Согласовано «Утверждаю»

Председатель профкома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Г.С.Сайпулаев/ /Р. Г. Малаалиева/

\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_г.

Положение

о воспитательной работе

**1.Общие положения**

1.1. Данное положение разработано на основе

 -Конвенции о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН  44/25 от 20.11.1989г.),

 -Федерального закона  «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от   29.12.2012 г.,

 -Федерального закона  "Об основах системы профилактики безнадзорности  и правонарушений несовершеннолетних" N 120-ФЗ  от 24.06. 1999 г.,

-Федерального  закона  «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07. 1998г.,

-Федерального закона «О безопасности дорожного движения» №196-ФЗ  от 10.12.1995г.,

- Федеральной Целевой Программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской федерации на 2006 - 2015 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации №7 от 11.01.2006 г.),

-  Государственной  программы  «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (утверждена  Постановлением Правительства Российской Федерации  №795 от 05.10.2010 г.),

-Концепцией профилактики употребления  психоактивных веществ в образовательной среде (утверждена министерством образования и науки РФ 05.09.2011г.)

 -Устава школы,

 -локальных актов.

1.2. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе школы.

1.3. Воспитательная работа направлена на достижение целей и задач, определенных Уставом школы.

**2.**        **Сущность, цели, задачи, приоритетные направления,**

**участники воспитания**

2.1. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В основе процесса воспитания в школе лежит личностно ориентированный подход к учащимся. Исходя из этого, под воспитанием понимается создание условий для саморазвития ребёнка, т.е. для реализации её познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциала.

   Воспитательная работа школы направлена на решение проблемы: «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании здоровой  интеллектуально-развитой личности»,  на достижение общей цели воспитания – усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; а также  на реализацию цели,  намеченной педагогическим коллективом: воспитание здоровой интеллектуально – развитой личности, способной адаптироваться в современной среде. Специфика внеклассной воспитательной работы проявляется в ходе решения следующих задач:

         формирование у школьников позитивной «Я - концепции»;

         формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;

         социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности;

         воспитание ответственного отношения к жизни через активное сострадание и милосердие;

         развитие творческих способностей учащихся;

         укрепление здоровья учащихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

   В воспитательном процессе используются  различные технологии: педагогика сотрудничества, развитие творческих качеств личности, личностно-ориентированный, компетентностный  подход и др.

Принципы воспитания:

-принцип самоактуализации (поддержка стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей);

-принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога);

-принцип субъектности (отношение к ребенку как субъекту в жизнедеятельности класса и школы);

-принцип выбора (создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых ребенок находится в условиях постоянного выбора);

-принцип творчества и успеха (организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности,  позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности учащегося);

-принцип доверия и поддержки (вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению).

**Цель.**Создание условий для гармоничного развития самостоятельной личности, охватывающих интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический и гражданский рост личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни в обществе.

 **Задачи:**

-формирование активной жизненной позиции, умения общаться с другими людьми;

-содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как основе личностного развития;

-совершенствование нравственных качеств учащихся;

-создание условий для развития способностей и склонностей учащихся.

2.2.Приоритетными направлениями воспитания детей разного возраста являются:

в 1-4 классах - успешность процесса обучения, формирование духовно-нравственных ценностей, помощь ребёнку в получении общественного признания;

в 5-9 классах – помощь в регуляции общения со сверстниками,  взрослыми; помощь в самосознании своих особенностей; формирование активной жизненной позиции, совершенствование нравственных качеств учащихся;

в 10-11 классах – создание условий для социальной самореализации, профессионального самоопределения, подготовка учащихся к самостоятельной взрослой жизни.

2.3. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями*.* Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Ученик является не только объектом, но и субъектом воспитания.  Задача педагогов - создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

   Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают директор, заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог - психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, медсестра, библиотекарь, руководитель школьного музея Боевой Славы, педагоги дополнительного образования.

   Старшая вожатая создаёт условия для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации детей и подростков через объединение активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нем и гуманных отношений, организует работу детского общественного объединения «Дети гор» и актива классов, проведение общешкольных мероприятий различной тематики.

   Педагог-психолог и социальный педагог ведёт индивидуальную работу с трудновоспитуемыми учащимися, детьми «группы риска» и их семьями, организует охват детей «группы риска» внеурочной деятельностью, летним отдыхом, трудовой занятостью. Организует работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма, борьбу с курением, профилактику алкоголизма, наркомании, оказание социально-психологической помощи детям-инвалидам, социально-педагогической реабилитации  несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, ведёт диагностическую работу по различным направлениям.

