**Анализ работы**

**МКОУ «Новочиркейской СОШ №2» за 2019– 2020 г. и задачи педагогического коллектива на новый учебный год.**

Приоритетным направлением деятельности школы является качество и комфортность обучения учащихся. В основе всей работы педагогического коллектива школы лежат принципы развития интеллектуального нравственного и творческого потенциала личности, которые реализуются через дифференциацию, индивидуализацию образования, системность, целостность, развитие творческой деятельности учащихся и педагогов. Также большое значение уделяется реализации новых образовательных стандартов по ФГОС.

Вся учебно-воспитательная работа нашей школы была направлена на реализацию новых образовательных стандартов по ФГОС, успешной сдачи ГИА, развитие творческого потенциала личности обучающегося .

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу над темой «Организация деятельностного подхода к обучению и воспитанию учащихся в условиях введения ФГОС»

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя, развитии способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

В начальных классах завершено внедрение ФГОС, В 8 классах продолжалось обучение по ФГОС. Учащиеся школы участвовали во все районных олимпиадах по всем предметам, спортивных мероприятиях, различных конкурсах, соревнованиях.

Материальная база обучения: имеются кабинеты физики, географии, универсальный,. В учебных целях в кабинете ИКТ используется 12 компьютеров, у директора, в учительской, 12 ноутбуков, 28 нетбуков, 1 интерактивная доска, 5 проекторов. В этом году материальная база не пополнилась компьютерной техникой.

На начало 2019-2020 учебного года в школе в 1-11 классах обучалось 528 учеников. Количество классов-комплектов на первой ступени образования – 13, на второй ступени образования – 11, на третьей ступени – 2 и всего26.

 Количество обучающихся на первой ступени – 274учеников, что на 37 учащихся больше, чем в прошлом уч.году, на второй ступени – 230ученик, на 10 меньше, и на третьей ступени – 24 на 2 ученика меньше. Наполняемость классов 1-9 до 21учащихся, на третьей ступени 12. Средняя наполняемость классов – 20 учеников.

На начало года учебный процесс осуществляли 55 учителей.

 Приказом Минобр РД в данном учебном году высшую категорию получили: 10 учителей, первую категорию 8 учителей, 1 учитель сдал документы в феврале.

Курсы повышения квалификации прошли 11 учителей

Формы организации учебного процесса в 2019/2020 учебном году:

* Уроки (классно-урочная система)
* Консультации
* Олимпиады, конкурсы

Согласно методическим рекомендациям, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в календарный учебный график, регламентирующий организацию образовательного процесса, расписании уроков и занятий внеурочной деятельности, рабочих программах учителей-предметников и проведении промежуточной аттестации были внесены изменения .

Промежуточную аттестацию учащихся 5-9 классах должны были провести по четвертям и итоговая в конце учебного года, в 10-11 классах по полугодиям и итоговая в конце учебного года.

С 5 по11 классы государственная итоговая аттестация выпускников в соответствии с Положением 2020 года в этом году проведена по русскому языку, математике и английскому языку в режиме онлайн с учетом пандемии (с переходом на режим самоизоляции).

**Основные объекты внутришкольного контроля (по компонентам деятельности):**

* Учебный процесс
* Воспитательный процесс
* Методическая работа
* Психологическое состояние
* Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями
* Выполнение решений педагогических советов и совещаний

Формы контроля, использованные в 2019/2020 учебном году:

* Фронтальный предварительный – готовность школы к новому учебному году,
* текущий – итоги 1 полугодия, движение учащихся,
* итоговый – итоги 2 полугодия, года, движение учащихся).
* Обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ.
* Тематический контроль – выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся, организация итогового повторения, посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими, преподавание учебных предметов.
* Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (перед экзаменами в выпускных классах и итоговая аттестация в выпускных классах)
* Персональный – результативность преподавательской деятельности, методический уровень учителя, аттестующиеся учителя
* Классно-обобщающий контроль в 9-ом классе

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы:

* Наблюдение
* Изучение документации
* Проверка знаний
* Анализ

По результатам всех видов контроля были составлены справки: итоги контрольных работ первого полугодия 2019 года,

 проверки тетрадей 5- 11 классов,

о выполнении плана подготовки ГИА 2019\20 года,

 проверки журналов,

проверки состояния предметных кабинетов, спортзала, комбинированных мастерских,

проверки зун 4 классов по русскому, родному и математике. Итоги и результаты обсуждались на педагогических советах, совещаниях при директоре .

Администрацией школы в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

1. Контроль за ведением документации
2. Контроль за качеством знаний, умений и навыков
3. Контроль за успеваемостью обучающихся
4. Контроль за уровнем преподавания
5. Контроль за объемом выполнения учебных программ
6. Контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в новой форме

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в справках, в протоколах педагогических советов, в приказах директора.

**Контроль за ведением документации.**

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, некоторые положения, касающиеся УВП, были пересмотрены и откорректированы.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. В школе имеется журнал инструктажа учащихся по технике безопасности, но записи вносятся не всегда своевременно. В связи с чем были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В течение учебного года проводилась проверка классных журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. В результате проверок было установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведется в соответствии с Положением о классном журнале. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с рабочими программами учителей. Журналы, в основном, заполняются аккуратно. Однако имеются замечания, касающиеся формулирования отдельных тем и записи домашнего задания, по несвоевременному выставлению оценок за самостоятельные и контрольные работы, по накопляемости текущих оценок и учета посещаемости учащихся классными руководителями и учителями-предметниками. Без замечаний заполняется журнал учитель физики Алиева П.У., учителя русского языка – Сайпулаева П.Д., Алиева С.И, Алиева Б.Г., Абдулбасирова Р.К., родного языка и литературы Госенова Х-М. И., Гамзатова А.Б. – учитель биологии, Ильясова Х.М. учитель химии и биологии, Чалабиева П.М. – учитель истории, Абдурахманова С.А.- учитель математики, Уллуева А.С.- учитель географии. В целом замечания по ведению журналов уменьшились.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно. Классными руководителями своевременно вносятся в личные дела итоговые оценки, но не всегда и не всеми делаются записи о поощрении учащихся. В связи с этим были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок, внести недостающие документы и записи в личные дела учащихся.

**Контроль за качеством знаний, умений и навыков, за успеваемость обучающихся.**

Деятельность педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году была направлена на решение главной учебной задачи – повышение качества знаний учащихся.

 В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Аттестат о среднем общем образовании по итогам года, без сдачи ЕГЭ, получили 6 учащихся 11класса

Аттестат об основном общем образовании по итогам года, без сдачи ОГЕ, получили 51 ученик 9 класса, из них 13 выпускников получили аттестат с отличием.

ВПР по приказу Мин обр Рд переносится на начало 2020\21 учебного года

Итоги 1-го полугодия 2019 года.

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали | оценки | % успев | %кач | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-11 | 256 | 205 | 24 | 78 | 50 | 53 | 74 | 49.7 | 3.3 |

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали | оценки | % успев | %кач | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 5-11 | 256 | 197 | 23 | 51 | 68 | 55 | 72 | 37 | 3.2 |

 Родной язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали | оценки | % успев | %кач | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5-11 | 256 | 223 | 81 | 60 | 61 | 21 | 90 | 63 | 3.9 |

Англ язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали | оценки | % успев | %кач | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5-11 | 256 |  | 26 | 41 | 59 | 52 | 70 | 37.6 | 3.2 |

Химия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали | оценки | Успев.% | Кач.зн% | Ср.балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8-11 | 98 | 85 | 10 | 21 | 43 | 11 | 87 | 36 | 3.5 |

История

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали | оценки | % успев | %кач | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5-11 | 256 | 212 | 13 | 60 | 108 | 31 | 85 | 34 | 3 |

биология

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали | оценки | % успев | %кач | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5-11 | 256 | 214 | 32 | 77 | 96 | 9 | 95 | 50 | 3.6 |

физика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали | оценки | % успев | %кач | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7-11 | 152 | 125 | 34 | 19 | 35 | 37 | 70.4 | 42.4 | 3.4 |

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали | оценки | % успев | %кач | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6-11 | 206 | 184 | 26 | 61 | 75 | 22 | 88 | 47 | 3.4 |

география

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | написали |  оценки | % успев | %кач | с\б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5-11 | 256 | 208 | 22 | 60 | 99 | 27 | 87 | 39.4 | 3.3 |

 По графику внутришкольного контроля 4 классах в конце 3 четверти проверялась техника чтения по русскому, зун по русскому языку, родному языку и математике.

Итоги родного языка:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кл | Всего | писали | оценки | успеваемость | качество | Ср. балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 90 | 82 |  |
| 4 | 59 | 56 | 24 | 18 | 3 | 5 |

Итоги русского языка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кл | Всего | писали | оценки | успеваемость | качество | Ср. балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 80 | 65 |  |
| 4 | 59 | 55 | 13 | 23 | 8 | 11 |

Итоги математики:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кл | Всего | писали | оценки | успеваемость | качество | Ср. балл |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 59 |  |  |  |  |  |

В ходе проверки техники чтения было выявлено следующее:

 Анализ проверки техники чтения выявил, что при чтении текста на аварском языке у 17 учащихся происходит снижение качества чтения. Одной из причин снижения является отсутствие у учащихся интереса к учебно-познавательной деятельности и общение обучающихся на аварском языке.

По итогам контрольных работ учащиеся 4 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения в последующих классах.

 **Контроль за уровнем преподавания.**

Администрацией школы посещались уроки как в рабочем порядке по плану, так и в ходе аттестации педагогов. Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.

2. Классно-обобщающий контроль.

 В целом, уроки построены методически правильно, уроки разнообразные, интересные. Рекомендации, данные учителям, учитываются. Анализ посещенных уроков позволяет сделать выводы о методической грамотности практически всех педагогов, умении использовать новые педагогические технологии. Учителями были проведены открытые уроки:

« Нахождение неизвестного множителя»- по математике – учительница 4 «а» Митоева Х. А., «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность »- по математике –учительница 1 «а» Сурхаева К. З.,« Единицы времени. Секунда. Век.» -по математике учительница 4 «б» Багатырова Г.Д., «Моя Россия»-литературное чтение –учительница 1 «в» Юшаева А.М., « Опасные незнакомцы» - по окружающему миру учительница Гамзатова З.Ш.

 Анализ посещенных уроков показывает, что учителя на достаточном уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения, уверенно и профессионально владеют материалом и создают на уроке ситуацию успеха.

По плану ВШ под руководством директора Малаалиевой Р.Г ,Зам.директора по УВР Багатыровой Г.Д, и руководителем МО Юшаевой А.М. проведены: входные контрольные работы, итоговый контроль за 1, 2 и 3 четверти, проверка техники чтения за 1 полугодие, проверка и анализ рабочих тетрадей по русскому языку и математике, проверка и анализ школьной документации. По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты проанализированы, доведены до учителей на МО, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся.

В рамках предметных декад

 Учителя- предметники провели 5-11 классов открытые уроки, внеклассные мероприятия и акции посвященные знаменательным события.

 Учителя - предметники истории и обществознания Уллуев М.Г. и Магомедова П.С. провели внеклассное мероприятие («брейн-ринг») посвященный «Дню Конституции» между учащимися 8 – 9 классов.

Чалабиева П.М. провела акцию «Блокадный Ленинград», вместе с учащимися 8 -11кл.

Учитель географии Уллуева А.С. провела открытый урок в 7 классе посвященной теме: «Прекрасные просторы России». Уллуева А.С. участвовала в конкурсе «Учитель года-2020» и заняла 3 место.

 Открытые уроки по русскому языку и литературе. Паустовский «Теплый хлеб» 5 «а»кл. Абдулбасирова Р. «Час занимательного русского языка» 7б кл. Газиева П.М. Подготовка к ОГЭ» 9 а-Сайпулаева П.Д. «Причастие-форма глагола» Алиева С.И.

