бурова и др./; Под ред. А. Т. Федорука. – Минск.: Ураджай, 1985. – 208 с., ил., 16 л. Ил.
10. Сорокина Н.В., Проект «Школьный дворик».
11. <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/10/23/proekt-po-ozeleneniyu-prishkolnoy-territorii-mbou-sosh-no3>
12. <http://pandia.ru/text/78/447/42044.php>
13. http://neobionika.ru/ozelenenie.html