   Преподаватель-организатор ОБЖ ведёт работу с учащимися и работниками школы по обеспечению комплексной безопасности школы: воспитание основ безопасности в рамках курса ОБЖ, проведение инструктажей, занятий по антитеррористической защищённости, ГО и ЧС, ведёт работу с дружиной юных пожарных, принимает участие в организации спортивных соревнований, турниров «Школы безопасности», проведении месячника оборонно-массовой и спортивной работы, подготовке учащихся к игре «Зарница».

   Медсестра школы организует медицинское сопровождение учащихся, пропаганду здорового образа жизни, здорового питания, проводит беседы о режиме школьника, физической активности, профилактике различных заболеваний, ведёт работу с родителями по охране жизни и здоровья детей.

    Библиотекарь школы воспитывает любовь к чтению, умение работать с книгой, ведёт работу по программе библиотечно-библиографической грамотности, воспитанию  гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, общей культуры личности. Организует книжные выставки различной тематики, оказывает помощь педагогам в проведении предметных недель, вечеров,  общешкольных массовых мероприятий, закладывает основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

       Педагоги дополнительного образования  ведут воспитательную  работу по различным направлениям: социально-педагогическому, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, военно-патриотическому, в рамках работы кружков и спортивных секций. Дополнительное образование помогает детям развивать свои таланты и дарования, реализовать свой творческий  потенциал в различных видах деятельности, способствует их личностному росту, развитию познавательной активности, навыков работы с информацией, коммуникативных навыков, лидерских качеств, умению организовать свою деятельность, добиваться поставленной цели.

2.4.Методическая помощь классным руководителям.

    Повышение профессионализма педагогов осуществляется через деятельность школьного методического объединения классных руководителей, которое осуществляет следующие функции:

-организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности школы;

-координирует воспитательную работу классных руководителей;

-определяет стратегические направления воспитательной работы школы;

-организует изучение и освоение современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;

-обсуждает социально-педагогические проблемы деятельности классных руководителей;

-обсуждает материалы по обобщению передового педагогического опыта.

Основными формами работы МО являются семинары, обобщение опыта работы, повышение квалификации классных руководителей.

**3.**        **Основные направления воспитательной работы.**

3.1.Воспитательная работа в школе строится  в соответствии с Программой развития, Планом воспитательной работы школы на учебный год, планами воспитательной работы классных руководителей, а также рядом программ, отражающих различные направления воспитательной работы школы.

 3.2. Сегодня, в условиях социальной нестабильности в стране, обострения национальных отношений на Северном Кавказе утраты духовных ценностей,  особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С. Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности. Особое внимание в воспитательной работе школы уделяется профилактике терроризма и экстремизма, разжигания  расовой, межнациональной, межконфессиональной вражды и ненависти, воспитанию толерантности, уважения к традициям и культуре разных народов, гражданско-патриотическому, эстетическому воспитанию, воспитанию экологической культуры, нравственных качеств личности, ответственного отношения к своему здоровью, профилактике возникновения зависимостей.

      Одним из важных направлений воспитательной работы школы является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

      К задачам деятельности школы в данном направлении относятся:

-предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

-обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

-социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

-выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

      Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, согласование деятельности школы и органов местного самоуправления, общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

    Воспитательная  система  школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную  к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

3.3. Деятельность коллектива школы, направленная на создание системы воспитательной работы,  осуществляется по следующим  направлениям:

        **Диагностическая деятельность.** Изучение личности ребенка, воспитательных воздействий на учащихся, эффективности воспитательной работы. Диагностическая деятельность – важное направление в работе коллектива школы. Она позволяет определить качества личности детей, их отношение к учёбе, к школе, к сверстникам и взрослым,  в рамках мониторинга социальной обстановки в школе выявить и устранить причины и условия, способствующие вовлечению несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, безнадзорности, беспризорности, правонарушений детей и подростков. Работа всех участников воспитательного процесса направлена на то, чтобы  вовремя заметить проблемы и угрозы, с которыми сталкивается ребёнок, и так же своевременно устранить их, провести необходимую коррекционную работу, иногда даже сохранить самое главное – жизнь и здоровье ребёнка.

        **Организационно – педагогическая деятельность**:

**-**воспитание познавательной активности,

**-**гражданско-патриотическое воспитание,

**-**духовно-нравственное воспитание,

**-**эстетическое воспитание,

**-**экологическое воспитание,

**-**правовое  воспитание,

**-**профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков,

-профессиональная ориентация и трудовое воспитание школьников,

-физическое воспитание и формирование здорового образа жизни,

-развитие детского самоуправления.