 «Вера Васильевна»- 5 класс.- Хабиева С.А.

«Слово и его лексическое значение» 6 б кл. – Алиева Б.Г.Литературный ринг. 8 б кл. – Юшаева У.М., КВН «В гостях у родного языка » Госенова Х.И., конкурс чтецов

«Рахьдал мац1-дир хазина» учителя родного языка и литературы Госенова Х.И.,Мусалаева К.Ш., Хабиева С.А.

 «Официально- деловой стиль» 6 кл.

 Проектная работа «Фразеологизмы в русской речи». Ученица 8 «б»класса- Казимагомедова С.

( Сайпулаева П.Д.).

 Анализируя работу учителей, нужно отметить разнообразные формы работы : уроки по работе с раздаточным материалом, устные упражнения на уроке русского языка, организация повторения, решение проблемных ситуаций на уроках литературы, занимательные игры , использование ИКТ.

На заседаниях МО были прослушаны доклады и выступления:

1.Доклад «Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку». (Сайпулаева П.Д.)

2.Доклад «Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку». » (Мусалаева К.Ш.)

3. Доклад «Групповая работа по ФГОС на уроках русского языка и литературы» (Абдулбасирова Р.К., Сайпулаева П.Д.)

 4.Доклад «Изучение фразеологизмов».(Госенова Х.И.)

5.Доклад «Межпредметные связи на уроках русского языка» ( Хабиева С.А.).

6.Доклад «Педагогическая компетентность современного учителя» (Алиева С.И)

7.Доклад из опыта работы «Творчество Р.Гамзатова на факультативных занятиях » (Алиева Б.Г.)

 А также МО филологов подготовило протоколы заседаний, справку о состоянии ведения тетрадей, словарей, справки об итогах проводимых школьных сочинений, справки о проверке ЗУН учащихся 4 классов, справку по итогам проверки выполнения графика прохождения программного материала по русскому языку и литературе, по родному языку и литературе (справки прилагаются).

 В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

 В этом учебном году ежегодный конкурс чтецов «Гамзатовские чтения» проходил в нашей школе. Учащиеся школы под руководством учителей – словесников показали праздничный концерт. Все участники конкурса были награждены почетными грамотами на школьной линейке (справка прилагается ) .

 В течение года проводилась работа развивающего характера – это конкурсы лучших сочинений «Мой любимый учитель», «День матери», «Защитники Отечества», « С праздником весны», «По волнам памяти..»

 На заседаниях МО биологии и химии 2019-2020 уч.года  учителя выступали  по следующим темам:

«Анализ урока как средство развития профессиональной деятельности учителя в условиях ФГОС»

« Формирование у старшеклассников проектно-исследовательских и коммуникативных умений»

«Способы моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя , необходимые для реализации ФГОС»-перенесено на августовское заседание.

Проведены на  заседаниях следующие  практикумы :

О выполнении программного материала в 2019-2020 уч году.

Ознакомление и работа с демоверсией ЕГЭ 2020г. по химии

Ознакомление и работа с демоверсией ЕГЭ 2020 г. по биологии

Проведены открытые уроки по темам:

«Химические уравнения» -8 класс Ильясова Х.М.

«Генетика-наука о наследственности»  (Модульный урок) — биология, 9класс            Гамзатова Аминат Багавдиншайиховна

«Головной мозг.» Биология, 8класс — Исаева Аминат Исаевна

«Направления эволюции.» Биология 10класс - Магомедова М .М .

Проведены внеклассные мероприятия по темам:

«Звездный час»-химия 8 классы.

«Счастливый случай»-химия 9 классы.

Конкурс стенгазет и рефератов по химии и биологии.

С целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению преподавателями ШМО проводилась определенная работа. В 2019 - 2020 учебном году учащиеся  8-11 классов под руководством учителей  биологии  и химии принимали активное участие в школьном, районном турах предметных олимпиад, биология 7-11 классы , химия   8-11 классы.

Проведена неделя биологии, химии, в рамках которой были  проведены мероприятия:

Открытое мероприятие -«Химические уравнения»

 Презентация -«Курить , здоровью вредить».

«Счастливый случай»-между 9 классами.

 Проверка состояния преподавания химии, биологии (проведение открытых уроков)

Также учителя МО приняли участие в научно практической конференции школы, с темами исследовательских работ :

«Лекарственные растения»- Ильясова А.Х. подготовила руководитель Ильясова Х.М. учитель химии.

«Влияние экологии жилища на здоровье человека»- руководитель Магомедова Меседо Магомедовна , « Кизил –полезные свойства»-Магомедова Патимат  подготовила руководитель Гамзатова Аминат Багавдиншайиховна

 Декада иностранных языков в нашей школе провели в феврале. За время декады все учителя английского языка провел открытые уроки и внеклассные мероприятия.

1. Абитикова ХД- театрализованное мероприятие «Красная шапочка».
2. Кебедова СХ- Времена года.
3. Юшаева РХ- театрализованное мероприятие «Золушка».

Была организована выставка рисунков на английскую тематику, также провели конкурс чтецов.

                         **Контроль за объемом выполнения учебных программ.**

 Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основе республиканского учебного плана 2019 года. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

 На 1-ой ступени обучения часы компонента образовательного учреждения отведены 2-4 классах на чтение.

 На второй ступени: в 5 классе на русский язык, 6 на русскую литературу, 7 на биологию и русскую литературу, 8 на русский язык и технология+ черчение, 9 на русский язык.

На 3 ступени в 10 классе на русский язык, математику, биологию, химию, технологию, икт. В 11кл было выделено на русский язык для подготовки к ЕГЭ так как часы были сокращены, математику, биологию, химию. **П**о 1 часу ЭВМ в 10-11 кл.- были отведены на организацию профильной подготовки обучающихся. Контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана осуществлялся в течение учебного года заместителем директора по УВР Гаджиевой С.М., анализ и итоги подводились на основании посещенных уроков, отчетов учителей-предметников, руководителей мо и в ходе проверки классных журналов.

С целью своевременного выполнения программ по всем предметам и для того, чтобы ликвидировать отставание по отдельным предметам, в течение всего учебного года были произведены замены уроков отсутствующих учителей другими предметами или осуществлялся обмен уроками.

 Причины пропуска уроков учителями связаны с выездом на районные семинары, с прохождением курсовой подготовки, с выездами с учащимися в район и листки о временной нетрудоспособности, для участия в районных мероприятиях.

В течение года были представлены больничные листы учителями Кебедовой С.Х., Госеновой Х.И., Абитиковой Х.Д., Юшаевой А.М., Митоевой Х.А., Мусалаевой К.Ш. Абдурахмановой С.А.

Курсы повышения в 2019-20 учебном году прошли Алиева Б.Г. от СЮНИТ, Юшаева У.М., Шапиева Э.Р., Абитикова Х.Д. Уллуев М.Г., Сайпулаев Г.К., Юшаева Р.Х., Хайрулаева З.Х., Сайпулаева П.Д., Садикова С.М., Меджидов М-С.А..

 Уроки в основном замещали учителя-предметники, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

 Благодаря проведенным мероприятиям учебная программа в основном по всем предметам в 2-10 классах в 2019-2020 учебном году пройдена.

Годовой календарный учебный график составлял 34 учебные недели в 1, 9-ом и 11 классе и 35 учебных недель со 2-8, 10 классах.

С учетом пандемии и переходом на дистанционное обучение продолжительность учебного года был сокращен, режим работы школы изменен и в расписании уроков внесены корректировки.

**Контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в новой форме.**

Проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы в виде репетиций экзаменов по русскому языку и алгебре. Учителями-предметниками были подготовлены материалы для экзаменов, переводных испытаний. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлен стенд, составлен график консультаций по всем выборным предметам. В 1 полугодии были проведены администрацией школы контрольные работы в виде письменных работ, тестов, ознакомлены с расписанием ГИА, проведены три родительских собрания для 9,11 классов., своевременно была составлена база данныхвыпускников.

**Работа с одаренными детьми**

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах, мероприятиях и соревнованиях школьного, районного и республиканского уровней.

Учащиеся школы с 11. 09. 19 г по 24.10.19 г приняли участие на школьном этапе ВСОШ по всем учебным предметам. На школьном этапе участвовало 423 учащихся, причем одни и те же учащиеся участвовали на олимпиадах по нескольким предметам.

Муниципальный этап проходил с 19 октября по 15 декабря по всем заявленным предметам. Учащиеся нашей школы участвовали на олимпиадахпо экологии (7 учащихся), обществу (8 уч), математике (6 уч), русскому языку (8 уч), биологии (7 уч), литературе (3 уч).

На республиканском этапе участвовала только одна ученица по предмету физика –Курбанова П, 8 а класс (руководитель- Улиева П У, учитель физики)

**График**

 **проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Сроки проведения | Время проведения | Сроки представления протокола и работ |
| 1 | [Обществознание](http://vos.olimpiada.ru/soci/2017_2018) | 11-17 сентября | 9.00 | 24 сентября |
| 2 | [Английский язык](http://vos.olimpiada.ru/engl/2017_2018) | 12-18 сентября | 9.00 | 24 сентября |
| 3 | [Литература](http://vos.olimpiada.ru/litr/2017_2018) | 13-19 сентября | 9.00 | 24 сентября |
| 4 | [Физика](http://vos.olimpiada.ru/phys/2017_2018) | 16-22 сентября | 13.00 | 24 сентября |
| 5 | [Французский язык](http://vos.olimpiada.ru/fren/2017_2018) | 17-23 сентября | 13.00 | 24 сентября |
| 6 | [ОБЖ](http://vos.olimpiada.ru/bsvf/2017_2018) | 17-23 сентября | 9.00 | 24 сентября |
| 7 | [Биология](http://vos.olimpiada.ru/biol/2017_2018) | 18-24 сентября | 13.00 | 24 сентября |
| 8 | [Право](http://vos.olimpiada.ru/law/2017_2018) | 19-24 сентября | 13.00 | 24 сентября |
| 9 | [Русский язык](http://vos.olimpiada.ru/russ/2017_2018) | 23-29 сентября | 13.00 | 5 октября |
| 10 | [Астрономия](http://vos.olimpiada.ru/astr/2017_2018) | 24-30 сентября | 13.00 | 5 октября |
| 11 | [География](http://vos.olimpiada.ru/geog/2017_2018) | 25 сентябрь-1 октября | 9.00 | 5 октября |
| 12 | [Экология](http://vos.olimpiada.ru/ekol/2017_2018) | 26 сентября-2 октября | 13.00 | 5 октября |
| 13 | [История](http://vos.olimpiada.ru/hist/2017_2018) | 27 сентября-3 октября | 13.00 | 5 октября |
| 14 | [Искусство (МХК)](http://vos.olimpiada.ru/amxk/2017_2018) | 30 сентября-5 октября | 9.00 | 5 октября |
| 15 | [Математика](http://olympiads.mccme.ru/vmo/) | 14-20 октября | 9.00 | 25 октября |
| 16 | [Физическая культура](http://vos.olimpiada.ru/pcul/2017_2018) | 15-21 октября | 9.00 | 25 октября |
| 17 | [Немецкий язык](http://vos.olimpiada.ru/germ/2017_2018) | 16-22 октября | 13.00 | 25 октября |
| 18 | [Технология](http://vos.olimpiada.ru/tech/2017_2018) | 16-22 октября | 9.00 | 25 октября |
| 19 | [Экономика](http://vos.olimpiada.ru/econ/2017_2018) | 17-23 октября | 9.00 | 25 октября |
| 20 | [Химия](http://vos.olimpiada.ru/chem/2017_2018) | 18-24 октября | 9.00 | 25 октября |
| 21 | [Информатика](http://www.olympiads.ru/moscow/index.shtml) и ИКТ | 21-24 октября | 13.00 | 25 октября |

Учащиеся школы также приняли участие (5 учеников) в республиканской математической олимпиаде имени П.Л. Чебышёва для учащихся 5 – 7 классов

**Мероприятия, проведенные в рамках олимпиадного праздника.**

1. Во всех классах (5-011 классы) проведены классные часы по олимпиадной тематике. Детям рассказали об олимпиадном движении, о преимуществах участия в олимпиадах. Также учащимся рассказали о тех льготах, которые имеет победитель олимпиад при поступлении в вузы.
2. Проведены родительские собрания на тему подготовки и принятия участия детей на олимпиадах. Также родители заполнили соглашения о согласии на обработку данных детей.
3. С участие учащихся 7-11 классов проведен олимпиадный праздик-квест. Праздник состоял из основой части, где участников квеста приветствовали гимном РДШ «Мы-это страна!» далее прошел олимпиадный квест , где команда старшеклассников добивали пять колец олимпиады , спрятанные в разных кабинетах. Для этого ои выполняли различные задания и отвечали на вопросы. Завершила квест Веселая викторина «Самый, самая, самое…»
4. Олимпиады проходят по графику по всем предметам.

**Предметные декады.**

Основной целью декад является развитие интереса учащихся к предмету. Проведение нестандартных уроков, игр и конкурсов позволяет учащимся активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В начале года составляется график декад.

С начала года проведены декада родного языка и литературы, русского языка и литературы, истории , обществознания и КТНД, декада ОБЖ и окружающего мира, ИЗО, технологии, физики, информатики и математики, химии, музыки, географии, иностранных языков, биологии, физкультуры и ОБЖ. По каждой декаде ответственные за проведение декады составляют график и составляют отчет.

**График**

**проведения предметных декад Новочиркейской СОШ №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственные  |
| 1 | Декада родного языка и литературы | 16-30сентябрь | Госенова Х И,Хайрулаева ЗХМусалаева КШ |
| 2 | Декада русского языка и литературы | 01-10 октябрь | Абдулбасирова Р.К. |
| 3 | Декада истории, обществознания и КТНД | 11-21 октябрь | Чалабиева П.М. |
| 4 | Декада ОБЖ и окр.мира | 22-31 октябрь | Меджидов М-С.А. |
| 5 | Декада ИЗО, технологии | 11-21 ноябрь | Шахбанова А.А.Магомедов С.О. |
| 6 | Декада физики и информатики | 22-07 декабрь | Алиева П.У. |
| 7 | Декада математики | 09-26 декабрь | Алиева П.У. |
| 8 | Декада химии | 13-23 январь | Ильясова Х. М. |
| 9 | Декада музыки | 24-05 февраль | Садикова С.М. |
| 10 | Декада географии | 06-17 февраль | Уллуева А.С. |
| 11 | Декада иностранных языков | 18-29февраль | Юшаева Ю.М. |
| 12 | Декада биологии | 2-12 март | Гамзатова А.Б.  |
| 13 | Декада физкультуры и НВП | 13-23 март | Сайпулаевак Г.К. |
| 14 | Декада начальных классов:Русский языкМатематикаРодной язык.  | 03-10 апрель11-18 апрель19-26 апрель | Учителя - предметники. |

 Особенно насыщенными были декады по русскому и родному языкам, в рамках которого было проведено мероприятие районного масштаба «Гамзатовские чтения» (руководитель Абдулбасирова Р К)и декада иностранных языков, где была поставленна инсцинировка на английском языке «Красная шапочка» (Абитикова Х Д) к общешкольному мероприятию «Созвездие талантов».

 С 20 по 30 января в школе прошла декада Науки, в рамках которого были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия и различные акции.

**Отчет по проведенным мероприятиям в рамках Декады науки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Мероприятие | Класс | Дата | Ответственный |
| 1 | Математика | Урок-игра «Степень и ее свойства»  | 7в | 28.01.20 | Салманова М Г |
| 2 | Физика | КВН «Занимательная Физика» | 7 б, в | 21.01.20 | Алиева П У |
| 3 | Химия | «Своя игра»«Счастливый случай»Стенд «Химия и мы» | 9 а б9 а б | 24.01.2027.01.2023-30.01.20 | Ильясова Х МИльясова Х МИльясова Х. М. |
| 4 | Биология | Мастер-класс «Мы сдаем ОГЭ» | 9а | 29.01.20 | Гамзатова А Б |
| 5 | Рус лит | Открытый урок по творчеству С Есенина «Недопетая песня России» | 6а | 25.01.20 | Алиева С И |
| 6 | Рус яз | Открытый урок «Причастие» | 7 в | 22.01.20 | Алиева С И |
| 7 | История | 1.Акция «Блокадный хлеб»2.Проект «Блокада Ленинграда»4.Живая классика «Дети блокады» | 9а7 б7 б | 27.01.2027.01.2027.01.20 | Чалабиева П ММагомедова П СЮшаева У МЮшаева У М |
| 8 | Англ язык | Театральное представление «Красная шапочка» | 4 в | 29.01.20 | Абитикова Х Д |
| 9 | География | Театральное представление по географии «Берегите Землю»Проект «Сероводородный источник «Какаюрт» | 7 а7 а | 23.01.2029.01.20 | Уллуева А СУллуева А С |
| 10 | Информатика | Открытый урок «Таблицы» | 10 | 28.01.20 | Юшаева У М |
| 11 | Род яз | Диспут «Мой взгляд на исчезновение родного языка» | 10 | 27.01.20 | Хабиева С А |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | Итоговое мероприятие | Фестиваль «Созвездие талантов» |  | 30.01.20 | Газиева У М |

В течение года учащиеся школы приняли участие во Всероссийских открытых уроках по финансовой грамотности и на портале «Проектория»

Информация

об участии МКОУ «Новочиркейская СОШ №2»

в открытых уроках на портале ПроеКТОриЯ

в \_\_1\_\_ квартале 2020 г.

**\_Кизилюртовский \_** (района, города)

|  |  |
| --- | --- |
| Количество классов, принявших участие  в открытых уроках  на портале ПроеКТОриЯ  в \_\_1\_\_ квартале 2020 г.  | Количество учащихся,  принявших участие  в открытых уроках на портале ПроеКТОриЯ в \_\_1\_\_ квартале   2020 г.  |
|         7б       |          21             |
|  |  |
|  |  |

**Уроки финансовой грамотности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Датапросмотра и тема онлайн-урока | Ответственное лицо(ф.и.о., должность, моб.тел.) | Активная ссылка для просмотра информации, размещённой в интернете, по участию в онлайн-уроках |
| 16.03.20«С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотными» | Юшаева Узлипат Магомедовна  |  http://novochir.dagestanschool.ru/site/pub?id=249  |
| 17.03.20 «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования |
| 20.03.20 «Все про кредит или четыре правила, которые помогут» |
| 12.10.2018  «Личный финансовый путь. Путь к достижению целей». |  Абдулаева Асият Магомедовна уч математики 8(989)656-51-40 |  http://novochir.dagestanschool.ru/site/pub?id=249 |

 Каждый год в конце учебного года в школе проводят праздник одаренных детей «Созвездие талантов», на котором проводится церемония награждения учащихся, ставших победителями школьного НПК «Шаг в будущее» и различных конкурсов и соревнований.

**Отчет о проведении школьной НПК «Шаг в будущее»**

**2019-2020 уч год.**

 Конференция прошла заочно. Участвовали учащиеся 2-10 классов.

Состав жюри.

Председаатель-Малаалиева Р Г

Члены жюри:

Газие У М

Гаджиева С М

Багатырова Г Д

Юшаева У М

Шапиева Э Р

Критерии оценивания (от 0 до 5 баллов):

1. Титульный лист. Главы.
2. Шрифт, разметка и т д
3. Презентация (приложение)
4. Видеопрезентация.
5. Соответствие темы и содержания
6. Практическая часть.

1 место-30-25 б,

2 место20-24 б,

3 место-16-19 б.

Участники НПК:

1. «Традиции английской свадьбы» -Гасанова Марьям, 9 б класс (Абитикова Х Д-учитель английского языка)
2. «Компьютерная анимация» -Юшаева Марьям, 7 б класс (Юшаева У М-учитель русского языка и литературы)
3. «Пуговица-пуговка» - Гаджиева Аминат, 7 а класс, (Сайпулаева П Д-учитель русского языка и литературы)
4. «Лекарственные растения Дагестана»-Ильясова Аминат, класс (Ильясова Х М-учитель биологии и химии )
5. **«Для чего нужно чистить зубы?»,** Абдурахманова Сидрат, 4 б класс (Абдурахманова С А)
6. **«», класс** (Алиева С И)
7. **«Частота заболеваемости сахарным диабетом в с. Новый Чиркей»,** класс (Гамзатова А Б-Ш- учитель биологии)

**«Необычные способы вычислений**», Курбанова Айшат, 7 в класс (Салманова М Г- учитель математики)

1. «Моя будущая профессия- пчеловод», Ахтямова Айшат 4 а класс (Шахбанова А А- учитель техологии)
2. «Кибербуллинг и как защититься от сетевых хулиганов», Юшаева Х М, 4 б класс (Багатырова Г Д-учитель нач классов)
3. «Почему появляется радуга и почему она разноцветная?», Шахбанова Хадижат, 3 б класс (Исмаилова М И)
4. «Как образуется дождь», Юшаева Х М, 4 б класс (Юшаева У М-учитель рус яз и лит)
5. «Вред и польза компьютера», Курахмаева Саният 3 а класс (Нургишиева Э Д)
6. «Радуга. Что это такое?», Абдурахманов О, 2 в класс (Магомедова А И)
7. «Польза или вред шоколада», (Абдулатипова З И).

Итоги НПК.

Первые места:

1. «Моя будущая профессия- пчеловод», Ахтямова Айшат 4 а класс (Шахбанова А А- учитель техологии)-1 м (29 б)
2. «Компьютерная анимация» -Юшаева Марьям, 7 б класс (Газиева У М-учитель рус яз и лит) -1м (29 б)
3. «Как образуется дождь»-Юшаева Хадижат, 4 б класс (Юшаева У М-учитель рус яз и лит )-1м (25 б)

Вторые места:

1. «Почему появляется радуга и почему она разноцветная?», Шахбанова Хадижат, 3 б класс (Исмаилова М И)-2м (20 б)
2. «Традиции английской свадьбы» -Гасанова Марьям, 9 б класс (Абитикова Х Д-учитель английского языка)-2 м (20 б)

Третьи места:

1. «Кибербуллинг и как защититься от сетевых хулиганов», Юшаева Х М, 4 б класс (Багатырова Г Д-учитель нач классов)-3 м (19 б)
2. «Пуговица-пуговка» - Гаджиева Аминат, 7 а класс, (Сайпулаева П Д-учитель русского языка и литературы)-3 м (19 б)
3. «Лекарственные растения Дагестана»-Ильясова Аминат, класс (Ильясова Х М-учитель биологии и химии )-3 м (19 б).

Награждение победителей состоялось на празднике одаренных детей «Созвездие талантов -2020» (заочно).

В школе функционирует НОУ учащихся «Поиск». В течение года проведены 3 заседания и одно заседание в онлайн режиме об итогах года за год в майе.