        **Организация взаимодействия школы с семьей**

  Работа школы с родителями включает следующие блоки:

-психолого-педагогическая диагностика семьи;

-повышение психолого-педагогических знаний родителей;

-вовлечение родителей в школьные дела;

-участие родителей в управлении школой;

-контроль за воспитанием и содержанием детей в социально неблагополучных семьях.

**4. Содержание, формы и методы воспитательной работы**

4.1.         Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:

-воспитание в процессе обучения;

-стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально - психологический климат;

-внеурочная (внеучебная) деятельность.

4.2.         Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется моделями выпускников ступеней обучения, механизмом их реализации, локальными актами, в том числе данным положением, Уставом школы, планом работы школы, планом классного руководителя на учебный год.

  В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько её форм, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

•   Коллективные  творческие дела (КТД)

•   Участие в  районных конкурсах

•   Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок

•   Занятия в системе дополнительного образования

•   Школьная газета « Инфомания»

      Коллективные творческие дела являются основой всей воспитательной работы школы, т.к. именно совместная работа всех участников воспитательного процесса позволяет достичь успехов в формировании личности ребёнка: привить навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, умение распределять обязанности, учитывать интересы других, оказывать необходимую помощь, позитивно разрешать конфликты, приучает творчески подходить к делу, делает совместную жизнь  учащихся и педагогов плодотворной и интересной.

4.3.         Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания для урока, организацию деятельности учащихся на уроке, влияние личности учителя на школьников. Координация  воспитательной деятельности учителей-предметников осуществляется на заседаниях школьных методических объединений. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей учащихся, их учебной мотивации.

4.4.          В школе в рамках работы кружков и секций реализуется ряд кружков:

-Юный турист

-Юный краевед,

-Информатик,

-Глобус,

-Цветоводы,

-Юные медики,

-спортивные секции.

4.5.         Внеурочная воспитательная работа осуществляется на трех уровнях: внеурочная воспитательная деятельность в классе, внеурочная воспитательная деятельность в школе, внешкольная воспитательная деятельность.

Внеурочная воспитательная деятельность в классе осуществляется классным руководителем в соответствии с планом воспитательной работы с классом на год, утвержденным директором школы, его должностной инструкцией.

Внеурочная воспитательная деятельность в школе организуется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом в соответствии с планом воспитательной работы школы на год, утвержденным директором школы, их должностными инструкциями.

Внешкольная воспитательная деятельность осуществляется педагогами учреждений дополнительного образования Красногвардейского района (ДЮСШ, ДШИ, ЦДТ), специалистами Сельского Совета и Дома культуры

п.Медвеженский, которые согласуют проведение совместных мероприятий с привлечением учащихся с администрацией школы.

**5. Классный руководитель, его роль в воспитательной работе школы.**

5.1.         Классный руководитель – педагог школы, назначаемый и освобождаемый от должности приказом директора школы.  Классным руководителем в 1-4 классах  является учитель начальных классов, в 5-11 классах учитель, как правило, преподающий свой учебный предмет в данном классе.

На период отпуска или временной нетрудоспособности классного руководителя его обязанности могут быть возложены на другого учителя, не имеющего классного руководства.

5.2.          Назначение, функции, направления, содержание и формы деятельности классного руководителя.

Основное назначение классного руководителя – обеспечение личностно-ориентированного подхода  к воспитанию детей.

Классный руководитель выполняет следующие функции: аналитическую, контролирующую, координирующую, коммуникативную.

Направления деятельности классного руководителя:

-индивидуальная работа с учащимися  своего класса;

-работа с коллективом класса;

-взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса (учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования,  администрацией);

-деятельность по сохранению и укреплению здоровья;

-работа с семьями учащихся.

5.3.         Работа классного руководителя строится на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно- ориентированного подхода. Также он принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных отношений.

Формы работы могут быть разнообразными в соответствии с возрастными особенностями детей, поставленными воспитательными задачами, однако они не должны наносить физический и моральный ущерб ребенку, нарушать его права, унижать его личное достоинство, не должны вступать в противоречие с общешкольной воспитательной политикой.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагогов и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные нравственные проблемы.

5.4.         Организация деятельности классного руководителя.

Организует и контролирует работу классного руководителя заместитель директора по воспитательной работе. Администрация школы создает необходимые условия для работы классного руководителя: материально-техническое и методическое обеспечение организуемого воспитательного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства в стенах школы.

5.5.         Права классного руководителя.