**Заседания НОУ**

**На 2019-2020 уч год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Заседания  | ответств | дата |
| 1 | Заседание №11. Знакомство. Определение целей. Ознакомление учащихся с направлениями деятельности НОУ.2. Выборы председателя НОУ.3. План на новый учебный год.4.Работа по обновлению стенда «Наши таланты» и «Творчество ребят». | Газиева У МАктив НОУ | сентябрь |
| 2 | Заседание №21. Итоги участия в НПК, олимпиадах.2. Проведение акции «Я люблю школу»3. Участие в школьном проекте «Школа глазами учеников». | Председатель НоУПредседатель НОУАктив НОУ | декабрь |
| 3 | Заседание №31. Итоги участия в различных Интернет-конкурсах и олимпиадах.2. Подготовка к проведению школьного НПК.3.Проведение фестиваля «Одаренные дети». | Председатель НОУГазиева У МПредседатель НОУПредсед НОУАктив НОУ | март |
| 4 | Заседание №41. Отчет о проделанной работе за год.2. Подведение итогов года. | Председатель НОУГазиева У МАктив НОУ | май |

**Акции, проведенные в течение года.**

1. Молодежная акция «Мы против коррупции!»-учащиеся 11 класса (руководитель Магомедова П С)

2. Акция «Мы любим школу!»-активисты НОУ и учащиеся 5-7 классов,

3. Акция «Школа глазами школьников»-участники НОУ.

 В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу учителей-предметников с одаренными детьми, вести разъяснительную работу с родителями, продолжить участие учащихся в разнообразных конкурсах и конференциях.

**Методическая работа.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Ее результатом является повышение эффективности уроков, улучшение качества обучения.

 Методическая работа наиболее эффективна, когда она организована как целостная система. А это возможно только в том случае, если педагогический коллектив работает над единой методической темой. В данном учебном году функционировались методобъединения учителей начальных классов руководитель- Юшаева А.М., русского языка ,литературы, родного языка и литературы -Абдулбасирова Р.К. истории и обществознания - Чалабиева П.М., биологии и химии совместно с Новочиркейской первой школой –Ильясова Х.М., иностранного языка- Юшаева У.М. Отметим их налаженную работу среди учителей, своевременное представление документов о работе мо, участие в школьных и районных мероприятиях. Руководители мо оказали большую помощь и поддержку в организации учебного и воспитательного процесса школы.

 В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, используя элементы современных технологий». Исходя из темы, были сформулированы следующие задачи:

 1. повысить качество образования;

 2. продолжить практику работы учителей в проблемных группах;

 3. продолжить практику участия педагогов в районных мероприятиях;

 4. организовать творческую деятельность педагогов и учащихся.

 Основными направлениями деятельности были:

 - организационная деятельность;

 - информационная деятельность;

 - работа с педагогическими кадрами;

 - контроль, анализ результатов.

 Формы организации методической работы над единой методической темой были следующие:

1. тематические педсоветы;
2. методические семинары;
3. работа проблемных групп;
4. работа учителей над темами самообразования;
5. открытые уроки и их анализ;
6. взаимопосещение уроков и их обсуждение;
7. индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
8. аттестация учителей**.**

Важное место в методической работе отводится подготовке и проведению педагогических советов. На педагогических советах обсуждались вопросы, связанные с управлением педагогического процесса, озвучивались итоги контролей. В рамках работы над методической темой школы были проведены тематические педсоветы

В рамках методической работы было организовано взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом. При посещении уроков можно отметить:

- владение учителями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

- владение программным материалом и методикой обучения;

- использование разнообразных методов обучения;

- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке.

- умение создать психологически комфортный климат на уроке.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы можно признать удовлетворительной. Большая часть запланированных мероприятий была выполнена, но все же есть недостатки. К ним можно отнести следующие моменты: формальный подход и пассивность отдельных учителей как в проведении открытых уроков, так и во взаимопосещении уроков других учителей, не был проведен методический семинар по итогам работы проблемных групп, недостаточная работа учителей по самообразованию.

 **Повышение квалификации.**

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, оценку результатов педагогического труда. В течение всего учебного года учителя повышали свой профессиональный уровень на районных и межрайонных семинарах, участвовали в школьных педагогических советах.

 В 2019-2020 учебном году курсовую подготовку на базе ДИРО г. Махачкала прошли курсы прошли:

 Алиева Б.Г., как учитель дополнительного образования от СЮНИТ, Юшаева У.М. учитель русского языка, Шапиева Э. Р.- социолог, Абитикова Х. Д. ,Юшаева Р.Х. – учителя английского языка. Уллуев М.Г.- учитель истории и обществознания, Сайпулаев Г.К. - учитель физкультуры, Хайрулаева З.Х. -учитель родного языка и литературы, Сайпулаева П.Д.- учитель русского языка и литературы,, Садикова С.М. – учитель музыки Меджидов М-С.А.-учитель физкультуры.

 По плану до конца 2020 года курсы повышения должны пройти еще учителя нач.кл. Курбанова Б.Р., Гамзатова М.З., Гамзатова З.Ш., Магомедова П.С.Ильясова Х.М.

Основная причина прохождения курсовой подготовки связана с окончанием срока последних пройденных курсов и с предстоящей аттестацией педагогов.

 На аттестацию соответствие занимаемой должности были 15 учителей ,но заседание аттестационной комиссии переносится на октябрь-декабрь в связи недопущения коронавирусной инфекции.

 В ходе контроля установлено:

 - формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставит педагогический коллектив школы на учебный год;

 - вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведется в соответствии с требованиями;

 - учебный план в основном выполнен, программы пройдены;

 - учащиеся подготовлены к продолжению образования;

 - выросла активность учителей, их стремление к творчеству;

 -учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение школьников.

 В результате проверки были выявлены следующие недостатки:

 - не все намеченные мероприятия выполнены;

 - недостаточное применение элементов современных технологий на уроках;

Выводы:

 1. Обеспечить достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку учащихся.

 2. Создать условия для проявления и развития способностей и интересов детей, учитывая при этом одаренных детей.

 3. Работать над положительной мотивацией учащихся к учебе, развитие успеха в учебно-воспитательной деятельности**.**

 *77777*

*В 20120-2021 учебном году необходимо:*

 *1. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.*

 *2. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.*

 *3. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.*

 *4. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.*

 *5. Усилить методическую работу школы.*

 *6. Обеспечить рост качественного уровня подготовки школьников, достижения ими обязательного уровня знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями государственных стандартов.*

 *7. Ориентировать педагогический коллектив на овладение технологиями, стимулирующими активность учащихся и раскрывающими творческий потенциал личности ребенка.*

**Анализ воспитательной работы.**

 Воспитательная работа в МКОУ СОШ №2 в 2019/2020 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2019-2020 уч год.

***Организаторы воспитательного процесса в МКОУ»Новочиркейская СОШ № 2»***

***в 2019-2020 учебном году***

1. заместитель директора по ВР: Магомедова Патимат Сиражутдиновна
2. психолог: Юшаева Узлипат Магомедовна
3. социальный педагог: Шапиева Эльмира Рамазановна
4. старшая вожатая : Гасанова Женет Магомедовна
5. Военрук. Меджидов М.А
6. количество классных руководителей - 26

всего классов - 26

 1-4 классы - 13

 5 – 9 классы - 11

 10-11 классы - 2.

 ***Социальный паспорт по состоянию на 25.05.2020 г***

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество в ОО | 528 |
| Девочки/мальчики | 251/277 |
| На домашнем обучении | - |
| Не охваченные обучением ОО | - |
| Дети с ОВЗ | 1 |
| Учащихся на внутришкольном контроле | 11 |
| Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД | 0 |
| Дети из малообеспеченных семей | 37 |
| дети из многодетных семей | 278 |
| Дети-мигранты | - |
| Дети в соц. опасном положении (НБВ) | - |
| Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 2 |
| Дети инвалиды | 13 |
| Дети, родители-инвалиды | 17 |
| Второгодники  | - |

***Внутрикольный учет***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **класс** | **Кл.рук** | **Занятость во внеур. время** | **причина** | **На учет ПДН** |
| 1 | Шапиев Хабиб Камилович | 3б | Исмаилова М. И. | шахматы | Кража нецензурная брань | - |
| 2 | Пирбудагов Адам Махмудович | 3 «б» | Исмаилова М. И. | Умелые руки | Курение , нецензурная брань | - |
| 3 | Сурхаев Муслим Абдурахманович | 4 «б» | Багатырова Г.Д | шахматы | поведение | - |
| 4 | Галбацов Магомед Галбацович | 4«б» | Багатырова Г.Д | Умелые руки | поведение нецензурная брань | - |
| 5 | Хайбулаев Раджаб Гаджимурадович | 4 «в» | Расулова М.Г | Умелые руки | Пропускает уроки | - |
| 6 | Магомедалиев Магомедхабиб Абуахмедович | 5 «б» | Алиева Р.А | Модульноеоригами | КурениеПрогуливает уроки нецензурная брань | - |
| 7 | Иманалиев Надырбег  | 5 «б» | Алиева Р. А | Модульноеоригами | Пропускает, прогуливает уроки, курение | - |
| 8 | Алиев Магомед Русланович | 7 «в» | Салманова М. Г. | волейбол | Курение , пропуски  | - |
| 9 | Магомедов Шихамир Исаевич | 8 «а» | Абитикова Х. Д. | волейбол | курение нецензурная брань | - |
| 10 | Мугуев Раджаб Алиевич | 8 «б» | Сайпулаева П.Д. | волейбол | курение | - |
| 11 | Уллубиев Магомедхабиб Асхабович | 6 Б | Ильясова Х.М | волейбол | Курение, пропуски |  |

В течение учебного года на внутришкольном учете зарегистрировано 13 учащихся. Причина постановки на учёт – низкая успеваемость по нескольким предметам, нецензурная брань, пропуск занятий по неуважительным причинам, несоблюдение правил поведения учащихся, нарушения устава школы, подстрекательство к дракам, мелкие кражи. Из них 2 ученика были сняты с внутришкольного учета на совете профилактики, в декабре.

Из 11 учащихся, состоящих на учете, в дополнительном образовании заняты 11, что составляет 100 %. Кроме того, эти учащиеся принимали участие во внеурочных и спортивных мероприятиях.

На конец учебного года на учет в ПДН были поставлены 4 ученика.(Магомедов Ш,Алиев М, Мугуев Р, Ибрагимов А)

***Профилактика правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблении ПАВ.***

 Правовое воспитание учащихся было направлено на профилактику и предупреждения правонарушений, употребления наркосодержащих препаратов и алкоголя. Встречи с работниками правоохранительных органов, представителей духовенства, просмотры документальных фильмов проводились в течение всего учебного года. Активной была работа Совета профилактики. Такой систематический подход дал положительный результат в воспитании правовой культуры учащихся.

Проведенные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблении ПАВ 2019-2020 учебного года:

* неделя правовых знаний (декабрь)- права и обязанности несовершеннолетних
* оформление и обновление стенда « Правовые знания - каждому»;
* оформление постоянно действующего стенда «Конвенция о правах ребёнка»;
* заседания Совета профилактики ( раз в месяц);
* встречи с инспектором ПДН Гаджиевой Ж.Г;
* рейды по селу совместно с оперуполномоченным участковым, инспектором ПДН;
* индивидуально-профилактическая работа:
* выставка рисунков учащихся начальной школы по правам и обязанностям детей (более 30 рисунков);
* выставка нормативно-правовой документации для педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
* беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета «Мои каникулы», «Моя успеваемость»;
* инструктажи по технике безопасности и поведении в общественных местах;
* «Уроки для детей и их родителей» (октябрь-ноябрь) - правовая ответственность за употребление, распространение и сбыт наркотических средств, психотропных веществ
* классные часы на тему: «Подросток и закон», «Как не стать жертвой преступления», «Виды правовой ответственности несовершеннолетних»; «Разрешение конфликтов без насилия», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и её возникновении», «Сущность правонарушения и преступления»;
* просмотр видеороликов « Психотропные напитки», «Смерть от курения», «10 причин по которым не стоит пробовать наркотики»;
* разработка памяток для родителей «Профилактика правонарушений среди подростков», «Право на здоровье»;
* рейды в неблагополучные семьи, в семьи детей, пропускающих учебные занятия в школе без уважительной причины, рейды с целью обследования условий жизни учащихся, состоящих на внутришкольном учете

***Работа МО классных руководителей***

 В 2019-2020 учебном году в состав МО классных руководителей входили 26 классных руководителя 1-11 классов.

 Задачами МО классных руководителей 1-11 классов были:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

 МО классных руководителей в прошедшем учебном году работало над методической темой «Современные  образовательные технологии и методики  в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Анализируя деятельность МО, можно отметить основные аспекты:

- реализация целей и задач МО классных руководителей осуществлялась согласно требованиям таких документов:

- Положение о классном руководстве МКОУ «Новочиркейская СОШ №2»;

- Положение о МО классных руководителей МКОУ «Новочиркейская СОШ №2»;

- все классные руководители работали по планам, за основу которых взяты методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки РФ от 03.02.06 № 21).

 Проведено 5 пленарных заседаний МО(1 дистанционно), 3 секционных заседания, 2 заседания творческих групп, 1 круглый стол, инструктивно-методические совещания, а также 12 открытых воспитательных мероприятий;

 Самообразование всех участников МО проводилось по индивидуальным методическим темам, которые разрабатывались в соответствии с методической темой педколлектива:

«Разнообразие форм и методов работы с учащимися с целью создания дружного коллектива, повышения уровня воспитанности»;

«Изучение профессиональной направленности учащихся с целью формирования осмысленного выбора профильности обучения и будущей профессии»;

«Социализация личности в современных условиях и формирование осмысленного выбора будущей профессии»;

«Интерактивные технологии в воспитании школьников»;

«Проблемы и особенности внутреннего мира современных подростков»;

 «Разнообразие форм и методов работы с учащимися с целью создания дружного коллектива»;

 «Проблемы и особенности внутреннего мира современных подростков».

Кл руководитель 7а кл Уллуева А.С принимала участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года- 2020» где заняла призовое третье место.

 Смотр педагогического мастерства классных руководителей проводился в форме обмена опытом работы в рамках посещений открытых воспитательных мероприятий.

 Основное внимание на заседаниях школьного МО было уделено проблемам повышения теоретического, научно-методического уровня классных руководителей, а также координированию планирования, организации воспитательного процесса.

 Методический фонд пополнился копилкой сценариев внеклассных мероприятий, а также нетрадиционных родительских собраний.

 ***Школьное самоуправление***

 Школьное самоуправление представлено Советом лидеров, в составе которого сформированы отделы самоуправления: сектор науки и образования, сектор культуры и досуга, сектор информации, сектор правопорядка. Всего в отделе самоуправления 13 учащихся, в основном старосты. Руководителем школьного самоуправления является старшая вожатая Гасанова Ж.М

 Целями деятельности школьного отдела ученического самоуправления являются:

- усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни;

- воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности;

Задачами деятельности школьного отдела ученического самоуправления являются:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;

- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;

- защита прав учащихся;

- привлечение учащихся к программам школьного самоуправления города Севастополя.

 В октябре состоялись школьные выборы «Лидер ученического самоуправления». Правом избирать лидера ученического самоуправления обладали учащиеся 9-11 классов. В предвыборной кампании участвовали Кураев Р -9 а кл, Гасанова М. -9 б, Багатыров Г – 10 кл, Исмаилов Р. 11 кл., Все кандидаты показывали лидерские и творческие способности. Были составлены избирательные бюллетени для голосования, а также сформирована избирательная комиссия. По итогам выборов лидером ученического самоуправления набравший наибольшее количество стал Кураев Р. ученик 9 а класса. Членами совета самоуправления велась совместная работа с учащимися часто опаздывающими. Также проводился подсчет отсутствующих учащихся.

В новом учебном году следует поработать над усовершенствованием системы самоуправления в школе с целью повышения уровня её эффективности.

 ***Анализ мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.***

Работа по военно-патриотическому воспитанию в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий. Деятельность по военно- патриотическому направлению осуществляется под руководством учителя ОБЖ Меджидова М.А

 Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»;

 Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года № 727 (ред. от 21.04.1997) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;

Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

 Деятельность по военно-патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий :

* Классные часы, посвященные международному дню борьбы против терроризма;
* Вступление в ряды Российского Движения Школьников (классные руководители 1-11 классов, старшая вожатая Гасанова Ж.М.)
* Выставка рисунков «Открытка ветерану» (учитель начальных классов Багатырова Г.Д.);
* Всероссийская акция «Мы – граждане России» (учителя истории и обществознания, 9-11 кл)
* Торжественный митинг посвященный Дню Победы (в связи с пандемией не проведен);
* Торжественное мероприятие для учащихся 8-11 классов «День образования РД» (Кл.рук. 5 б кл Ильясова Х.М.)
* Участие в городской акции «Скажем террору – нет!»
* Мероприятие посвященное Дню учителя( кл рук 7 а Абитикова Х.Д)
* Экскурсии в музей «Россия - моя история»( старшая вожатая Гасанова Ж.М.)
* Фестиваль военной песни (Активисты РДШ, кл рук 1-9 кл)
* Мероприятие посвященное 30 летию дня вывода советских войск из Афганистана

(Кл. рук 7 б Газиева П.М.)

* Всероссийская акция ко дню защитника Отечества «Армейский чемоданчик» ( Кл. рук 5-11 кл., зам дир ВР Абитикова Х.Д)
* Тематические классные часы (общешкольные – «Мы против террора», «Праздник со слезами на глазах…») и беседы, встречи и круглые столы;
* Оформление выставок из фонда музея к памятным датам (Алиева Б.Г рук краеведческого кружка, библиотекарь Госенова М.А.)
* Спортивное соревнование «Годен к строевой» учащихся 9-11 класса, Воен рук. Меджидов М.А.
* Общешкольное мероприятие «Помним! Славим! Гордимся!» Кл. рук 1- 11 кл. Зам. дир ВР Магомедова П.С.(в связи с пандемией не проведен)
* Конкурс песни и строя к 75 годовщине победы Великой Отечественной войны. (Администрация села, кл. рук 1- 11 классов, учителя физкультуры) (в связи с пандемией не проведен);
* Районный слет туристов- краеведов ( Рук. кружка «Юный турист» Сайпулаев Г.К.) (в связи с пандемией не проведен);

***Анализ спортивных мероприятий***

 В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в спортивных мероприятиях . На уровне школы проводились соревнования по футболу среди сборных 4,5,6 классов, спортивная эстафета « В здоровом теле – здоровый дух», спортивный марафон среди 4-5 классов «Я выбираю жизнь», соревнования по волейболу среди 9-х классов, встреча по футболу среди 6-х классов.

 Традиционным стал праздник «День здоровья» ( 18.09.2019г).

В январе проходило Первенство района по волейболу- 1 место, первенство РД по волейболу-5 место. Военно- спортивная игра «Зарница » проводилась в феврале , где команда нашей школы заняла 4 место, традиционный праздник «Сабля Шамиля»- не проведен , в связи с пандемией короновируса.

 В будущем, вопросу спортивного воспитания учащихся следует уделять большее внимание, разработать четкий план мероприятий, принимать активное участие в соревнованиях районного и городского уровней, создать сильную спортивную команду.

 ***Общешкольные мероприятия***

 Хочется отметить активность учащихся при подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий: утренники, праздничные концертные программы (смотр строя и песни, ко Дню учителя, к 8 марта, ко Дню Победы, семинаров).

 Согласно, воспитательного плана, каждый класс организует одно школьное тематическое мероприятие. В течение учебного года каждый классный коллектив выпустил 1 тематическую стенгазету к государственным праздникам, памятным и знаменательным датам. К сожалению, не все газеты соответствовали требованиям.

Традиционный литературный фестиваль «Гамзатовские чтения» дал старт началу всех праздничных мероприятий. В октябре, праздник посвященный Дню учителя подготовил 7 а класс, День Матери \_ 5 б, Конференцию «Час памяти» организовал 9 а ,Новый год 10 класс, День образования РД – 8 б, День Памяти и скорби – 8 а , Дети войны - 4 б класс, Очаг мой Дагестан – 2 Б класс, В здоровом теле – здоровый дух- 2 а, День Конституции 2 в кл, 8 марта – 5 а кл. Также наша кола приняла участие в реализации проекта Министерства молодежи РД «Мирный Дагестан». Необходимо ответственней относится к выпуску стенгазет, классным руководителям нельзя пускать этот процесс на самотек, так как учащиеся не всегда корректно оформляют текст и фотографии (мелкий шрифт, не четкие фотографии, неаккуратность в оформлении, даже не тот размер газеты.

Учащиеся принимали участие в многочисленных Всероссийских онлайн-конкурсах, флешмобах, челленджах и акциях, посвященные 75-летию Дня Победы: Без срока давности, Окна Победы, Бессмертный полк, блокадный хлеб, Мы все равно скажем «Спасибо», Навстречу Победе, Детство опаленное войной, Помним! Гордимся! Любим!, Георгиевская ленточка, Сад памяти, Я горжусь! Строки, опаленные войной, Сирень Победы, Правнуки победителей, Письмо Победы, Все о той войне, Мы наследники Победы, Дед, я тебя помню, Стихи Победы. А также научно- познавательный проект «Память в камне» от 8 б кл. В связи с переходом на дистанционное обучение некоторые проекты не были реализованы или проведены частично, онлайн.

**Перечень конкурсов в МКОУ «Новочиркейская сош №2» за 2019-2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **этап** | **участники** | **класс** | **Науч. руководитель** | **место** |
| 1 | Литературный фестивальГамзатовские чтения | районный | Рурухмаева Лейла  | 6 б | Алиева Б.Г | 1 |
| 2 | «Мы дружбой народов сильны» | районный | Кураев Рамазан | 9 а | Алиева Б.Г | 1 |
| 3 | Верны ЮИДовской стране в номинации «Лучший дневник работы» | зональный | Абакаров М.Гаджиева ААхмедов ГРасулов ЗКурбанов МКазимагомедова ПКазимагомедова СНургишиева САбдулбасирова ПРасулова Ш | 7 а7а7а7а7б8б 8б5а5а5а | Уллуева А.ССайпулаева П.Д | 1 |
| 4 | Верны ЮИДовской стране в номинации в номинации «Лучшая агитбригада» | зональный | командное |  | Уллуева А.ССайпулаева П.Д | 3 |
| 5 | XXI районная олимпиада по школьному краеведению «Вспомним всех поименно» | муниципальный | Магомедов М | 9 а | Алиева Б.Г | 1 |
| 6 | Научно-исследовательская работа «Дагестан в историях и легендах» посвященный 100летию Булача Гаджиева | муниципальный | Магомедов М | 9 а | Омарова С.А | 1 |
| 7 | Детство без границ в номинации «Я и моя организация через 30 лет» | муниципальный | Магомедов М | 6 а | Алиева Б.Г | 1 |
| 8 | Детство без границ в номинации «Я и моя организация через 30 лет» | муниципальный | Казимагомедова С | 6 а | Сайпулаева П.Д | 1 |
| 9 | «Юный краевед», посвященного 30 -летию вывода войск из Афганистана | районный | Магомедов М | 9 а | Алиева Б.Г | 1 |
| 10 | Всероссийский научно- исследовательский конкурс имени Менделеева | Российский(Г.Москва) | Гаджиева ААхмедов Г | 7 а | Уллуева А.С | 5 |
| 11 | Дагестанская молодежная патриотическая платформа «Мой Дагестан» | республиканский | Газиев К | 7 б | Уллуева А.С | 3 |
| 12 | Конкурс –выставка декоративно- прикладного и технического творчества учащихся |  |  |  | Шахбанова А.А |  |
| 13 | Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» номинация «Этно-экология и современность» | районный | Хабиева С  | 7 б | Хабиева С.А | 2 |
| 14 | Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» номинация «Этно-экологические исследования»  | районный | Муртазалиева С | 10 | Чалабиева  | 1  |
| 15 | Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» номинация «Эко-символ малой родины» | районный | Ибрагимова М | 7 а  | Гамзатова А.Б | 3 |
| 16 | Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета- 2020» номинация «Природа – бесценный дар, один на всех» | районный | Гамзатов Х | 5 а | Гамзатова А.Б | 3 |
|  | Конкурс посвященный Всемирному Дню воды «Забота о чистой воде- забота о будущем» в номинации «Исследовательская работа» | районный | Ахмедов Г |  | Уллуева А.С |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Внеурочная деятельность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  | **Руководитель** | **Класс**  | **Кол-во часов** |
| 1 | Шахматы | Алиева Р.А | 1 | 4 |
| 2 | Очумелые ручки | Гасанова Ж.М | 2 | 3 |
| 3 | Шахматы | Алиева Р.А | 3 | 3 |
| 4 | Шахматы | Алиева Р.А | 4 |  |
| 5 | Модульное оригами | Алиева Р.А | 5 | 2 |
| 6 | Краевед  | Хабиева С.А | 6 | 2 |
| 7 | Декоративная роспись | Шахбанова А.А | 7 | 3 |
| 8 | История родного края | Омарова С.А | 8 | 2 |

 Результатами работы дополнительного образования является заинтересованность учащихся в посещении занятия и участие в массовых мероприятиях.