Классный руководитель имеет право:

-получать регулярно информацию о физическом и психическом здоровье детей;

-приглашать родителей (законных представителей) в школу с целью координации воспитательной политики;

-участвовать в работе органов школьного самоуправления;

-выходить с инициативой, вносить предложения о совершенствовании деятельности школы, защищать интересы своего класса, его учащихся;

-вести экспериментальную и методическую работу по различным проблемам воспитательной деятельности и по согласованию с администрацией;

-выбирать формы и методы воспитания;

-обращаться в органы самоуправления (педсовет, МО классных руководителей) в случае несогласия с оценкой состояния воспитательной работы в классном коллективе;

-присутствовать на уроках или мероприятиях, проводимых учителями-предметниками в классе по взаимному согласованию;

-получать от учителей-предметников информацию об организации учебно-воспитательного процесса в классе и учебе отдельных учащихся;

-переносить время проведения классного часа по согласованию  с администрацией;

-использовать право на защиту профессиональной чести и достоинства.

5.6.         Обязанности  классного руководителя.

Классный руководитель выполняет следующие обязанности:

-изучает особенности учащихся, их семьи, ведет записи наблюдений, изучает воспитательное влияние окружающей среды на учащихся класса;

-составляет план воспитательной работы с классом на год и строит свою деятельность в соответствии с ним;

-проводит ежедневно индивидуальную работу с учащимися по вопросам их обучения и воспитания, контролирует состояние их внешнего вида, соблюдение ими санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности, Устава школы;

-проводит не реже одного раза в месяц классное мероприятие (час общения), еженедельно классный час, классное собрание не реже одного раза в четверть, участвует в подготовке и проведении общешкольных мероприятий;

-организует дежурство класса по школе по установленному графику согласно положению о дежурстве;

-проводит работу по профилактике правонарушений, по профориентации, по формированию здорового образа жизни;

-содействует направленному формированию личности, развитию познавательных интересов, расширению кругозора учащихся, сохранению и укреплению  их здоровья;

-проводит индивидуальную и групповую работу с родителями по вопросам воспитания и обучения детей; посещает неблагополучные семьи на дому и вызывает родителей стоящих на ВШК  в школу ежемесячно, составляет необходимую документацию по работе с этими семьями;

-готовит и проводит родительское собрание не реже  одного раза в четверть;

-организует генеральную уборку (один раз в месяц) закрепленного кабинета учащимися своего класса;

- отвечает за организацию питания учащихся и своевременную его оплату (сбор денег за питание осуществляет родительский комитет класса);

-ведет классный журнал согласно школьному положению;

- еженедельно проверяет дневники учащихся;

-проводит инструктаж по технике безопасности;

-ведет личные дела учащихся в соответствии с положением;

-оформляет необходимую документацию для выпускников 9, 11 классов (аттестаты, характеристики, справки и т.д.), составляет характеристики на учащихся, их семьи по запросу государственных и муниципальных органов;

-знакомит учащихся и их родителей с Уставом школы и другими локальными актами;

-контролирует посещаемость учебных занятий, кружков учащимися класса;

-посещает уроки учителей-предметников, преподающих  в классе;

-готовит отчетность по успеваемости и уровню воспитанности учащихся по требованию администрации школы;

-участвует в работе методического объединения классных руководителей;

-повышает свой квалификационный уровень по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитания;

-знает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Конвенцию о правах ребенка, Устав, правила внутреннего распорядка и другие локальные акты, принятые в школе.

5.7.         Ответственность.

Классный руководитель несет дисциплинарную ответственность за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных данным положением.

**6.**     **Результативность воспитательной работы**

Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

-         уровень развития потенциалов личности;

-         уровень воспитанности во внешнеповеденческом аспекте;

-         социализация выпускников школы;

-         охват учащихся системой дополнительного образования, личностные достижения учащихся;

-         отсутствие учащихся, стоящих на учёте по делам несовершеннолетних;

-         снижение количества учащихся, стоящих на ВШК;

-         удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом;

-         участие учащихся в работе органов ученического самоуправления.

**7. Требования к составлению плана воспитательной работы в классе**

Воспитательные программы и планы  должны соответствовать единым требованиям к оформлению и содержать следующие разделы:

        Пояснительная записка

        Циклограмма работы классного руководителя

        Список класса

        Характеристика  класса

        План мероприятий

        Информация о занятости учащихся в кружках и секциях

        Работа с одаренными детьми

        Индивидуальная работа с учащимися

        Состав родительского комитета класса

        Состав родительского комитета школы

        Тематика родительских собраний

        Социальный паспорт класса

        Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения, правонарушений несовершеннолетних

        Работа с родителями

        Участие в конкурсах, предметных олимпиадах

        Анализ воспитательной работы