Анализ посещенных занятий и изучения документации позволяет сделать выводы о работе

педагогов дополнительного образования:

 На занятиях кружка «Модульное оригами» прослеживается систематическая работа преподавателя: дети с большим интересом выполняют различные задания, участвовали в проекте «Дерево дружбы», посвященное Дню образования республики Дагестан. Соблюдается техника безопасности и дисциплина.

 Наибольшим интересом пользовался кружок в 9 классах «Подготовка к ОГЭ». Структура занятий выдержана.

В конкурсе –выставке декоративно- прикладного и технического творчества принимали участие учащиеся кружка «Декоративная роспись».

 Вся работа дополнительного образования удовлетворительна.

***Профориентационная работа***

 В школе ведется профориентационная работа: встречи с представителями учебных заведений, информирование учащихся о днях открытых дверей в учебных заведениях, тематические классные часы и родительские собрания, беседы, диспуты, проектная работа (11 кл кл рук Мусалаева К.Ш. диспут «Кем быть, каким быть», посвященный миру профессий (ноябрь), час общения «Дело, которому ты служишь» (Февраль);10 класс: анкетирование, классный час совместно с психологом, родительское собрание «Помощь семьи в профессиональной ориентации»; 9А класс (кл.рук Шапиева Э.Р.): классный час: «Выбор профессии – жизненно важный выбор», классный час «Мой выбор или еще раз о мире профессий», родительское собрание на тему «Надо. Хочу. Могу», участие в проекте «Библиотека. Интернет. Профориентация» «Мир подростка»; 9-Б (кл.рук Гасанова Ж.М): классный час «Мир профессий, какую дверь открыть», тестирование, индивидуальные беседы.).

 Все же, работа по профессиональному ориентированию могла и должна быть более выраженной и целенаправленной. Следует уделять этому вопросу большее внимание, как классным руководителям, так и администрации.

***Работа с родителями***

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по воспитательному плану классных руководителей (1 раз в четверть). Анализ протоколов показал, что процент посещаемости собраний родителями во всех классах средний (60- 75%). Все собрания тематические.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

 Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и походах, ремонте классных кабинетов.

 В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствие при посещении семей по просьбе классного руководителя). Деятельность родительских комитетов направлена на сплочение классных коллективов.

 В школе действует общешкольный родительский комитет (председатель Дадаева П). Регулярные (1 раз в месяц) плодотворные заседания дают определенный результат – родители участвуют в жизни школы, способствуют проведению школьных и внешкольных мероприятий, изучают вопросы, касающиеся обучения, успеваемости и воспитания детей, организации горячего питания и проведения школьных мероприятий, медицинского обслуживания в школе и профилактики заболеваний и т.д.

 Также, в нашей школе был сформирован «Совет отцов» ( председатель Алибеков А.М.)

 С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

 В дальнейшем необходимо практиковать инновационные формы проведения родительских собраний, творческие отчеты учащихся, больше поощрять активных родителей.

 В целом, подводя итоги воспитательной работы за прошедший учебный год (2019-2020), следует отметить постоянную активность и заинтересованность многих педагогов в выполнении воспитательных целей и задач: Гаджиевой А.Х, Сурхаевой К.З. Магомедовой А.М, Багатыров Г.Д ,Нургииевой Э.Д Абуталиповой З.И, Уллуевой А.С., Абитиковой Х.Д., Гасановой Ж.М, Газиевой П.М. Сайпулаевой П.Д , Абдулбасировой Р.К, Алиевой Р.А, Алиевой С.И. Ильясовой Х.М.

Несмотря на определенные успехи в воспитательной работе, нельзя не сказать о трудностях и недостатках, которые приходилось преодолевать:

 Любое детское творчество нужно не только поддерживать, но и руководить процессом его развития. Считаю, что учителям следует оказывать детям всяческую поддержку и вносить личный вклад в школьные дела.

 В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить таким вопросам как:

- активное и плодотворное участие в военно-патриотических и спортивных играх;

- разработка плана спортивных мероприятий, участие в соревнованиях всех уровней;

-эстетическое и корректное оформление информационных издательств (стенгазет, проектов и т.д.);

-работа дополнительного образования (посещаемость, оформление документации, участие в массовых мероприятиях);

-информирование участников педагогического процесса о достижениях учащихся и происходящих школьных мероприятиях , как на стенде Совета лидеров , так и на сайте школы;

-организация внешкольных классных мероприятий – экскурсии, походы;

-проведение нетрадиционных родительских собраний;

-выработка стратегии профессионального ориентирования учащихся;

- внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.

**Работа социолога.**

**Социальный педагог:**Шапиева Эльмира Рамазановна. Образование – высшее

 (ДГУ- факультет социальный  ).

На 2019-2020 учебный год был составлен социальный паспорт учащихся отдельных классов и отдельных категорий учащихся с 1 по 11 классы и сводную социальную карту по школе.

На начало 2019 – 2020  учебного года в МКОУ «Новочиркейской СОШ№2» обучается 528 учащихся.

По социальному паспорту:

1. Количество неблагополучных семей и детей, находящихся в трудной                                       жизненной ситуации нет

2. Состоящих на учёте ОВД  нет;

3. Необучающихся учащихся нет;

4. Количество детей группы « риска» составляет 2 ученика.

 5. На учете ПДН - нет

Ведётся социальный паспорт школы. Вносятся коррективы и изменения по итогам полугодия. Все данные вносятся согласно общепринятой форме по Кизилюрвскому району.

 В течении года вела журнал о проделанной работе, куда записывала проводимую ежедневную работу и  анализ. Периодически на совещаниях при директоре, педсоветах и родительских собраниях выступала с докладами о проделанной работе с трудновоспитуемыми подростками и с учащимися, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с подопечными учащимися и с их родителями, о комплексных мерах по профилактике правонарушений и оказания помощи нуждающимся учащимся. Один раз в полугодие выступала на педагогическом совете и родительском собрании школы, МО классных руководителей с отчетом о проделанной работе и о профилактике правонарушений несовершеннолетних. По запросу отдела опеки и попечительства, согласно установленному графику и требований, были составлены соответствующие справки и отчеты и отправлены по адресу в срок. Были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Операции «Подросток» и «Помоги собраться в школу».
2. с 05.04.2019 по 05.05.2020 г.  благотворительная акция «Забота», направленная на выявление детей не посещающих школу и другие учебные заведения, то есть неохваченные всеобучем в возрасте от 0-18 лет и выявление занятости выпускников 2019-2020 учебный год. Организация и проведение данного мероприятия прошло организованно и успешно. В данной работе был задействован весь педагогический коллектив. По школе был составлен план, графики, приказ по осуществлению данной операции, провели семинар по разъяснению и консультированию учителей, закрепленных по улицам, относящимся к микрорайону школы. Итог и анализ этой работы был оформлен в виде отчета и представлен в РУО. Приятно отметить, что в результате проведенной операции выяснилось, что все дети школьного возраста, охвачены школой и другими учебными заведениями. В ходе проведенной месячника охват детей обучением – благотворительная акция «Забота» была собрана добровольным благотворительным фондом  одежда, которая была выделена 7 остронуждающимся ученикам. В ходе операции «Забота» также было установлено, что из 55 выпускников 9 классов 2018-2019 уч.г поступили в разные учебные заведения -13 учащихся, 17 выпускников остались дома и двое выпускников устроились на работу. Выпускники 11 класса, а их 7 выпусников . 5 выпускников поступили в разные образовательные учреждения, 2 выпускников остались дома и один работает частным предпринимателем по производству мебели, и одна выпускница работает визажистом в с. Новый Чиркей

 По профилактике правонарушения несовершеннолетних и их перевоспитанию была организована планомерная и комплексная в форме индивидуальных и коллективных бесед с учащимися и с их родителями, посещение их на дому, приглашение родителей в школу. В отдельных случаях беседы проходили в присутствии закрепленного за школой инспектора по делам несовершеннолетних, психологом школы и классных руководителей.

и психолого – педагогическая характеристика. Все трудновоспитуемые учащиеся взяты в отдельный список. В этом году в списке трудновоспитуемых оказалось 3 ученика. Кроме того, согласно общешкольному воспитательному плану работы, и работы классных руководителей, были проведены классные часы:

1. «Вредные привычки и как от них избавиться» с показом видеоролика.

2. «Моя будущая профессия» с показом видеоролика

3. «Мы и наши права».

4. «Права и обязанности школьника»

5. «Преступность среди подростков девиантного поведения»

6. «Дурные манеры, как от них избавиться»

7. «Терроризм. Предупрежден – значит вооружен»

8. «Нет, вредным привычкам»

9. «Я выбираю жизнь!» и «Жизнь – это…» - (фото на сайте)

10. «Суицид и подросток»

11. провела семинар с присутствием гостей с отдела по опеки и попечительства Патимат Абусупьяновна и методиста социальных педагогов Джамиля Абдурахмановна (фото на сайте)

Все эти мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, воспитанию морально – нравственных и этических норм поведения учащихся и множество других мероприятий.

 В этом году хорошо была организована совместная работа школы и представителей духовенства в лице имамов  мечетей, представителей отдела просвещения Кизилюртовского района Работа проводилась по инициативе и под руководством директора медресе с. Новый Чиркей с приглашением гостей просвещения при муфтияте Усман Шамсуев. Работа проводилась по заранее утвержденному плану, с указанием тематики, графика проведения и закрепленных ответственных лиц по каждой теме.

1. «Запрещенные игры»

2. «Терроризм и его последствия» - (фото на сайте)

3. «Стремление к знаниям – обязанность каждого мусульманина»

Также представителями духовенства была проведена беседа с родителями учащихся  на тему воспитания и вредные привычки (сигарета, нергетич.напитки и т.д)

Согласно этому плану ежемесячно проводилась встреча всех задействованных лиц с учащимися всей школы. Несомненно, такая работа принесла определенный успех. Все выступающие, обратили особое внимание на такую проблему как «глобальные проблемы человечества в области морально – нравственных, духовных и этических ценностей людей». Говорили, что в последнее время наблюдается резкое падение морально – нравственных качеств людей в обществе в целом да и в мире, в частности, в Дагестане, раскрыли их причины и дали ценные рекомендации по сохранению в каждом из нас этих качеств, чистоты тела и души, помыслов правильного поведения.

Доброй традицией стало то, что ни один случай правонарушений, нарушений прав учащихся со стороны учащихся, учителей, родителей и другие вопросы не остаются без внимания, без соответствующей воспитательной работы и без оказания необходимой материально, моральной и психологической помощи. С этой цельюв школе был создан Совет профилактики, председателем является зам директора по ВР Магомедова П.С, секретарь соцпедагог Шапиева Э.Р. В Совет профилактики входят психолог школы Юшаева У.М., ст вожатая Гасанова Ж.М., Сайпулаев Г.К.- учитель физ-ры.

На Совете профилактики рассматриваются такие вопросы как:

1. Работа школы в рамках общешкольного месячника «Дорога в школу».
2. Выявления учащихся, не посещающих школу.
3. Работа по представлениям классных руководителей.
4. Формирование банка данных детей «группы риска».
5. Вовлечение детей «группы риска» в спортивные секции, кружки технического и художественного творчества.
6. Контроль за поведением учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
7. Работа с не приступившим к занятиям во 2 четверти учащимися.
8. Контроль за посещаемостью уроков учащимися «группы риска».
9. Работа с учащимися имеющими пропуски занятий без уважительной причины и их родителями.
10. Работа с не успевающими учащимися
11. Отчет о состоянии работы с обучающимися состоящими на ВШУ
12. Работа с учащимися, не приступившие к занятиям в 3 четверти и их родителями.
13. Отчет о проделанной работе за 1 полугодие
14. Работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе.
15. Итоговое заседание по работе с учащимися, не успевающими в 3 четверти
16. Предварительная летняя занятость учащихся состоящих на ВШУ.
17. Работа с учащимися, не приступившие к занятиям в 4 четверти
18. Отчет о работе Совета профилактики за учебный год
19. Организация летнего труда и отдыха детей.

Также в течении года ставим на контроль Совета профилактики; рассмотрение правонарушений, совершаемых обучающимися (по мере необходимости), проведение рейдов по проверке жилищно-бытовых условий проживания обучающихся «группы риска» (один раз в год), рассмотрение поведение и успеваемости учащихся по заявлением классных руководителей и учителей – предметников (по мере необходимости), организация лекций для обучающихся щколы совместно с инспектором ПДН, психологом, врачами (по плану работы).

 Один из важнейших  направлений работы социального педагога – это работа с учащимися, не посещающих школу, а также с учащимися, часто пропускающие уроки. Работа проводилась в виде тактичной, хорошо продуманной, построенной на основе уважения и добра, исключая всякого рода оскорбления и угроз беседах.  Ведется отдельный журнал учета  проведенных мною индивидуальных бесед с учащимися. На постоянном контроле находятся подопечные дети. И с подопечными и с их опекунами поддерживается постоянная связь, посещала их на дому, приглашала их в школу по мере необходимости. Наблюдаю за их взаимоотношениями  с учащимися, с учителями, с опекунами, их материально – бытовыми условиями жизни, с их психологическим состоянием в семье, и многими другими вопросами их быта и жизни. Согласно установленному  графику, все эти вопросы в акте обследования  материально – бытовых условий их жизни и представлены  в отдел опеки и попечительства района. Такая же планомерная работа ведется и по другим социальным категория учащихся, нуждающихся в оказании материально, моральной и психологической помощи.

В заключении,  своего отчета привожу следующие данные:

По социальному паспорту неблагополучных семей в Новочиркейской СОШ№2 нет.    Разработана школьная программа «Трудные дети», совместное планирование с  районным. Проводятся следующие мероприятия:

- выявление неблагополучных семей

- посещение на дому

- акты обследования жилищно – бытовых условий

- банк данных

- акции

- конкурсы

Проведены анкетирования «Наркотики и подросток «Мое отношение к школе», «Мое свободное время», «Изучение семейных отношений». Также были проведены тесты с привлечением детей группы риска «Изучение уровня адаптации трудных детей». Были проанализированы психологом школы, которая выступила на совещании при директоре по этим вопросам.

Детей «Группы риска» по социальному паспорту – 2 учащихся. Проводится диагностика по выявлению трудновоспитуемости и отклонения поведения подростка. Разработана школьная программа «Дети группы риска», ведётся планирование работы с детьми «группы риска», выявленные учащиеся ставятся на внутришкольный учёт детей группы риска.  Классными руководителями ведутся дневники наблюдения, индивидуальные беседы, данных детей, привлекаем в кружки и секции. На социально-педагогическом совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних рассматриваются вопросы организационно – воспитательного профилактического и коррекционного характера в отношении у обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. За 1 полугодие 2019 – 2020 учебного года провели следующую совместную работу:

За первое полугодие 2019 учебного года было проведено 5 собрания совета профилактики, было приглашено 2 учащихся и 2 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики:

1. Низкая успеваемость.
2. Пропуски занятий без уважительной причины.
3. Нарушение школьной дисциплины.
4. Постановка и снятие с внутришкольного  контроля
5. Постановка на учет ПДН

2. На заседании Совета профилактики рассматривался вопрос о поведении и пропусках уроков ученика 7 класса Алиева Магомеда. Магомед часто сбегал с последних уроков, плохо посещал школу.

По работе с трудными детьми, детьми группы риска  проводится профилактическая работа с приглашением инспекторов ПДН, индивидуальные беседы, тренинги. Классными руководителями, воспитателями, проводятся классные часы, воспитательские часы по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения на темы «Мы и наши права», состоялся день правовой помощи. Все нуждающиеся получили юридическую консультацию (фото на сайте) профилактические беседы с учащимися 8-11 классов о вреде употребления психотропных веществ и курительных смесей  и т.д. провели конкурс плакатов «Нет наркотикам» (победила ученица 7а кл Курбанова П). .Проводится работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и посещаемости учащихся в школе.

Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

1. всего учащихся в школе – 528
2. с 1 – 4 классы -274.
3. с 5 – 9 классы -230
4. 10, 11 классы – 24
5. дети инвалиды – 19
6. дети разведенных родителей – 27
7. дети неполных семей – 46
8. полусироты – 5
9. дети многодетных семей – 235
10. подопечные 1 уч
11. трудновоспитуемые – 12
12. курящие – 9
13. дети полных семей – 456
14. выбыло за 2019- 2020 г- 9
15. прибыло за  2019-2020г - 1
16. выпускников 11 класса 2019-2020 г –6
17. выпускников 9 классов -51
18. малообеспеченные – 37
19. непосещающий -

19. Дети посещающие медресе - 78

**Имеются следующие банки данных**

**-**план работы

- дневник работы

-должностные обязанности социального педагога

- сводная социальная карта по школе

- сведения о различных социальных категориях учащихся и их родителей

- социально-педагогическая характеристика и паспорт учащихся с 1 – 11 классы.

- акты контрольных обследований подопечных детей

- список трудновоспитуемых детей

- журнал индивидуальных бесед

- журнал контроля посещаемости детей группы риска

            - федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ

            - конвенция о правах ребенка

            - закон РФ «Об образовании»

             - Федеральный закон «об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»

              - разработки открытых воспитательных мероприятий, методическая литература и пособие для социального педагогаи т.д

 С администрацией села поддерживаем постоянную и тесную связь при решении вопросов связанных с проблемами различных категорий учащихся ,нуждающихся в оказании материальной, морально-психологической поддержки, учебы и воспитания, вопросов по организации культурно- массовых, спортивно-развлекательных мероприятий, организации субботников, вопросов опекунства, усыновления и многих других вопросов.

   Все подопечные дети, по сведениям опекунов, в период летних каникул не собираются выезжать и будут находиться дома под их контролем.

**Работа психолога.**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

 **Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1-е классы.**Исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В первых классах обучается 70 человек.

**1 группа**, куда вошло большинство учащихся (52 ученика) адаптировались к школе в течение первых двух недель обучения. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно выполняют все требования учителя. Это легкая форма адаптации.

**2 группа,** в количестве 16 человек имела более длительный период адаптации. Период несоответствия их поведения требованиям школы затягивался: дети не сразу смогли принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Лишь к концу первой четверти реакции этих детей стали адекватными школьным требованиям.

**3 группа,** в количестве 2 учащихся еще не адаптировалась. Они пришли в школу неподготовленными. Детьми не усвоены адекватные способы общения  с учителем, одноклассниками. Они не посещали подготовительную школу для первоклассников.

**5-й класс.** Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

В 5-х классах обучается 49 человек. Из них 24 девочки и 25 мальчиков. По результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", Стало труднее".

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

По результатам проведенного исследования, выявлены 3 группы учащихся.

**1 группа**, 32 ученика адаптировалась к обучению в 5 классе в течение достаточно быстро. У них нет проблем в общении с учителями и детьми старшей школы. Они приобрели новых друзей, наладили отношения с разными учителями, у них всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно выполняют все требования учителя.

**2 группа,** 14 человек. Они не сразу смогли принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Лишь к концу первой четверти реакции этих детей стали адекватными школьным требованиям.

**3 группа,**  2 учащихся плохо адаптировались. Они чувствуют себя скованно. Детьми не усвоены адекватные способы общения  с учителями. У этих детей снижены внимание и работоспособность.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися **в 10 классе**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классе учащиеся имеют хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

***Уровень адаптации***

|  |
| --- |
|  |
| Класс | Кол-во уч-ся | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1а | 24 |  20 уч-ся | 4 уч-ся | 0 уч-ся |
| 1б | 23 | 15 уч-ся | 7 Уч-ся | 1 уч-ся |
| 1в | 23 | 17 уч-ся | 5  уч-ся | 1 уч-ся  |
| 5а | 25 | 19 уч-ся | 5 уч-ся | 1 уч-ся |
| 5б | 24 | 14 уч-ся | 9 уч-ся | 1 уч-ся |
| 10 | 15 | 15 уч-ся | 0 уч-ся |  0 уч-ся |

Провела диагностику **обучающихся 4 классов** по переходу из начальной школы в среднее звено по методике «Слово», «Счет», «Словарный запах». Данная диагностика показала следующие результаты: 2 человека – низкий уровень развития словесно-логического мышления; 11 человек - высокий уровень развития словесно-логического мышления; 26 человек - средний уровень развития словесно-логического мышления. Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей, а также для будущих классных руководителей. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках группового консультирования.

       В рамках психолого-педагогического сопровождения учебно - воспитательного процесса в этом году проводились следующие диагностики:

**1**. Эмоциональное состояние воспитанников. Использовалась методика «Несуществующее животное» в 1- 4 классах , 5 – 9 классах «Рисунок человека», «Дом, дерево, человек».

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| **Класс** | **Кол-во****уч-ся** | **Уровни** | **Кол-во уч-ся** | **Уровни** |
| Высокий | Средний  | Низкий | Высокий | Средний  | Низкий |
| 1а | 24 | 3 555уч-ся | 17уч-ся | 2уч-ся | 21 | 2уч-ся | 18уч-ся | 1 уч-ся |
| 2а | 27 | 1 5 6 уч-ся | 61119уч-ся | 3 уч-ся | 22 | 4 уч-ся | 17уч-ся | 1 уч-ся |
| 3а  | 20 | 8 6 4 уч-ся  | 2 1 12 уч-ся | 1 4уч-ся | 18 | 6 уч-ся | 10 уч-ся | 2 уч-ся  |
| 3б | 25 | 4 уч-ся  |  18 уч-ся  | 3 уч-ся | 23 | 4 уч-ся  | 19 уч-ся  | - |
| 4а | 22 | 5 у 6 уч-ся | 7 15 уч-ся | 1 уч-ся | 20 | 3 уч-ся  | 16  уч-ся | 1 уч-ся |
| 4б | 20 | 7уч-ся | 13 уч-ся | - | 18 | 7 уч-ся  | 11уч-ся  | - |
| 5б | 24 | 2 4 уч-ся | 8 18 уч-ся | 2 уч-ся | 21 | 2 уч-ся | 18 уч-ся | 1 уч-ся |
| 6б | 23 | 3 5 уч-ся | 8 19 уч-ся | 1 Уч-ся | 20 | 7уч-ся | 13 уч-ся | - |
| 7а | 14 | 5 1 уч-ся | 4 11 уч-ся | 3уч-ся | 11 | 3уч-ся | 7 уч-ся | 1 уч-ся |
| 8а  | 12 | 2 3уч-ся | 7 9 уч-ся | 0 уч-ся | 11 | 2 уч-ся | 9 уч-ся | - |
| 9а  | 19 | 7 6 уч-ся | 2 12 уч-ся | 1 уч-ся | 17 | 9 уч-ся | 8уч-ся | - |
| Всего | **230** | 47 51уч-ся | 5 129 уч-ся | 13 20 уч-ся | **200** | 144 уч-ся | 52 уч-ся | 7 уч-ся |

Результаты диагностики показали, что эмоциональное состояние учащихся в  некоторых классах не стабильно, в связи с этим намечен ряд работ по стабилизации эмоционального состояния детей и  подростков. В общем, динамика эмоционального благополучия по школе положительная.

Также провела групповые диагностические исследования в следующих классах:

1. Социометрия (1, 4, 5, 7)
2. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера) 2-3 классов
3. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра) 8 классах
4. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена) (2 3 классы)
5. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (8-11 классы).

С результатами диагностик ознакомлены заинтересованные стороны- учителя, родители.

 Велась индивидуальная диагностическая работа по подготовке к школе **будущих первоклассников, посещающих «Школу будущего первоклассника».**Дети были обследованы, родители ознакомлены с рекомендациями психолога, педагоги получили рекомендации по сопровождению, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика** во всех классах по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым.

**Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 125 консультации (индивидуальных):

112 для учащихся, а также 13 – для педагогов школы и родителей учащихся. С каждым годом увеличивается число обращений за консультацией, по сравнению с прошлыми годами, со стороны учителей и родителей.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

* трудности в общении со сверстниками;
* эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
* трудности в профессиональном самоопределении;
* трудности обучения;
* консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

 **Коррекционно-развивающее направление**

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 4, 5 классах.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В 9, 10 и 11 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

-   Общешкольное родительское собрании «Готовы ли наши дети к встрече с незнакомцами?»;

-Общешкольное родительское собрание «Как подготовить ребенка к предстоящим экзаменам».

-Выступление на совещании при директоре на тему «Адаптация 1, 5, 11 классов».

-Выступление на педсовете на тему «Как строить отношения на уроке с трудновоспитуемыми детьми »,

-Выступление на МО классных руководителей на тему «Работа с детьми коррекционных групп».

**Работа по профилактике суицида за 2019-2020 учебный год**

В течение года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни.

 В школе не выявлен ребенок суицидального характера.

С целью предотвращения суицида учащихся осуществлялась следующая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, показ роликов и т.д.

**Мероприятия**

**Классные часы:**

«Учимся справляться с обидой» (2 класс).

«Я ушел в свою обиду» (3 класс)

«Трудные ситуации могут научить меня» (4 класс)

«Я могу собой гордиться» (5 класс)

«Спор не ссора» (6 класс)

«Что сделать с гневом» (7 класс)

«Мысли, чувства, поведение» (8 класс)

«Мои права» (9 класс)

«Что такое толерантность» (10 класс)

«Наши эмоции» (10 класс)

Семинар для классных руководителей «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»

**Родительский лекторий:**

- «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества» (5-9 классы)

- «Чем и как увлекаются наши дети» (5-7 классы).

**Работа с трудновоспитуемыми детьми школы.**

На внутришкольном учете в МКОУ «Новочиркейская СОШ№2» состоят 3 учащихся:

1. Ахмедов М.

2. Алиев М.Р.

3. Ахмедов Д.

На каждого «трудного» ребёнка заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» ; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания, отчеты об успеваемости, посещаемости занятий, занятости ребёнка в кружках и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения. Ведется мониторинг занятости детей в мероприятиях различного рода.

Работа с данными учащимися ведётся в соответствие плана работы с данной категорией учащихся, а именно:

1.Ведётся систематический контроль пропусков учебных занятий. Выясняются причины пропусков.

2.Ведётся учет пробелов в знаниях, умениях и навыках.

3.Проводятся разъяснительные беседы о правилах поведения в классном коллективе,

4. Проводятся индивидуальные беседы с ребятами о сознательной дисциплине, об уважении к окружающим.

5. Поддерживается постоянная связь с родителями (в телефонном режиме)

6. Проведение разъяснительной работы по вопросам воспитания и обучения учащихся.

По итогам наблюдения за учащимися следует отметить положительную динамику в посещаемости учебных занятий. Большая работа проводится над социализацией личности ребенка, создаются все необходимые условия для личностного его развития.  Данные учащиеся охвачены внеурочной деятельностью, но остается низкой их посещаемость данных занятий.

**Работа психолога с одаренными детьми.**

**Цель работы:** выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

В начале 2018-2019 учебного года продолжилась работа по выявлению и психологической поддержке одаренности. В начале 1 четверти был скорректирован банк данных способных учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

На начало учебного года в банке одаренных детей числилось 21 учащийся. Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

* Общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 57%
* Музыкальная одаренность - 5%
* Художественно изобразительная – 4%
* Спортивная одаренность – 20%
* Артистическая одаренность – 4%
* Техническая одаренность – 5%

Для выявления одаренности ребенка в различных сферах мною используется следующий виды диагностики:

* + - * Наблюдение;
			* Тесты;
			* индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед.

Для психологической поддержке одаренных детей проводится следующая работа:

* Поддержание самооценки одаренных.
* Коррекция эмоционального фона одаренного.
* Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.
* Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкур­сы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные усло­вия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

**Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1)  **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

2) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

3) **Связь**профориентации с жизнью.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен стенд  «Куда пойти учиться». Профориентационная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. ***Диагностика.*** Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

***-*** Анкетирование «Мои профессиональные намерения».

***-***  Тест «Мои способности»

 ***-*** Тест «Хочу, могу, надо».

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

**Классные часы**:  «Все профессии важны», «Все работы хороши, выбирай на вкус…», «Самая важная профессия на селе», « Я выбираю профессию», «Твои способности и возможности», «Познание самого себя».

По результатам работы был определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности. Самыми предпочитаемыми профессиями у старшеклассноков являются:

1. Профессия врача.

2. Предприниматель.

3.Разные профессии. (медсестра, водитель, таксист и тд)

**Проведенная работа помогла** учащимся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

 Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути профессионального роста в дальнейшем.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе для меня была согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. Проведена также работа в оформлении кабинета и документации.

**Работа библиотекаря.**

 Вся работа школьной библиотеки в 2019 – 2020 учебном году была направлена на содействие обеспечению учебно – воспитательного процесса учебной литературой, развитию грамотности, информационных навыков, самообразования, приобщению к чтению и культуре.

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

**В течении года школьная библиотека работала по следующим направлениям:**

- работа с учащимися

- поддержка общешкольных мероприятий

- работа с учителями и родителями

- создание условий учащимся, учителям, для чтения книг

- формирования фонда школьной библиотеки

- работа с фондом художественной литературы

- массовая работа

- работа с книжными выставками

**В библиотеке ежегодно ведется дневник учета библиотечной работы, составляется ежедневная статистика.**

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета

- инвентарные книги

- картотека учебников

- дневник учета

- читательские формуляры

Книжный фонд библиотеки составляет:

Учебников:

Худ. Литературы: 1300

Методической литературы: 916

Словари: 270

 Ведется учет библиотечной документации, заполняется суммарная книга, читательский дневник, ведется тетрадь выдачи учебников учащимся.

 В начале учебного года выдаются учебники и классные руководители расписываются в получении их.

 Ведут строгий контроль по сохранности учебников классные библиотекари, классные руководители, совет библиотеки.

В учебном году пополнился книжный фонд. Поступившие учебники своевременно оформляются (распаковываются, ставят штап, книги с голограммой заносятся в книгу учёта и номер переносится на штамп), в бухгалтерию своевременно подается отчет. Ведется картотека учебников и другая необходимая документация.

Учащиеся школы обеспечены учебниками на 86%.

Оформлена подписка периодических изданий на 2019 – 2020год.

Выписано 7 наименований.

 **Читаемость:**

**Средний показатель в день:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Посещаемость**за год* | *Средний**Показатель**Читаемости в день ученики* | *Средний показатель**Читаемости в день педагоги* | *Средняя выдача художественной литературы в день* | *Выдано худ. лит-ры всего за год* |
| 280 | 8-9 | 4-5 | 7-8 | 300 |

**Книжный выставки** – хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы. В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Художественных книг в школьную библиотеку поступают очень мало, в связи, с чем очень трудно обновлять выставки новыми интересными книгами.

В библиотеке оформлена постоянно действующая тематическая полка:

«В помощь учителю»

«Библиотека информирует»

«Новинки»

«Великая Отечественная война в литературе»

«Дагестанская литература»

«В мире сказок»

«Зарубежная литература»

«Поэзия»

**В библиотеке есть содержательные стенды по тематике:**

«Посвященные Имаму Шамилю»

«Мой Дагестан»

«Расул Гамзатов – поэт планеты»

«Поэты, рожденные войной»

**Имеются также информационные стенды:**

«Лучшие читатели»

«Будни библиотеки»

«Ислам – религия истины»

«Наши юбиляры»

**В течении года проводилась выставка книг к памятным и знаменательным датам:**

- выставка на общешкольное мероприятие «Гамзатовские чтение»

- выставка на «День образования Дагестана»

- выставка ко дню 120-летия Андрея Платонова.

- выставка «Женское лицо войны». Материал о военной разведчице и летчице Валентине Гризодубовой.

**По утвержденному плану в течении года были проведены следующие мероприятия:**

Проводятся библиографические образы по определенным книгам одного автора.

Имеются материалы по проведенным мероприятиям.

Работа школьной библиотеки всегда опирается на план школьным мероприятий и ведется в сотрудничестве с классными руководителями, с учителями – предметниками и учителями начальных классов. Проводятся совместные классные часы, открытые уроки, читательские конференции, утренники, выставка книг.

- выставка на общешкольное мероприятие «Гамзатовские чтение»

- выставка на «День образования Дагестана»

- выставка ко дню 120-летия Андрея Платонова.

- выставка «Женское лицо войны». Материал о военной разведчице и летчице Валентине Гризодубовой.

- флеш — моб на «День учителя»

- акция «Подари книге новую жизнь»

- открытый урок с учителем русского языка и литературы Г. Басират Гадживной на тему «Неизвестный цветок» по произведению Андрея Платонова.

- организация конкурса чтецов на «День матери»

 **ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2020-2021 УЧ. ГОД**

В 2020-2021 учебном году необходимо:

 1. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

 2. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

 3. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

 4. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

 5. Усилить методическую работу школы.

 6. Обеспечить рост качественного уровня подготовки школьников, достижения ими обязательного уровня знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями государственных стандартов.

7. Ориентировать педагогический коллектив на овладение технологиями, стимулирующими активность учащихся и раскрывающими творческий потенциал личности ребенка.

 8. Обеспечить достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку учащихся.

 9. Создать условия для проявления и развития способностей и интересов детей, учитывая при этом одаренных детей.

 10. Работать над положительной мотивацией учащихся к учебе, развитием успеха в учебно-воспитательной деятельности.

 Директор МКОУ «Новочиркейская СОШ №2» Р. Г. Малаалиева